



Министерства образования и науки  
РФ ФГБОУ ВПО  
Калужский государственный университет  
им К.Э. Циолковского  
Кафедра педагогики

# Общая характеристика системы образования

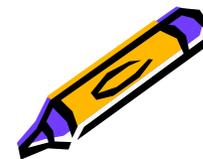
Презентация по дисциплине психолого-педагогический модуль. Педагогика.

Выполнила: студентка 1курса, группы ИП-13  
Очной формы обучения

Направление подготовки: педагогика и методика  
начального образования с доп. проф.

Куличева Анастасия Владимировна

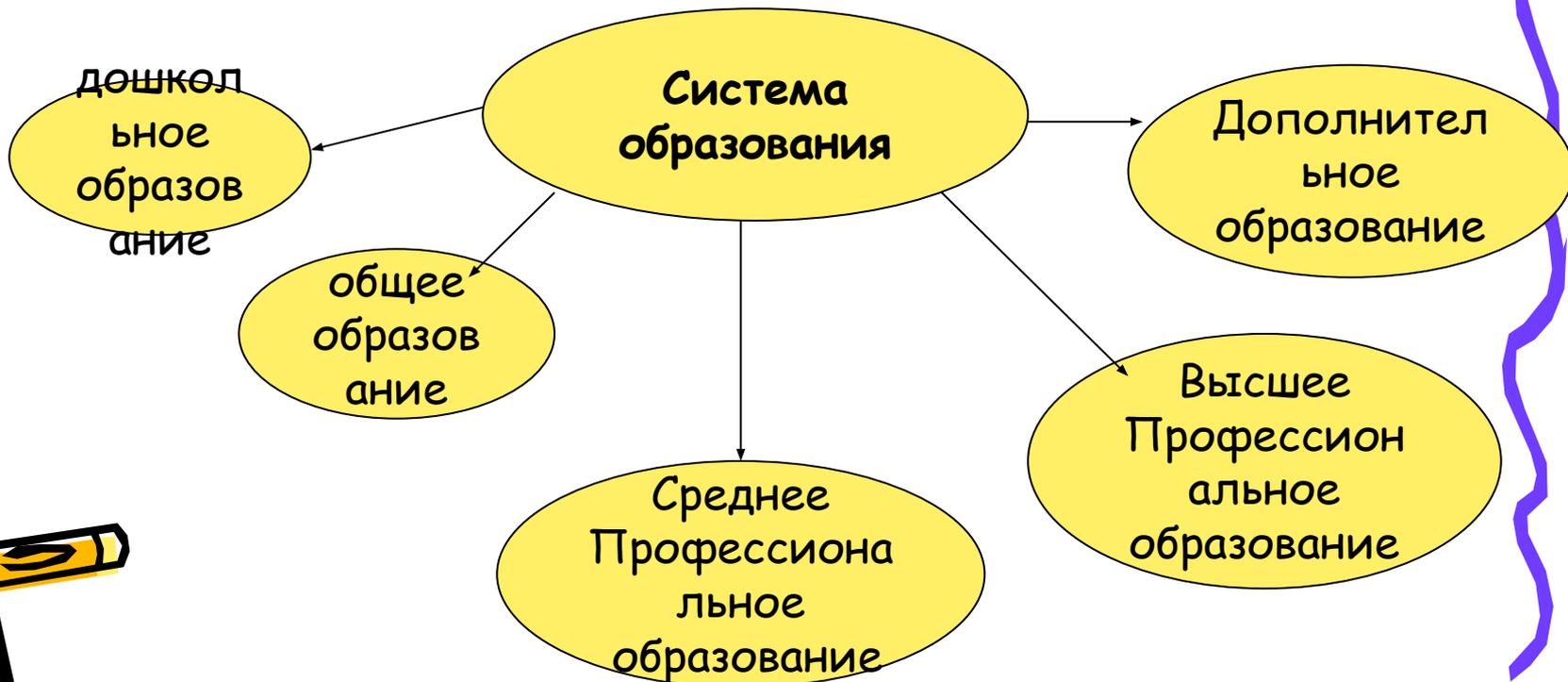
Проверил: Маслова Т.А.



# Образовательная система



- Образовательная система - это комплекс институтов образования.

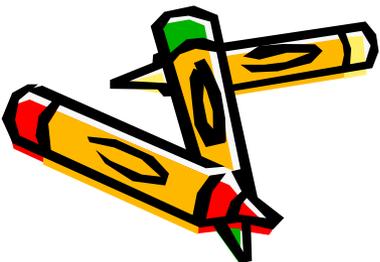






# Виды образовательных учреждений

- Дошкольные образовательные учреждения - детский сад, детские ясли - сад, прогимназия, детский развивающий центр и др.
- Общеобразовательные учреждения представлены преимущественно государственными общеобразовательными школами, а также гимназиями, лицеями.
- Средняя общеобразовательная школа имеет три ступени: I ступень - начальная школа (3-4 года); II ступень - основная школа (5 лет); III ступень - средняя школа (2-3 года).
- Специальные образовательные учреждения (коррекционные) для обучающихся с отклонениями в развитии: школы для слабослышащих и слепых, слабослышащих и глухих, для детей с проблемами интеллектуального развития и др.
- Учреждения дополнительного образования: музыкальные, художественные, спортивные школы, центры творчества и др.
- Специальные учреждения (воспитательно-трудовые и исправительно-трудовые) для подростков с общественно опасным, отклоняющимся от нормы поведением.
- Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: интернаты, детские дома и др.



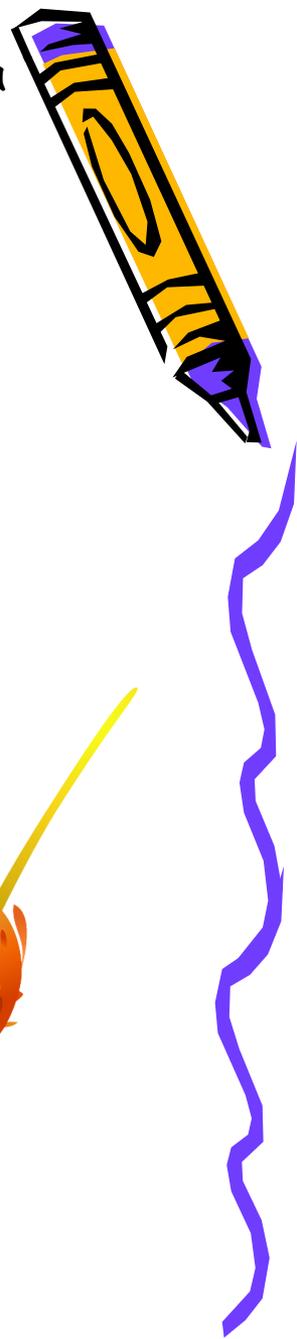
# Виды профессиональных образовательных учреждений



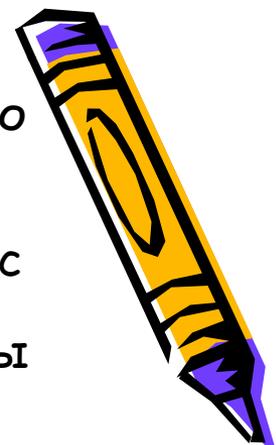
- *Профессиональные образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы:*
  - начального профессионального образования (училища);
  - среднего профессионального образования (техникумы, училища, колледжи);
  - высшего профессионального образования (институты, университеты, академии);
  - послевузовского профессионального образования (аспирантуры, докторантуры, ординатуры, адъюнктуры).
- *Образовательные учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов.*
- *Образовательные учреждения по организационно-правовым формам могут быть государственными, муниципальными и негосударственными (частными).*
- *С учетом потребностей и возможностей личности используются разные формы получения образования: в учебном заведении (очные, очно-заочные заочные формы), в форме семейного обучения, самообразования, экстерна.*



- В образовательном учреждении **содержание образования** - это содержание деятельности субъектов образовательного процесса (преподавателя и учащегося), оно конкретизируется в учебном плане образовательного учреждения. Содержание каждой дисциплины учебного плана конкретизируется в образовательных программах, каждая образовательная программа содержательно находит свое отражение в учебниках и учебных пособиях.
- Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений регулируется типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемыми Правительством Российской Федерации, и разрабатываемыми на их основе уставами этих образовательных учреждений.



- *Функционирование системы образования обусловлено воздействием многих факторов. В качестве основных можно выделить следующие:*
- 1. Уровень развития общественного производства и совершенствование его научно-технических основ. В связи с этим предъявляются всевозрастающие требования к образовательной и технической подготовке основной массы производителей.
- 2. Политика общества. Развитие образовательно-воспитательных учреждений и системы образования в целом происходит под влиянием политики общества.
- 3. Исторический опыт и национальные особенности в области народного образования. Система образования всегда формируется под влиянием исторического опыта и национальных традиций в области просвещения.
- 4. Педагогические факторы, которые связаны, прежде всего, с возможностями самих образовательных учреждений. Например, открытие детских яслей и детских садов вначале было обусловлено необходимостью высвобождения времени женщин-матерей для работы на производстве. Постепенно главное внимание было перенесено на использование тех возможностей, которые связаны с обеспечением более раннего воспитания детей и улучшения их подготовки к школе.



Спасибо за внимание!

