



«Формирование безопасной среды в образовательной организации»

*М.Ф. Луканина,
МУ «Городской центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
г. Ярославль*

Основная идея

- Создать среду, которая будет содействовать снижению деструктивных проявлений личности и способствовать росту психо-социального комфорта участников образовательных отношений

Основная идея

- Предупредить участие школьников в экстремистских акциях разного толка

**Поиск референтных лидеров,
особенно мальчиков**

Формирование гуманистических взглядов

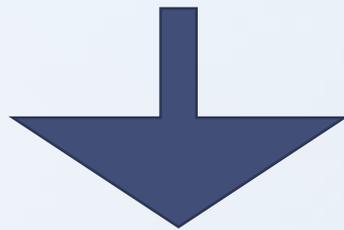
**Проактивность, действенный гуманизм и
фасилитационность позиции взрослого**

Проблемные зоны:

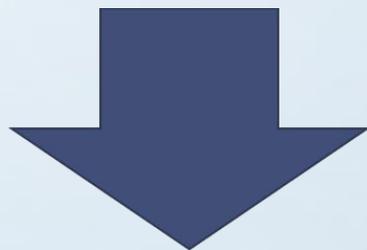
- Деструктивные проявления в коммуникациях (моббинг, сложности коммуникаций, неэффективная корпоративная культура, неблагоприятный климат в ОО, сложности реализации системы психолого-социальной помощи помощи, эмоциональное выгорание, непризнание референтной значимости образовательной среды образовательной организации)
- Сложности и риски поведения участников образовательных отношений в сети (ребенок в сети, детские группы, ОО и интернет-сообщества)
- Вопросы самосохраняющего поведения и безопасной среды

Проблемные зоны организационного характера:

- психологическое насилие (критика в адрес личности, унижение, конфликты);
- терроризм или осознание его вероятности; • аварийное состояние помещений;
- разного рода перегрузки ребенка (неадекватность требований, эмоциональные, умственные, физические перегрузки)
- нежелание родителей взаимодействовать с педагогами;
- **+ нестабильность социума, напряженность в среде**



- психосоциальное и физическое выживание ребенка в ускоряющемся напряженном ритме жизни при проявлении яркой индивидуальности



как сохранить и сформировать себя?

Задача взрослых:

выработка стратегий деятельности по формированию безопасной образовательной среды, включая компоненты жизнедеятельности и взаимодействия участников образовательных отношений

Безопасность

- как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Психологическая безопасность -

состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личносно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников

Модель безопасной образовательной среды в ОО

1. Базисные понятия как упорядоченные векторы необходимых условий для создания благоприятной, безопасной среды образовательной организации; основания для построения и развития психологически безопасной образовательной среды

- Соблюдение требований Электро- и Пожарной безопасности, Санитарных норм и правил (СанПиН, СП), требований Охраны труда;
 - Антитеррористическая и антикоррупционная безопасность;
- Здоровьесберегающая инфраструктура

ОО

- Использование современных технологий педагогики в соответствии с ФГОС в образовательной (воспитательной и обучающей) деятельности
 - Компетентность педагогического коллектива ОО в вопросах психологии личности, социальной психологии, психологии отклоняющегося поведения, возрастной и педагогической психологии, медицинской профилактики заболеваний;

- Создание условий для психологического, социального, физического благополучия участников образовательных отношений
- Корпоративная культура образовательной организации, включающая в себя идею безопасной образовательной среды как важнейшую составляющую.

Компоненты психологически безопасной образовательной среды

Комфортность

- состояние уюта, удобства и удовлетворения, определяемое совокупностью положительных психологических и физиологических ощущений человека в образовательной организации.

Психологическая защищенность -

гарантия безопасности в образовательной организации от чего-либо кому-либо или ряд действий и мероприятий по осуществлению этой гарантии; безопасность сознания от воздействий, способных против ее воли и желания изменять психические состояния, психологические характеристики и поведение.

•Удовлетворенность

- состояние переживания чувства удовольствия, испытываемого субъектом, чьи потребности, желания удовлетворены, исполнены.

- **Объекты:**
 - Личность
 - Коммуникации
 - Деятельность

- Критерии

компонеты факторы	Комфортность	Психологическая защищенность	Удовлетворенность
Личность	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в программах-внеклассной внеурочной деятельности позиций, психолого-социальные аспекты - наличие психолога в ОО -наличие психологического сопровождения обучающихся -показатели самооценки обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> обученность специалистов (КПК, семинары, и педагогические советы) особенностям работы с обучающимися, проявлениями личности (не менее 40% от ОО) - информированность родителей в вопросах взаимодействия и воспитания детей для профилактики деструктивного поведения обучающихся, программ (количество род. собраний, количество родителей) - количество конструктивно разрешенных случаев -алгоритм работы ОО по профилактике и разрешению кризисных ситуаций -наличие социальных партнеров -показатели стрессоустойчивости обучающихся - кол-во обучающихся, успешно завершивших процесс адаптации -количество обучающихся, с которыми проведена работа в случае неуспешной адаптации - умение обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять конструктивные отношения и здоровый климат в коллективе - наличие программ здоровьесбережения в ОО - показатели здоровьесохраняющего режима обучения 	<ul style="list-style-type: none"> количество обучающихся, относящихся к ОО (данные опросов) количество обучающихся, позитивно относящихся к ОО (данные опросов) –для МДОУ - количество участников образовательных отношений, принимающих участие в мероприятиях образовательной организации

компонеты факторы	Комфортность	Психологическая защищенность	Удовлетворенность
<p>Коммуникации</p> <p>- благоприятного психологического климата мониторинга)</p> <p>-показатели коммуникативной компетенции сплоченности обучающихся (диагностика)</p>	<p>наличие</p> <p>(данные</p>	<p>- Выраженность способности и навыка критичного мышления и анализа опасности в виртуальном и реальном пространстве</p> <p>- Знания родителей и законных представителей о навыках обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности ребенка в современном мире</p> <p>- количество случаев моббинга в ОО (случаев конструктивно разрешенных)</p> <p>- количество мероприятий, направленных на информирование взрослых относительно безопасного поведения обучающихся, в том числе в сети Интернет</p> <p>- количество мероприятий с детьми, направленных на формирование самосохранительного поведения</p> <p>- наличие плана воспитательной работы в данном аспекте</p> <p>- количество успешно разрешенных конфликтных ситуаций</p> <p>- наличие алгоритма работы по деструктивному поведению обучающихся</p> <p>-наличие форм и методов работы в рамках восстановительных технологий</p> <p>-количество случаев выявления трудностей педагогами</p> <p>- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников</p> <p>- наличие классных традиций</p> <p>-</p>	<p>- удовлетворенность обучающимися своими отношениями со сверстниками, родителями, педагогами (опрос, анкетирование, диагностика)</p> <p>- данные социометрии</p> <p>- удовлетворенность потребностей учителей и учащихся в личностно-доверительном общении</p>

компоненты факторы	Комфортность	Психологическая защищенность	Удовлетворенно сть
Деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - показатели знаний обучающихся - количество обучающихся, с которыми проведена работа по повышению успеваемости - Рост информированности всех участников образовательных отношений в вопросах знаниевой компетентности (количество мероприятий, памятки) - Обеспеченность развивающего характера образовательного процесса, способствующего нормальному функционированию всех его субъектов, ориентированного на формирование у них умений выстраивать психологически безопасные отношения и минимизировать возникающие риски (наличие программ) 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост психолого-педагогической компетентности администрации и педагогов учреждения в рамках внеклассной и образовательной среды ОО, в аспекте формирования стратегии поведения в ситуациях, связанной с тематикой безопасного поведения - Количество мероприятий с обучающимися 	<ul style="list-style-type: none"> количество мероприятий и безопасной внешкольной работы в аспекте стратегии формирования активной жизненной позиции - показатели целеполагания (мониторинг) - Тематическое разнообразие, разнообразие форм и методов работы с обучающимися