

Необходимость учёта возрастных и половых различий в воспитании и обучении дошкольников



«Если мы хотим воспитывать человека во всех отношениях, то мы должны понять его во всех отношениях» К. Д. Ушинский

Когда мы говорим о мальчиках или девочках, мы — хотим этого или нет — постоянно имеем в виду существование различий в их психологии и поведении.



Гендерный подход в образовании — это индивидуальный подход к проявлению ребенком своей идентичности, что дает в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения.

Поскольку существуют объективные половые различия, то и подходы к воспитанию детей разного пола должны быть различными.

- **к 3-м годам** дети начинают отчетливо различать и признавать свои гендерные особенности: я — мальчик, я — девочка.
- у детей закрепляется половое самосознание, дети различают людей по полу, опираясь на внешние признаки
- младшие дошкольники внутренне мотивированы к приобретению ценностей, интересов и моделей поведения, соответствующих их полу.

В результате специальных исследований учеными было установлено, что в этом возрасте гендерная идентичность особенно интенсивно формируется в игровой и изобразительной деятельности.

В сюжетно-ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения. Организуя игровое пространство, нужно обратить внимание:

- а) на привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики
- б) на достаточность и полноту материала для игр
- в) на наличие атрибутов, обозначающих ролевые позиции в игре

Зная гендерные различия,
можно сконструировать процесс
взаимодействия, способствующий
раскрытию потенциальных
возможностей детей и их
индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс.

В процессе обучения важно учитывать, что девочки и мальчики воспринимают информацию по-разному.

ДЕВОЧКИ

- важно слуховое восприятие
- важна интонация и форма ее оценки
- речь развита лучше
- лучше развита мелкая моторика

МАЛЬЧИКИ

- зрительное восприятие
- важна оценка того, что он достиг результата
- речь развита хуже
- кисть руки в развитии отстает на 1,5 года от кисти девочек

Игровая деятельность.

стили и содержание игр у мальчиков и у девочек отличаются друг от друга.

ДЕВОЧКИ

- более тихие, на семейно-бытовые темы
- достаточно маленького пространства
- проявляют инстинкт материнства
- в рисовании используют яркие цвета, рисуют существительные, принцесс, цветы
- объединяются в небольшие группы

МАЛЬЧИКИ

- свойственны подвижные, шумные игры
- используют все окружающее пространство
- в рисунках темные цвета, рисуют глаголы
- игровые объединения большие

Игровая деятельность

Воспитателю очень важно так организовать игровую деятельность детей, чтобы дети в процессе совместных игр имели бы возможность действовать сообща, в соответствии с гендерными особенностями.

При этом мальчики берут на себя мужские роли, девочки – женские. Помогает в этом и театрализованная деятельность.

Музыкальные занятия.

Различные виды музыкальной деятельности можно проводить с учетом гендерных особенностей детей. Музыкально-ритмические движения учитывают гендерный подход следующим образом – **мальчики** разучивают элементы танца и движения, требующие ловкости, мужской силы (бравые солдаты, наездники), **девочки** учатся мягкости и плавности движений (упражнения с лентами, мячам, хороводы).

Разучивая танцы (кадриль, полька, вальс), **мальчики** получают навыки ведущего партнера, **девочки** учатся изящным и грациозным элементам танца.

Игра на музыкальных инструментах организуется дифференцированно – **мальчики** играют на барабанах, ложках, **девочки** - на колокольчиках и бубнах.

Игры и песни о девочках и мальчиках способствуют развитию у ребенка представления о своем поле и его позитивному принятию.

Театрализованная деятельность.

Один из приемов гендерного воспитания проявляется в театрализованной деятельности.

Мужские и женские костюмы, сказки и стихи, постановка спектаклей, посредством синтеза музыки, художественного слова и танца, позволяют овладеть традиционными свойствами личности – женственности для девочек и мужественности для мальчиков.

Одно из проявлений такого подхода – организация тематических праздников для девочек и для мальчиков.

Физическое воспитание.

Мальчики и девочки занимаются вместе, но методические приемы учитывают гендерные особенности:

- различие в выборе упражнений
- различие в продолжительности занятия
- различие в дозировке
- различие в обучении определенным двигательным движениям
- различие в выборе оборудования
- ориентировка в пространстве
- различие в требованиях к качеству исполнения упражнений
- в подвижных играх распределение ролей определенным образом
- акцентирование внимания на том, что есть мужские и женские виды спорта.

- Девочек и мальчиков нельзя воспитывать одинаково. Но есть определенные ценности, нормы поведения и запреты, которые должны усвоить все, независимо от пола, важные в любом обществе: толерантность, уважение к себе и другим, умение делать выбор, умение нести ответственность, милосердие.



девочка



мальчик

В результате анализа психолого-педагогических исследований было установлено, что именно в период дошкольного детства у детей происходит принятие гендерной роли:

- к возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом;

- в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.



Мальчики и девочки — это два разных мира. Очень часто мы неправильно понимаем, что стоит за их поступками, а значит, неправильно на них реагируем. Мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково.

Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, говорят и молчат, чувствуют и переживают. Постараемся понять и принять наших мальчишек и девчонок такими, какие они есть, такими разными и по-своему прекрасными, какими их создала природа.