

Управление образования администрации города Макеевки  
Макеевское дошкольное образовательное учреждение № 2  
ясли-сад комбинированного типа



## ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

*Автор (составитель) :*

*Лисичкина Н.П. учитель-дефектолог, учитель-методист,  
высшей категории*

*Вакарева Л.И. учитель-дефектолог высшей категории*

*Ромчук И.А. учитель-дефектолог I категории*

# Актуальность





## **Нормативно – правовая база**

*Закон ДНР « Об образовании»*

*Государственный образовательный стандарт  
дошкольного образования 2015 – 2017 гг  
ДНР*

*Конвенция о правах ребенка  
Декларация прав ребенка  
Декларация о правах инвалидов*

# Программное обеспечение

**Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В.,Губанова Н.В,Бридько Г.Ф.,  
Котова Л.Н.,Невольник Н.И., Голяева Т.В., Горбачева Л.В  
Лишанова Е.И. От рождения до школы. Типовая  
образовательная программа дошкольного образования ДИППО**

**Плаксина Л.И.«Программы специальных (коррекцион ных)  
образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением  
зрения). М., 2003 г.**

**Феоктистова В.А.,Шипицына Л.М. Специальные коррек ционные  
программы для дошкольников с тяжелыми нару шениями зрения  
С.-П., «Образование», 1995г**

**Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей  
с нарушением зрения: Методическое пособие. - М.: Экзамен, 2006**

# Содержание программ

## I раздел 32 ч

Формирование сенсорных эталонов. Примерное тематическое планирование

- \*Формирование представлений о системе эталонов величины
- \*Формирование представлений о системе эталонов формы
- \*Формирование представлений о системе эталонов цвета
- \*Формирование представлений о свойствах и качествах предметов
- \*Развитие восприятия сюжетных изображений
- \*Предполагаемые результаты

## II раздел 32 ч

\*Ориентировка в пространстве

Примерное тематическое планирование

- \*Развитие готовности сохранных анализаторов к обучению пространственной ориентировке
- \*Ориентировка в микропространстве, на своем теле
- \*Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве
- \*Предполагаемые результаты

## III раздел 32 ч

\*Социально-бытовая ориентировка. Примерное тематическое планирование

- \*Предметные представления
- \*Приобщение ребенка к труду взрослых
- \*Наблюдения и экскурсии
- \*Ребенку о нем самом
- \*Предполагаемые результаты

## Приложения

- \*Литература
- \*Методические рекомендации по охране зрения детей
- \*Индивидуальная карта обследования ребенка
- \*Анализ результативности усвоения программного материала
- \*Комплексы зрительных упражнений для профилактики и восстановления зрения
- \*Комплексы зрительной гимнастики к лексическим темам

# Реализация программ

**Программы рассчитаны на четырехлетний период обучения в специальном дошкольном учреждении**

**распределение программного материала дано не по возрастным группам, а по годам обучения**

**построение программ идет по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема знаний, усложнение содержания материала на каждом году обучения**

**Программы адресованы тифлопедагогам и воспитателям специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением зрения**

# Цель, задачи программ

**Цель:**  
развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения, компенсация нарушений сенсорного и зрительного восприятия в единстве с развитием познавательных процессов, совершенствование навыков зрительного обследования на основе сохранных анализаторов с использованием средств коррекции

**Коррекционные задачи**

накопление знаний и формирование приемов четких представлений об эталонах (цвете, форме, величине, пространственном расположении); обогащение словаря и развитие образной речи на основе предметной соотнесенности слова

**I год обучения**

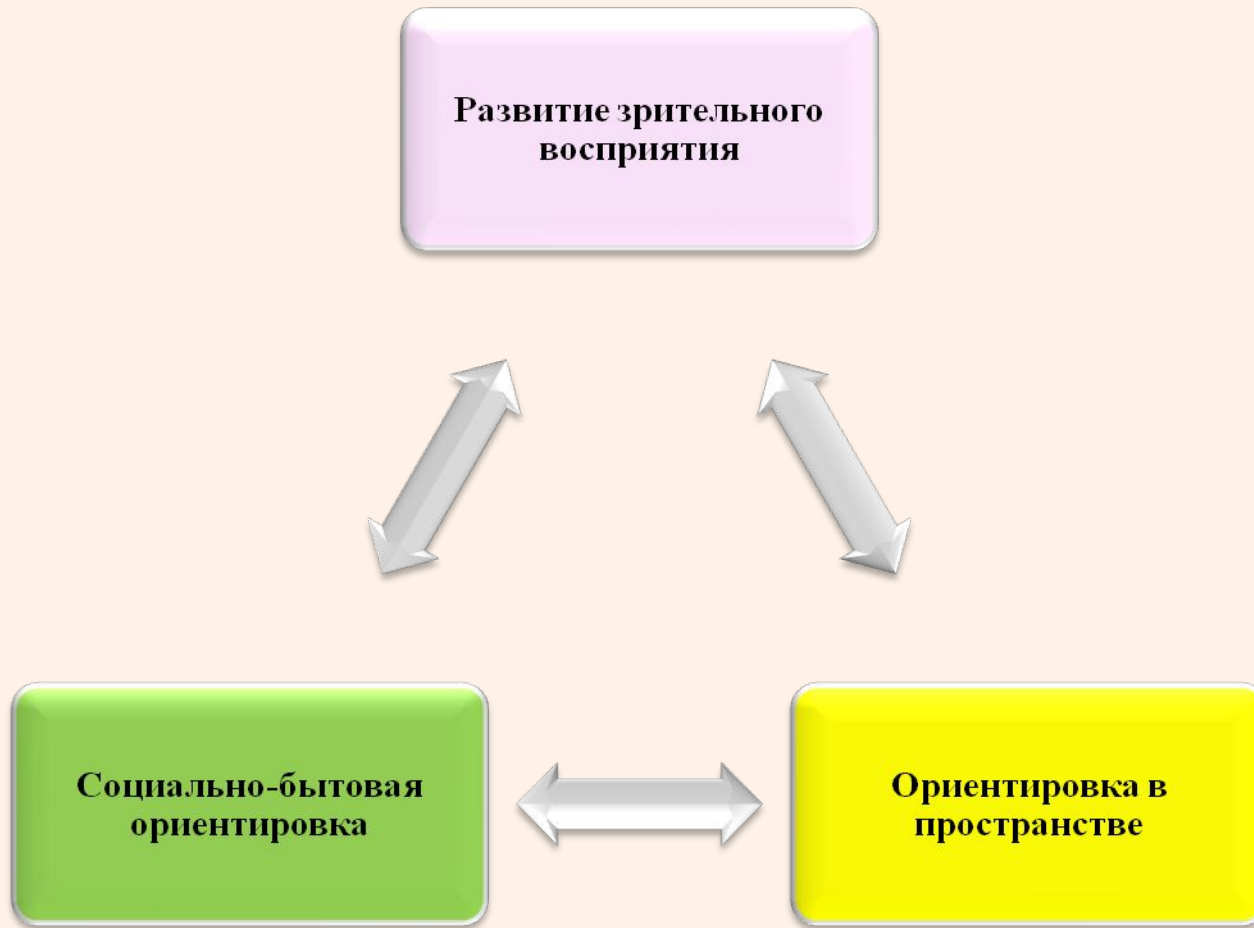
формирование приемов целенаправленного восприятия, обучение детей на полисенсорной основе с использованием сохранных анализаторов, учить узнавать предметы, определять их свойства и назначение: \* по существенным признакам \* на основе приемов сравнения \* обучение приемам группировки по подражанию \* обучение переносу знаний, в самостоятельную практическую деятельность

**II год обучения**

\* формирование приемов целенаправленного восприятия по плану (III год), владение планом (IV год); \* формирование навыка узнавания предметов с использованием сохранных анализаторов, определение их назначения на основе приемов сравнения; \* овладение приемами группировки (III год), классификации (IV год); \* обучение обобщению знаний о предметах с целью формирования понятий

**III – IV год обучения**

# Структура программ





# I раздел «Развитие зрительного восприятия»

**Примерное тематическое  
планирование**

**формированию сенсорных  
эталонов формирование  
представлений о системе эталонов  
величины**

**формирование представлений о  
системе эталонов формы,  
формирование навыков  
восприятия и воспроизведения  
сложной формы**

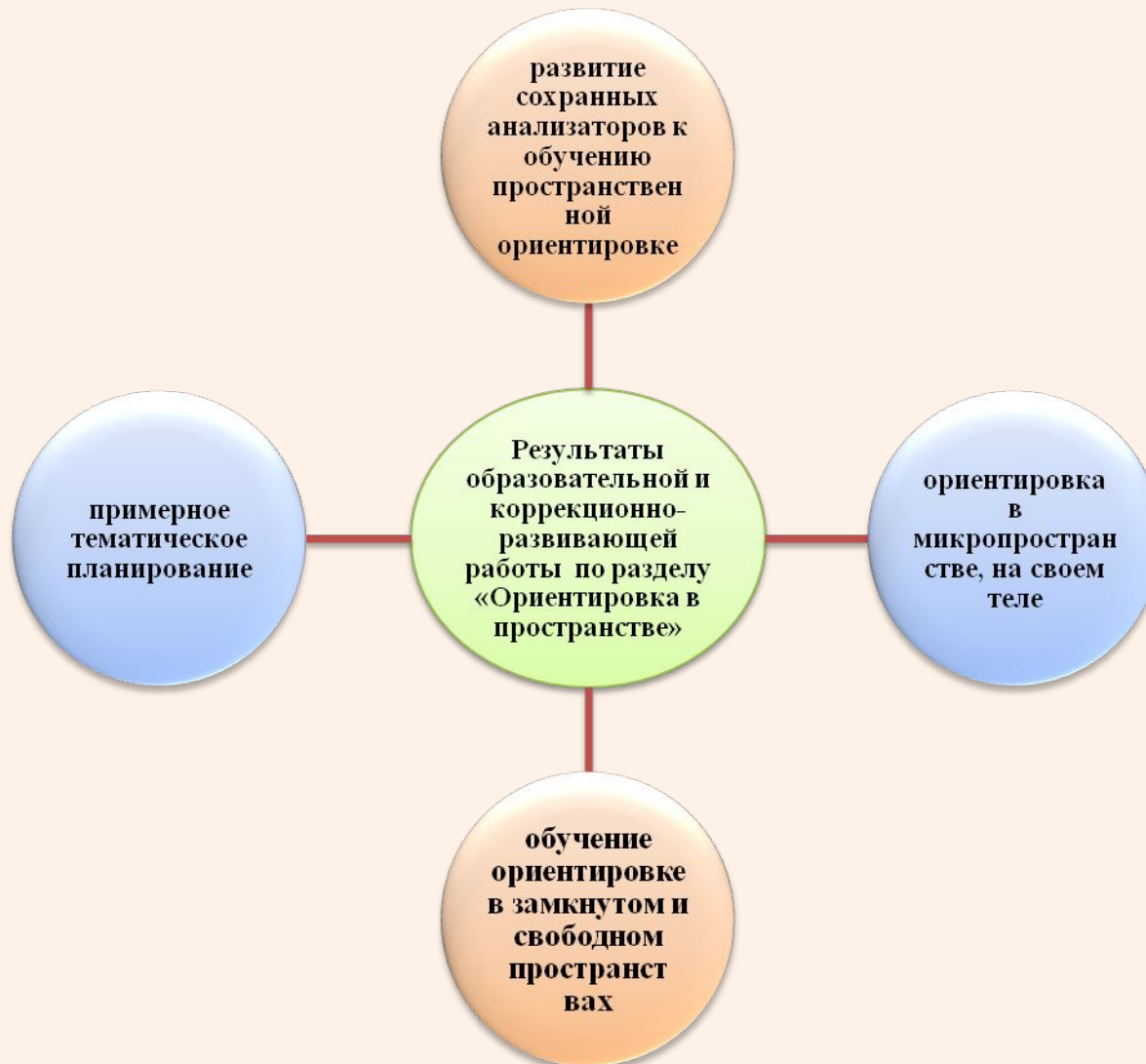
**формирование системы эталонов  
цвета**

**формирование представлений о  
свойствах и качествах предметов**

**развитие предметности  
восприятия. развитие восприятия  
сюжетных изображений**

**результаты образовательной и  
коррекционно-развивающей  
работы по разделу «Зрительное  
восприятие»**

## II Раздел «Ориентировка в пространстве»




# III раздел «Социально-бытовая ориентировка»




# Принципы организации коррекционно-педагогического процесса




• учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения



• комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения



• модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей




• дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшения наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения



• обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольного воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения



• система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения



• создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка



• обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с нарушением зрения с 2-х до 7 лет

# Основная форма обучения

## Индивидуальное занятие:

учет возможностей ребенка от остроты зрения, устойчивости внимания, вхождения в контакт в процессе обучения



## Подгрупповое занятие:

учет возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, уровня развития познавательной деятельности



Успешное усвоение программного материала предполагает закрепление сформированных умений на фронтальном занятии, в игре, на прогулке включение в занятие заданий и упражнений, связанных с изученными ранее темами

# Коррекционная направленность занятий



# Приложения

## Методические рекомендации по охране зрения детей

основные направления педагогической работы по охране зрения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения:

- \*освещение
- \*мебель
- \*условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта
- \*допустимые физические нагрузки для детей с нарушениями зрения

## Индивидуальная карта обследования ребенка

- \*общие сведения
- \*характеристика зрительной патологии, рекомендации окулиста
- \*определение уровня развития по разделам:
  - предметные представления
  - ФЭМП, интеллектуальная деятельность
  - пространственная ориентировка
  - восприятие
  - речевое развитие
  - развитие деятельности
  - эмоционально-волевое развитие

## Анализ результативности усвоения программного материала

- \*сенсорное развитие
- \*умственное развитие
- \*речевое развитие
- \*развитие трудовых умений и навыков
- \*развитие игровой деятельности
- \*развитие личности

## Комплексы зрительных упражнений для профилактики зрения

- \*упражнения на улучшение циркуляции крови в органе зрения, снятие зрительного утомления
- \*упражнения для профилактики прогрессирования близорукости
- \*упражнения для совершенствования центрального и периферического зрения
- \*упражнения для тренировки глазодвигательного аппарата

## Комплексы зрительных упражнений к лексическим темам

распределение комплексов по месяцам:

*Осень:* игрушки овощи, фрукты, насекомые, грибы,осень,деревья, птицы,мой город

*Зима,* зимующие животные,Новый год,Рождество, посуда,домашние, экзотические животные,одежда профессии, транспорт

*Весна:* комнатные цветы, рыбы,А.С.Пушкин, весна,цветы,Пасха,семена,кусты, лето

# Результативность

**Программы способствуют:**

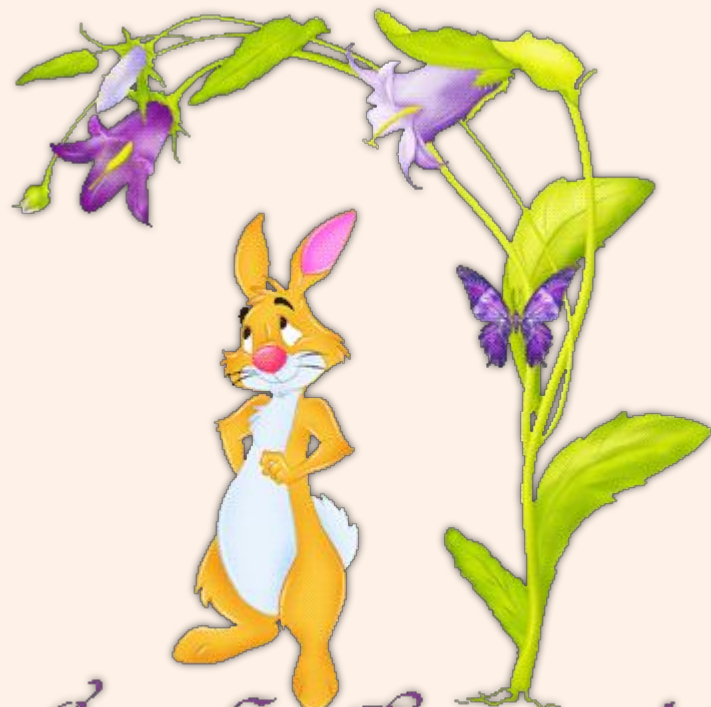
**прослеживанию динамики развития зрительного восприятия, проведению профилактики и коррекции отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка**

**осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку на основе его психолого – педагогического изучения**

**формированию у детей мотивации к самообразованию и саморазвитию, умение применять полученные знания в повседневной жизни**

**успешной интеграции ребенка с нарушением зрения в общеобразовательную школу и общество сверстников**





*Спасибо за внимание!*