

Краткая презентация

*Образовательной программы дошкольной
образовательной организации
МАДОУ «ЦРР - детский сад д. Кисловка»
Томского района*

СОДЕРЖАНИЕ программы направлено

- на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и включает в себя три основных раздела:

- целевой*
- содержательный*
- организационный*

Программа построена на принципах

- ▶ *индивидуализации образовательного процесса*
- ▶ *содействия, сотрудничества и участия*
- ▶ *обогащения (амплификации) развития через поддержку детской инициативы и интересов*
- ▶ *участие семьи в жизни детского сада*
- ▶ *комплексно-тематический принцип – принцип объединения комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы (проекта).*
- ▶ *принцип возрастной адекватности образования*
- ▶ *принцип поддержки игры во всех её видах деятельности*

Структура основной общеобразовательной программы МАДОУ

Целевой раздел

**Содержательный
раздел**

**Организационны
й
раздел**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- ▶ Данная Программа разработана (спроектирована) в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), методик дошкольного воспитания и, с учетом принципов и подходов примерной программы «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой расположенной на сайте www.firo.ru для ознакомления и использования.
- ▶ Целевой раздел Программы устанавливает её цели и задачи, раскрывает принципы и подходы, характеристики особенностей детей, а также планируемые результаты освоения Программы детьми.

► **Нормативная база ООП:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.;
- ФГОС дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014;
 - Устав МАДОУ.

Цель программы: создание благоприятных условий для социализации и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способами, ориентированными на ребенка и позитивным отношением к нему, поддерживающими и охраняющими его личное достоинство.

Задачи программы:

- ▶ ▪ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- ▶ ▪ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;
- ▶ ▪ развитие творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- ▶ ▪ содействие становлению ценностно-смысловых ориентаций детей (формирование здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности);
- ▶ ▪ обеспечение вариативности и разнообразия способов, методов и приемов организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- ▶ ▪ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, воспитания детей, охраны и укрепления их физического и психологического здоровья.

Основной задачей образования по Программе становится создание учебного сообщества, в котором и ребенок и взрослые одинаково активны.

Основными участниками реализации программы являются: дети, посещающие детский сад с 1 года до 7 лет, родители (законные представители воспитанников) и педагогический коллектив МАДОУ «ЦРР–детский сад д. Кисловка».

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов.

Режим работы: с 7. 00 часов до 19.00 часов.

Возрастной состав групп и количество детей в группах регулируется нормативными документами и потребностью социума ежегодно на период формирования групп. Предельная наполняемость групп в зависимости от возрастного состава определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13, исходя из расчёта группы по площади и особенностей возраста.

Планируемые результаты на этапе завершения Программы

► К семи годам ребенок:

- *социальная компетентность* – умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (знакомыми и незнакомыми взрослыми, сверстниками, старшими и младшими) в различных ситуациях; способности принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними; анализировать действия и поступки, управлять своим поведением; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, включаться в разговор и поддерживать его, выбирать стиль общения и пр
- *коммуникативная компетентность* – выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты деятельности; задает вопросы, аргументирует свою точку зрения.
- *информационная компетентность* – навык использования различных источников информации для достижения целей
- *деятельностная компетентность* – ставит цель, отбирает необходимые средства, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует свои и чужие действия.
- *здоровьесберегающая компетентность* – умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья – производить гигиенические действия, использовать средства, адекватные ситуации, понимать значимость и необходимость данных действий.

Задачи ООП реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- трудовой;
- познавательно-исследовательской;
- продуктивной;
- музыкально-художественной;
- чтения

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Представляет описание образовательной деятельности в соответствии с :

- направлениями развития ребенка;
- способами и направлениями детской инициативы;
- особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- образовательными потребностями, интересами и мотивами детей их семей и педагогов

В ходе реализации Программы, в зависимости от поставленных задач, используются следующие технологии и приемы:

- Проектная технология
- Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми - групповой сбор

Структура образовательного процесса в МАДОУ

- ▶ Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности со взрослыми и сверстниками и самостоятельной деятельности.

Совместная деятельность включает в себя: утренний групповой сбор, на котором осуществляется выбор темы и планирование видов деятельности (места работы, материалы, партнерства и пр.), индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности. Самостоятельная детей осуществляется в центрах активности после того, как дети сделали выбор, и во вторую половину дня с учетом интересов детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

- создание развивающей среды, для проявления личной инициативы;
- право свободного общения – общение друг с другом означает открытость для других и желание учиться;
- предоставление выбора вида деятельности, материалов, места, способа;
- поддержка в определении последовательности работы;
- предоставление и поддержка в использовании разнообразных источников получения опыта и знаний;
- предоставление возможности сотрудничества с детьми и взрослыми;
- предоставление возможности проявления инициативы и самостоятельности;
- согласование идей, инициатив детей и взрослых в виде диалога;
- поощрение чувства уверенности в себе и позитивной самооценки;
- взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно разрабатывать и использовать нормы и правила поведения в группе.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

- информационные листы (информация о событиях происходящих в группе, просьбы принести какие – то материалы или оказать какую – то помощь, объявления о событиях, экскурсиях и т.д.);
- посещение родителей в утреннее и вечернее время (с целью проведения времени с ребенком, организации образовательной деятельности с детьми или по особым случаям – дни рождения, праздники);
- неформальные собрания или встречи (экскурсии, пикники, праздничный вечер, спортивные досуги);
- инструктивное собрание – проводится в форме семинара;
- благодарности членам семьи за оказанную помощь персонально;
- организация конкурсов (продукты совместной работы родителей и детей).

Организационный раздел ООП

- Организация развивающей образовательной среды в детском саду;
- гибкие режимы дня;
- двигательные режимы;
- модель организации взрослых и детей.

Организация развивающей образовательной среды в детском саду.

- ▶ Образовательный процесс в детском саду начинается с создания развивающей образовательной среды в группах – Центров активности.

Принципы организации Центров активности.

▶ Разделение пространства:

- пространство группы разделено на центры активности. Для этого используются полки, стеллажи, столы и др. оборудование.
- мебель и оборудование расположены так, чтобы обеспечить безопасность при перемещении детей. Воспитатель может видеть большинство центров активности и играющих там детей.
- столы располагаются в разных местах групповой комнаты.
- центры активности обозначены рисунками, знаками, словами.
- разделение пространства позволяет организовать разные виды деятельности – индивидуальные, в малых и больших группах.

▶ Планирование материалов:

- соответствуют интересам детей, потребностям, уровню развития ребенка и обеспечивают его дальнейшее развитие.
- отражают реальный мир.
- побуждают к дальнейшим исследованиям.
- могут быть использованы по-разному.
- располагаются свободно и доступно на стеллажах и полках.
- достаточны в количественном отношении.
- сменяемы.

Спасибо за внимание

Авторский коллектив:
Творческая группа МАДОУ

2017 г.