

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ПЕДАГОГ
ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІНІҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУДЫҢ
ДЕҢГЕЙЛІК БАҒДАРЛАМА АЯСЫНДА ЖАСАЛЫНҒАН
ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ
ПРОФЕССОР-ОҚЫТУШЫЛАР ҚҰРАМЫНАН
ТРЕНЕРЛЕРДІ ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Астана, 23 қараша, 2015 жыл

БАҒДАРЛАМА ӨЗЕКТІЛІГІ

2

- 2011-2020 жылдарға арналған Қазақстан Республикасында Білімді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы;
- 2050 стратегиясы
- «100 нақты қадам»

БАҒДАРЛАМА ӨЗЕКТІЛІГІ



*Біз 19 ғасырдың білім беру ортасымен,
20 ғасырдың мұғалімдерімен,
21 ғасырдың дағдыларын үйретуге тырысудамыз.*

**2012 жылғы мұғалім мамандығының
халықаралық саммитінің есебі**

Еңбек қызметін ұйымдастырудағы өзгерістер

«Өмір бойы бір мамандық» тәсілінің өзектілігі жоқ

- Еңбек нарығының қарқынды дамуы жағдайында кәсіби дағдыларға қойылатын талаптардың тез өзгеруі (еңбекті автоматтандыруға және жаңашылдықтардың пайда болуына байланысты бірқатар мамандықтарға қажеттіліктердің жоқтығы).
- Барлық деңгейде жоғары білікті мамандарға сұраныстың артуы (бірақ, белгілі бір салаларда жоғары білікті мамандардың артық болуы мүмкін).

Түрлі мүдделі тараптардың жобалау қызметі мен ынтымақтастығы негізінде жұмыстардың бір арнаға тоғысуы артады

Еңбек қызметінің **түрлері көбейеді**, оның негізінде **желілік өзара іс-қимыл дағдылары** қамтылады

Еңбек қызметі **неғұрлым аз әрі стандартты, қайталамалы** бола түседі, **еңбек міндеттері азайып, «үлгі бойынша» шешілуі мүмкін**

XXI ғасырда сауатсыз адам деп оқып, жаза алмайтындарды емес, оқығысы келмейтін, оқуды аяқтамайтын әрі қайта оқымайтын адамдарды айтатын боламыз.

*Элвин Тоффлер,
американдық философ*

Мектепті өзгерту керек пе?

- ✓ Жаһандық өркениет туындады.
- ✓ Арақашықтық енді жоқ – бәсекелестік жаһандық сипатқа ие болуда.
- ✓ Тартылыс ортасы Еуропадан Азияға ауысып жатыр.
- ✓ Әлемнің әл-қуатын бөлісу қай жерде білім беру жүйесі табысты болса тікелей соған тәуелді болады.
- ✓ Талантты адамдарға әлемдік сұраныс артып келеді. Біліктілігі жоқ еңбекке сұраныс азая түсуде.
- ✓ Білім деңгейі жоғары болған сайын, экономикалық көрсеткіш те жоғары болмақ.
- ✓ Қазіргі сандық коммуникациялар өте қарапайым, тіпті 2 жасқа дейінгі әрбір үшінші бала да мобильдік құрылғыларды қолдана алады.



Танымдық дағдылар

Танымдық базалық дағдылар:

- Оқу және жазу дағдысы;
- Санау дағдысы;
- Шет тілдерін білуі.

Танымдық жоғары деңгей:

- Стандартты емес шешім, стандартты емес әрекет қабылдау қабілеті;
- Жұмыста туындаған проблемаларды шеше білу;
- Жұмысты жоспарлай білу (өзінің және қажет болған жағдайда басқаның).



Танымдық емес дағдылар

Әлеуметтілігі және ұстай білуі:

- Адамдармен жұмыс істей білу;
- Көшбасшылық қасиеті;
- Өз бетінше жұмыс істеу қабілеті;
- Басқалармен ынтымақтасу қабілеті.

Мінез-құлық сипаты (үлкен бестік):

- Адалдық (жұмысқа байыпты қарау, еңбексүйгіштік, тиімді жұмыс істеу);
- Эмоциональдық тұрақтылығы (босансу, күйзеліске шыдауы, ұсақ-түйекке мән бермеуі);
- Жанжал шығармауы (адамдарды кешіре білу, көңіл аудару, қайырымды, әдепті);
- Эстраверттік (әңгімешіл, қайсар, достас, ортақшыл);
- Жаңа идеяларға ашықтылығы (бірегейшіл, жаңа идеялары көп, белсенді пайымдаулары бар).



Жұмысқа қатысты кәсіби дағдылары

Ұлттық білім беру саясатына шолу: Қазақстандағы орта білім. ЭЫДҰ, 2014 ж.

- Орта мектеп бағдарламасы **тым жан-жақты, академиялық және артық теориялық сипатқа ие, жоғары деңгейдегі ойлау дағдыларын дамытуға ықпал етпейді**, сондықтан да заманауи талаптарға сәйкес келмейді, бұл тиімді оқытудың негізгі кедергісі болып табылады.
- PISA мен TIMSS нәтижелері бірдей бір қорытындыны көрсетеді. Академиялық пәндер **тым басым теориямен оқытылады, оның практикалық мүмкіндіктерін игеруге көп уақыт бөлінбейді**, нәтижесінде оқушылар таныс емес жағдайда алынған білімді жеткілікті түрде тиімді қолданып, пайдалана алмайды.
- Мұғалімдермен сұхбаттасу барысында ЭЫДҰ-ның шолуы аясында 9 сыныптардағы оқушылардың төменгі нәтижелері туралы олар бұған бірқатар себептер келтірді. Мұғалімдердің бірқатары 9 сыныптардағы оқушылардың оқу үлгерімінің төмендігіне **білім беру бағдарламалары мен оқулықтардың жетіспеушілігі (50%), мұғалімдердің біліктілігінің жетіспеушілігі (65,9%)** әсер ететіндігін көрсетті.



**Оқу
бағдарлама-
лары**



**Бағалау
жүйесі**



**Мұғалімдерді
даярлау
жүйесі**

Педагогтердің кәсіби деңгейін арттыру

ҚР мұғалімдерінің
біліктілігін арттыру
екі бағыт бойынша
жүргізіледі:

- пән бойынша;
- оқытудың әдістемесі мен технологиялары бойынша.

Мектеп
мұғалімдерінің
жаңа ұрпағын
дайындау
мақсатында жоғары
оқу орындарының
жұмысын жетілдіру

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІК ОРТАЛЫҒЫНЫҢ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ

Кембридж Университеті. Білім беру факультеті
Педагогикалық шеберлік орталығымен бірлесіп әзірлеген

Халықаралық модельдер

Халықаралық құжаттарды сақтықпен пайдалану



Білім беру саласындағы жаһандық реформа

Даму үлгілерін іздеген бағыттар



Білім беру саласындағы жаһандық реформа

Дамуды бағалайтын халықаралық зерттеулер



International Association
for the Evaluation of
Educational Achievement



International Association
for the Evaluation of
Educational Achievement

PISA

Оқушылардың білім жетістіктерін бағалаудың халықаралық бағдарламасы

TALIS

Оқыту мен оқу саласындағы халықаралық зерттеу

TIMSS

Математика және жаратылыстану ғылымы бойынша білім сапасын бағалау жөніндегі зерттеу

PIRLS

Мәтінді түсіну мен оқылым сапасы саласындағы халықаралық зерттеу

БАСТЫ СҰРАҚ...



XXI ғасырда
НЕНІ
оқыту керек?

XXI ғасырда
ҚАЛАЙ
оқыту керек?

Мұғалімдердің біліктілігін арттырудың деңгейлік бағдарламасы



3

Сыныптағы
оқытуды
басқару



2

Әріптестерінің
оқуын басқару



1

Басқа
мектептермен
бірлесіп
стратегиялық
дамуды басқару

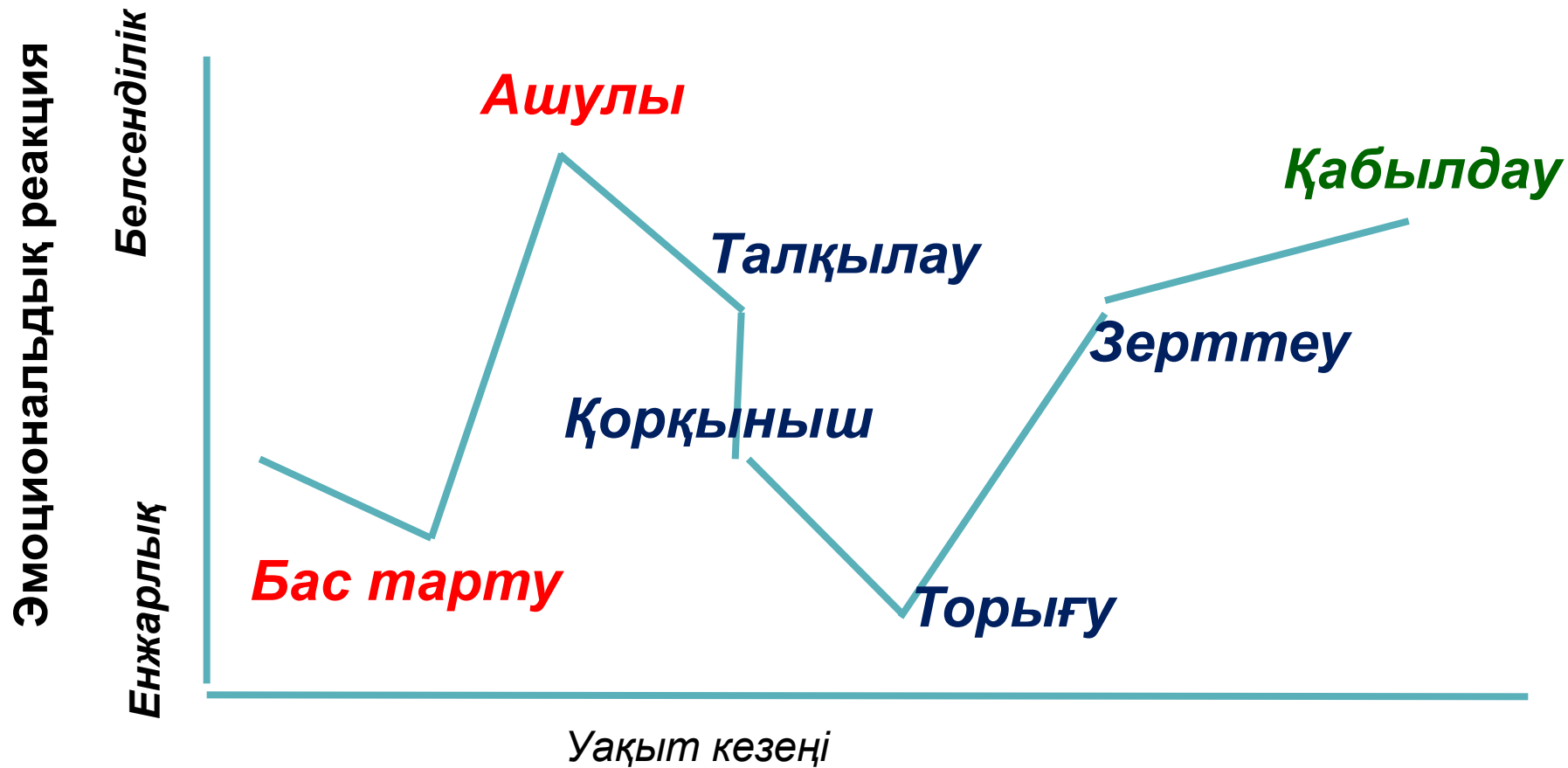
Оқыту сызбасы



НЕГІЗГІ ТАҚЫРЫШТАР



ӨЗГЕРІСКЕ РЕАКЦИЯ...



Өзгерісті кім және қалай қабылдайды?

10%

Ешқашан қабылдамайды

40%

Ұзақ оқыту мен коучинг талап етіледі

30%

Уақыт өте келе қосылады

20%

Автоматты түрде қабылдайды

ЖҰМЫС КЕСТЕСІ

20

Оқу сессиялары	үзіліс
1-сессия 9.00-10.30	Үзіліс 10.30-11.00
2-сессия 11.00-12.00	Түскі ас 12.00-13.00
3-сессия 13.00-15.00	Үзіліс 15.00-15.15
4-сессия 15.15-16.45	

«КІМ ЖЫЛДАМ???»

(сәйкестендіру)

21

Оқыту тәсілі	Еске сақтау % мөлшері
Дәріс / лекция	5%
Оқу	10%%
Аудио-визуалды қабылдау	25%
Көрсетілім	50%
Тәжірибе жасау	75%
Өзгелерді оқыту	95%