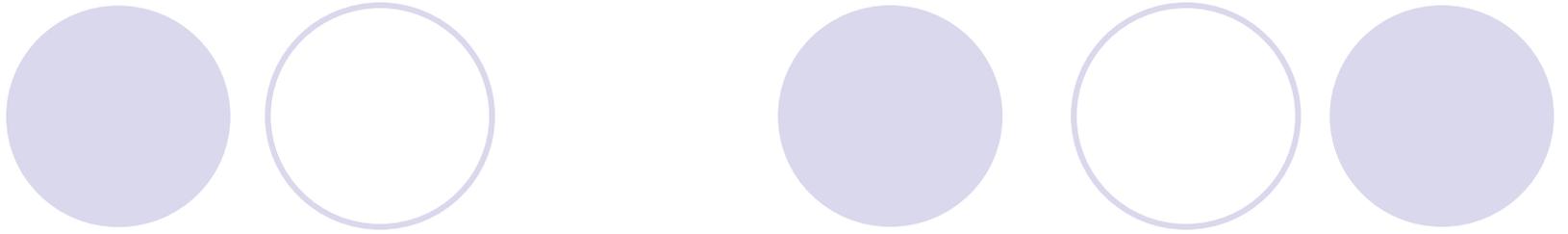
The background features six circles arranged in two rows. The top row has three circles: the first is an outline, the second and third are solid light purple. The bottom row has three circles: the first and second are solid light purple, the third is an outline. The text is centered over these circles.

Методическое сопровождение инновационных процессов

в образовании



- Плохой хозяин растит сорняк, хороший выращивает рис. Умный культивирует почву, дальновидный воспитывает работников.
 - Японская мудрость



Развитие кадрового потенциала

- ресурс реализации инновационной политики государства в области образования



Методические службы

- в том числе - муниципальные, способны создать условия развития кадрового потенциала, повышения их профессионального мастерства в русле современных требований.

Новое содержание деятельности методической службы определяют

- Новые ценности в образовании
- Новые ценности отражены в нормативных документах:
- Законе «Об образовании»,
- Концепции модернизации образования,
- Концепции профильного обучения,
- Стандартах нового поколения,
- Инициативе «Наша новая школа»



Качество образования

- (в широком смысле) – сбалансированное соответствие образования (как результата, как процесса, как образовательной среды, как образовательной системы) многообразным потребностям, целям, требованиям, нормам(стандартам)

Закон «Об образовании» определяет три вида требований к современному образовательному процессу

- Требования к структуре
- Требования к результату
- Требования к условиям реализации
- Указанные требования находят отражение в стандартах нового поколения
- Современная ППД строится на основе указанных требований

Нормативным полем определяется необходимость создания условий

- при которых школа приспособливается к ребенку, а не наоборот;
- при которых школьное образование сообразно природе ребенка, учитывает закономерности его развития;
- при которых каждая образовательная ступень ориентирована на конкретные нужды ребенка, строится в соответствии с его возрастом и др. особенностями, а не готовит его к отдаленному будущему, которое прогнозировать все более трудно.

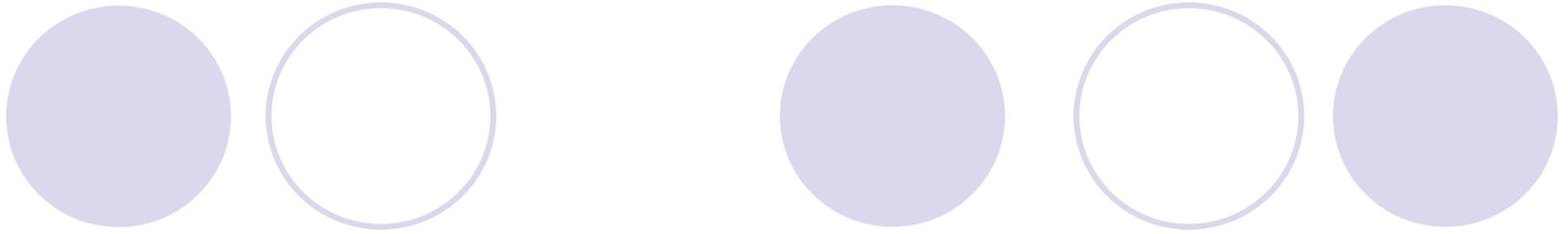
Содержанием образования, его результатом



- определяется социальный и образовательный опыт школьника.
- Знания – материал для освоения универсальных умений школьника.
- Универсальные умения – инструмент для овладения новыми знаниями, инструмент создания опыта.

Технологическое обеспечение образовательного процесса, создаваемого на новых ценностях

- Технологии приобретения знаний: семинар, поиск, исследование, наблюдение, экскурсия, самостоятельная работа, эксперимент.
- Технологии формирования умений: тренинг, проектирование, моделирование, конструирование.
- Данные исследований показывают: слово повторяется ребенком 50 раз, прежде, чем попадает в его словарь.



- Существующие технологии приводят к заучиванию бессмысленных для ребенка правил, отсюда – стрессовые ситуации
- 25 % детей после нач. школы не проявляют интерес к дальнейшему обучению
- В основной школе их количество увеличивается до 40 %.
- Дети не принимают вербального общения, проявляют интерес к более предметной деятельности, связанной с конструированием, ручным трудом, практикоориентированной деятельностью

Специфика ступеней образования

- **Детский сад** – развитие речи
- **Нач. школа** – культ чтения, задача - обеспечить осмысленное и интересное чтение со скоростью, позволяющей успешно учиться на следующей ступени
- Необходимо создать условия для разнородной деятельности, в которых проявятся способности детей, необходимо взаимодействие с системой дополнительного образования
- Необходимо обеспечить эмоциональный фон образ. деятельности за счет предметов эстетического цикла, в целях уравнивания работы правого и левого полушария
- Необходимо введение в середине дня часа двигательной нагрузки



Основная школа

- Школа умений и действий
- Задача: овладеть основами наук, освоить способы учебной деятельности
- Иметь скромный тезаурус научных понятий
- Обладать образовательным опытом
- Должна вооружить учащихся инструментом познания – универсальными умениями, обеспечить функциональную грамотность
- Сокращение содержания продумать за счет введения интегрирующих предметов



Основная школа

- Обязательные предметы дополняются широким спектром дополнительных образовательных услуг
- Появляется возможность создания индивидуальных образовательных маршрутов



Старшая школа – школа компетентностей

- Выбор предметов и технологий обучения
- Допустимо применение нескольких методических систем
- Необходимо обеспечить аудиториями для проведения групповых и индивидуальных занятий
- Обучение по индивидуальной образовательной траектории, выбор предметных областей, предметов
- Тьюторство



- Мобильность, кот. обеспечивает быструю адаптацию к новым условиям
- Инициативность,
- Способность к самоорганизации, самообразованию, к кооперации
- Мотивированность на успех
- Коммуникабельность
- Общительность
- Умение работать без учебника



- Умеет определять учебную задачу,
- Составлять план действий,
- Составлять отчет о полученных результатах
- Возможности школы расширяются за счет образовательных сетей, социального партнерства, системы дополнительного образования



Технологии и компьютеризация

- Технологии не могут остаться личным делом учителя
- Новая оплата труда – за новое качество результата

Принцип природосообразности

- Компьютерные технологии могут обеспечить индивидуальное планирование собственной образовательной траектории
- Можно осуществить стимулирование, оценивание, проверку знаний, подкрепление успеха каждого

Овладение навыками кооперированной деятельности

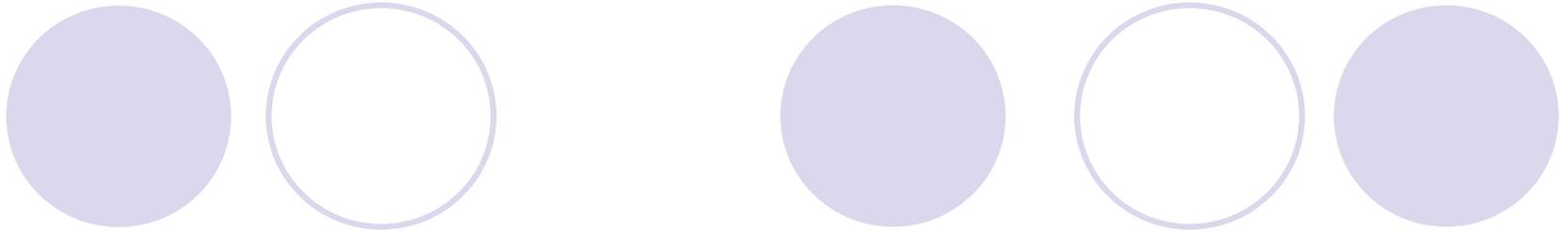
- Обучение в малых группах – способ управления образовательным процессом
- Управляемый образовательный процесс с реально прогнозируемым результатом сегодня является знаменем инновационной деятельности в ОУ



Условия успешности

В психолого-педагогической перестройке учителя

- Предстоит изучение и осознанный выбор им современных пед.технологий на основе возрастной физиологии, психологии, социологии и современных форм образовательной деятельности
- Предполагается отход от увеличения количества информации к качеству мыслительной деятельности учащегося, умению добывать информацию и активно ее использовать, применять в практических целях



- Осуществить сокращение содержания – от общего к частному
- Освоить уменьшение обязательной части учебного плана, что увеличит время на занятия по интересам и
- приведет к успешности детей в системе дополнительного образования
- появлению возможности у детей заниматься активными формами деятельности
- **Условия успешности создаются в инновационных процессах**



Школьные факторы риска

- Главное – снизить **школьные факторы риска**, связанные с неудовлетворительными условиями обучения, нерациональной организацией учебного процесса, низкой двигательной активностью, несоответствием методик обучения возможностям школьников и др.



Школьные факторы риска

- Нерациональная организация учебного процесса
- Скучная монотонная деятельность на уроке
- Низкий уровень сложности предлагаемых заданий
- Недостаток движения в учебном процессе
- Несоблюдение санитарно-гигиенических норм во время учебных занятий
- Низкий уровень позитивности психологического климата в классе



- В инновационной школе необходимо создать среду, которая бы была и образовательной, профессиональной, развивающей и сохраняла бы здоровье ШКОЛЬНИКОВ



Инновационный процесс

- Процесс преобразования научного знания в инновацию, то есть, последовательная цепь событий, в ходе которых инновация вызревает от идеи до конкретного продукта, технологии, услуги и распространяется при практическом использовании



Инновционный менеджмент

- Самостоятельная область экономической науки и профессиональной деятельности, направленная на формирование и обеспечение достижения любой организацией инновационных целей путем рационального использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.



Инновционный менеджмент

- Совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью занятыми этой деятельностью организационными структурами и их персоналом



Инновации

- **Элемент развития образования.**
- Накопление инициатив и нововведений, которые в совокупности приводят к более или менее глобальным измерениям в сфере образования и трансформации его содержания и качества.



- **образование = инновация = развитие**
- **развитие = видение + ресурсы**
- **миссия кадры**
- **ценности информация**
- **принципы технологии**
- **цели**
- **задачи**
- **Проектно-целевой подход**

Нормативное (норма) сопровождение инновационных процессов

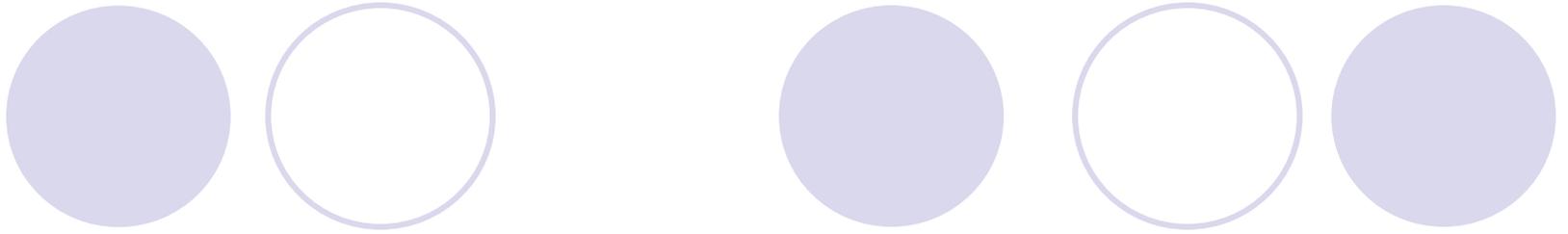
- предполагает определение и создание таких документов, которые будут способствовать осуществлению специфической индивидуальной и коллективной деятельности субъектов на различных ее этапах

Нормативное (норма) сопровождение инновационных процессов

- Закон «Об образовании» (изменения от 1.12.2007 г № 309-ФЗ)
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.
- **Документы по аттестации педагогических и руководящих работников образования (Приказ от 26 июня 2000 г. № 1908. Письмо Минобразования РФ с разъяснениями по применению Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников образования 07.02. 2003 № ОЗ-8ин/22-03/11**
- **Документы по аттестации и аккредитации ОУ (Правительство РФ. Постановление от 18 10 2000 г. № 796. В редакции от 03.10. 2002 № 731)**

Нормативное (норма) сопровождение инновационных процессов

- Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников образования (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г. № 593.
- 30.10.09 г. № 858 об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов, служащих с приложением)



- Положение о ФЭП (от 9 марта 2004 г. № 1123)
- Национальный проект «Образование» (2006-2010)
- Президентская инициатива «Наша новая школа» (5 ноября 2009 г.)
- Конкурсы, проекты, гранты (на разных уровнях системы образования)

Задача муниципальных методических служб

- Оказать содействие и методическую помощь в создании режима развития каждого ОУ

Функции муниципальных методических служб

- Организуют анализ, оценку происходящих процессов, явлений и опыта
- Организуют осознание и принятие новых ценностей
- Оказывают практическую и интеллектуальную помощь
- Поддерживают инициативу и инновационные процессы
- Организуют стимулирование инновационной деятельности
- Выявляют недостатки, организуют их устранение, снимают сопротивление инновационной деятельности
- Налаживают контакты, связи, создают сети
- Организуют оптимальную систему повышения квалификации

Основные направления поддержки, осуществляемые ММС

- Определяются совокупностью отрицательно влияющих на результативность развития системы образования факторов на устранение которых и будут направлены усилия

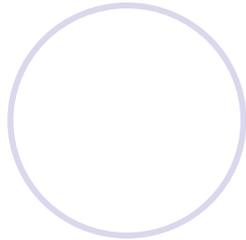
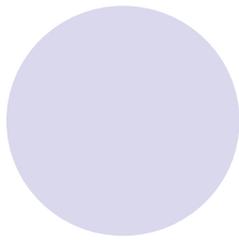
Основные направления поддержки

- Организационная поддержка
- Информационная поддержка
- Поддержка формирования и развития кадрового потенциала
- Консультационная поддержка
- Тьюторская поддержка
- Мотивационная поддержка
- Исследовательская поддержка
- Экспертная поддержка
- Поддержка методическими разработками и рекомендациями

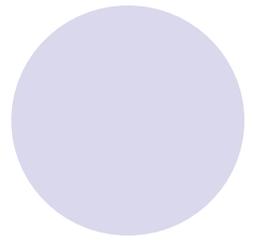
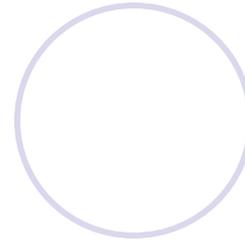
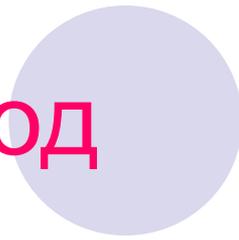


Основные направления поддержки

- Правовая поддержка
- Материально-техническая поддержка
- Финансовая поддержка



Вывод



- Все виды поддержки направлены в итоге на реализацию компетентностного подхода в образовании, на обеспечение личностной ориентации содержания образования, через его соответствие возрастным особенностям на каждой ступени образования, через формирование необходимых педагогических и управленческих компетентностей.