

The background features six light purple circles arranged in two rows. The top row has three circles, and the bottom row has three circles. The text is centered over these circles.

Методическое сопровождение инновационных процессов

в образовании



- Плохой хозяин растит сорняк, хороший выращивает рис. Умный культивирует почву, дальновидный воспитывает работников.
 - Японская мудрость



Развитие кадрового потенциала

- ресурс реализации инновационной политики государства в области образования



Методические службы

- в том числе - муниципальные, способны создать условия развития кадрового потенциала, повышения их профессионального мастерства в русле современных требований.

Новое содержание деятельности методической службы определяют

- Новые ценности в образовании
- Новые ценности отражены в нормативных документах:
- Законе «Об образовании»,
- Концепции модернизации образования,
- Концепции профильного обучения,
- Стандартах нового поколения,
- Инициативе «Наша новая школа»



Качество образования

- (в широком смысле) – сбалансированное соответствие образования (как результата, как процесса, как образовательной среды, как образовательной системы) многообразным потребностям, целям, требованиям, нормам(стандартам)


Закон «Об образовании» определяет три вида требований к современному образовательному процессу

- Требования к структуре
- Требования к результату
- Требования к условиям реализации
- Указанные требования находят отражение в стандартах нового поколения
- Современная ППД строится на основе указанных требований

Нормативным полем определяется необходимость создания условий

- при которых школа приспособливается к ребенку, а не наоборот;
- при которых школьное образование сообразно природе ребенка, учитывает закономерности его развития;
- при которых каждая образовательная ступень ориентирована на конкретные нужды ребенка, строится в соответствии с его возрастом и др. особенностями, а не готовит его к отдаленному будущему, которое прогнозировать все более трудно.

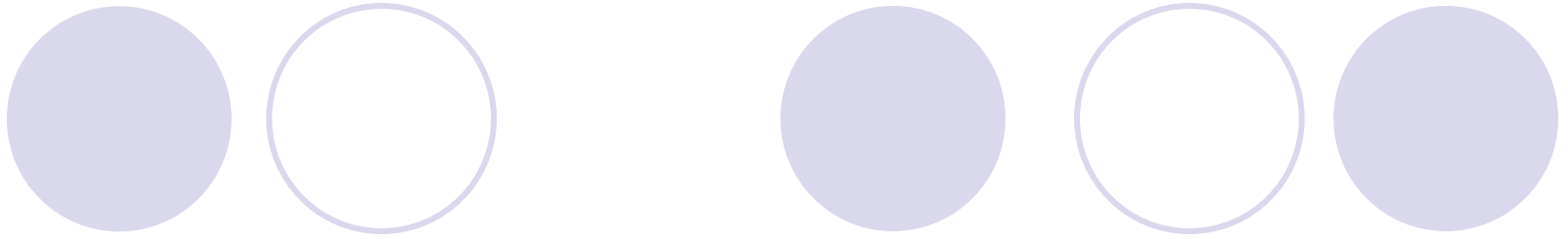
Содержанием образования, его результатом



- определяется социальный и образовательный опыт школьника.
- Знания – материал для освоения универсальных умений школьника.
- Универсальные умения – инструмент для овладения новыми знаниями, инструмент создания опыта.

Технологическое обеспечение образовательного процесса, создаваемого на новых ценностях

- Технологии приобретения знаний: семинар, поиск, исследование, наблюдение, экскурсия, самостоятельная работа, эксперимент.
- Технологии формирования умений: тренинг, проектирование, моделирование, конструирование.
- Данные исследований показывают: слово повторяется ребенком 50 раз, прежде, чем попадает в его словарь.



- Существующие технологии приводят к заучиванию бессмысленных для ребенка правил, отсюда – стрессовые ситуации
- 25 % детей после нач. школы не проявляют интерес к дальнейшему обучению
- В основной школе их количество увеличивается до 40 %.
- Дети не принимают вербального общения, проявляют интерес к более предметной деятельности, связанной с конструированием, ручным трудом, практикоориентированной деятельностью

Специфика ступеней образования

- **Детский сад** – развитие речи
- **Нач. школа** – культ чтения, задача - обеспечить осмысленное и интересное чтение со скоростью, позволяющей успешно учиться на следующей ступени
- Необходимо создать условия для разнородной деятельности, в которых проявятся способности детей, необходимо взаимодействие с системой дополнительного образования
- Необходимо обеспечить эмоциональный фон образ. деятельности за счет предметов эстетического цикла, в целях уравнивания работы правого и левого полушария
- Необходимо введение в середине дня часа двигательной нагрузки



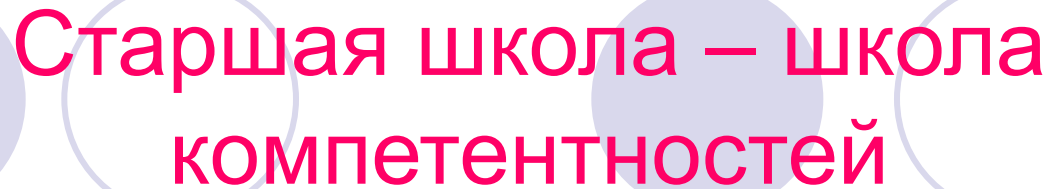
Основная школа

- Школа умений и действий
- Задача: овладеть основами наук, освоить способы учебной деятельности
- Иметь скромный тезаурус научных понятий
- Обладать образовательным опытом
- Должна вооружить учащихся инструментом познания – универсальными умениями, обеспечить функциональную грамотность
- Сокращение содержания продумать за счет введения интегрирующих предметов



Основная школа

- Обязательные предметы дополняются широким спектром дополнительных образовательных услуг
- Появляется возможность создания индивидуальных образовательных маршрутов

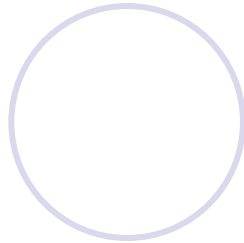
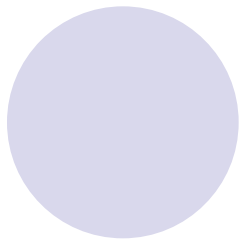


Старшая школа – школа компетентностей

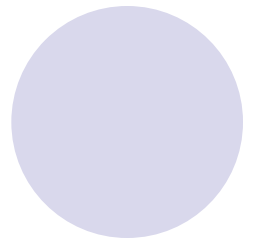
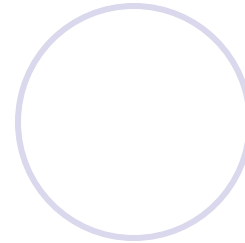
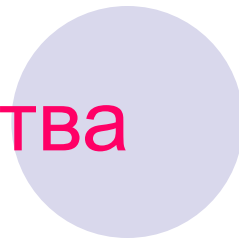
- Выбор предметов и технологий обучения
- Допустимо применение нескольких методических систем
- Необходимо обеспечить аудиториями для проведения групповых и индивидуальных занятий
- Обучение по индивидуальной образовательной траектории, выбор предметных областей, предметов
- Тьюторство



- Мобильность, кот. обеспечивает быструю адаптацию к новым условиям
- Инициативность,
- Способность к самоорганизации, самообразованию, к кооперации
- Мотивированность на успех
- Коммуникабельность
- Общительность
- Умение работать без учебника



Качества



- Умеет определять учебную задачу,
- Составлять план действий,
- Составлять отчет о полученных результатах
- Возможности школы расширяются за счет образовательных сетей, социального партнерства, системы дополнительного образования



Технологии и компьютеризация

- Технологии не могут остаться личным делом учителя
- Новая оплата труда – за новое качество результата

Принцип природосообразности

- Компьютерные технологии могут обеспечить индивидуальное планирование собственной образовательной траектории
- Можно осуществить стимулирование, оценивание, проверку знаний, подкрепление успеха каждого

Овладение навыками кооперированной деятельности

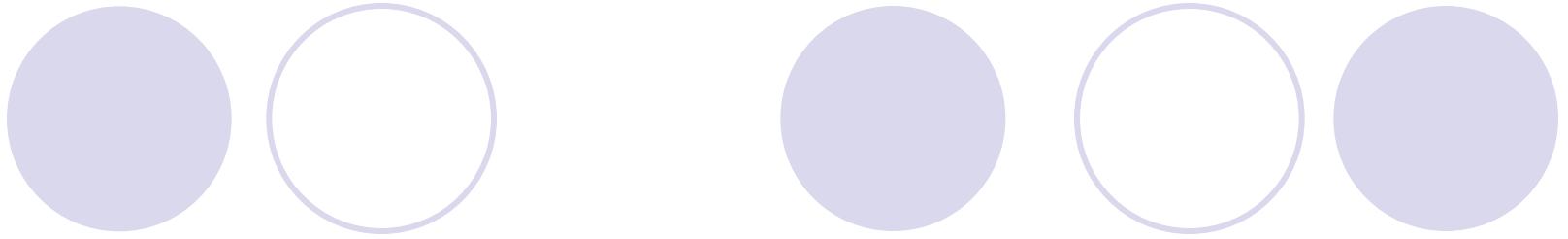
- Обучение в малых группах – способ управления образовательным процессом
- Управляемый образовательный процесс с реально прогнозируемым результатом сегодня является знаменем инновационной деятельности в ОУ



Условия успешности

В психолого-педагогической перестройке учителя

- Предстоит изучение и осознанный выбор им современных пед.технологий на основе возрастной физиологии, психологии, социологии и современных форм образовательной деятельности
- Предполагается отход от увеличения количества информации к качеству мыслительной деятельности учащегося, умению добывать информацию и активно ее использовать, применять в практических целях



- Осуществить сокращение содержания – от общего к частному
- Освоить уменьшение обязательной части учебного плана, что увеличит время на занятия по интересам и
- приведет к успешности детей в системе дополнительного образования
- появлению возможности у детей заниматься активными формами деятельности
- **Условия успешности создаются в инновационных процессах**



Школьные факторы риска

- Главное – снизить **школьные факторы риска**, связанные с неудовлетворительными условиями обучения, нерациональной организацией учебного процесса, низкой двигательной активностью, несоответствием методик обучения возможностям школьников и др.



Школьные факторы риска

- Нерациональная организация учебного процесса
- Скучная монотонная деятельность на уроке
- Низкий уровень сложности предлагаемых заданий
- Недостаток движения в учебном процессе
- Несоблюдение санитарно-гигиенических норм во время учебных занятий
- Низкий уровень позитивности психологического климата в классе



- В инновационной школе необходимо создать среду, которая бы была и образовательной, профессиональной, развивающей и сохраняла бы здоровье школьников



Инновационный процесс

- Процесс преобразования научного знания в инновацию, то есть, последовательная цепь событий, в ходе которых инновация вызревает от идеи до конкретного продукта, технологии, услуги и распространяется при практическом использовании



Инновционный менеджмент

- Самостоятельная область экономической науки и профессиональной деятельности, направленная на формирование и обеспечение достижения любой организацией инновационных целей путем рационального использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.



Инновционный менеджмент

- Совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью занятыми этой деятельностью организационными структурами и их персоналом



Инновации

- **Элемент развития образования.**
- Накопление инициатив и нововведений, которые в совокупности приводят к более или менее глобальным измерениям в сфере образования и трансформации его содержания и качества.



- **образование = инновация = развитие**
- **развитие = видение + ресурсы**
- **миссия кадры**
- **ценности информация**
- **принципы технологии**
- **цели**
- **задачи**
- **Проектно-целевой подход**

Нормативное (норма) сопровождение инновационных процессов

- предполагает определение и создание таких документов, которые будут способствовать осуществлению специфической индивидуальной и коллективной деятельности субъектов на различных ее этапах

Нормативное (норма) сопровождение инновационных процессов

- Закон «Об образовании» (изменения от 1.12.2007 г № 309-ФЗ)
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.
- **Документы по аттестации педагогических и руководящих работников образования (Приказ от 26 июня 2000 г. № 1908. Письмо Минобразования РФ с разъяснениями по применению Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников образования 07.02. 2003 № ОЗ-8ин/22-03/11**
- **Документы по аттестации и аккредитации ОУ (Правительство РФ. Постановление от 18 10 2000 г. № 796. В редакции от 03.10. 2002 № 731)**

Нормативное (норма) сопровождение инновационных процессов

- Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников образования (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г. № 593.
- 30.10.09 г. № 858 об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов, служащих с приложением)



- Положение о ФЭП (от 9 марта 2004 г. № 1123)
- Национальный проект «Образование» (2006-2010)
- Президентская инициатива «Наша новая школа» (5 ноября 2009 г.)
- Конкурсы, проекты, гранты (на разных уровнях системы образования)

Задача муниципальных методических служб

- Оказать содействие и методическую помощь в создании режима развития каждого ОУ

Функции муниципальных методических служб

- Организуют анализ, оценку происходящих процессов, явлений и опыта
- Организуют осознание и принятие новых ценностей
- Оказывают практическую и интеллектуальную помощь
- Поддерживают инициативу и инновационные процессы
- Организуют стимулирование инновационной деятельности
- Выявляют недостатки, организуют их устранение, снимают сопротивление инновационной деятельности
- Налаживают контакты, связи, создают сети
- Организуют оптимальную систему повышения квалификации

Основные направления поддержки, осуществляемые ММС

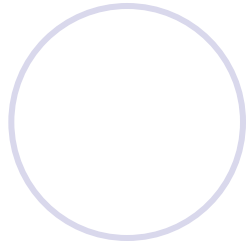
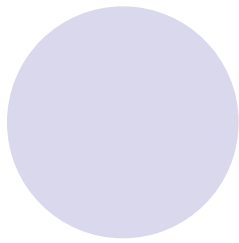
- Определяются совокупностью отрицательно влияющих на результативность развития системы образования факторов на устранение которых и будут направлены усилия

Основные направления поддержки

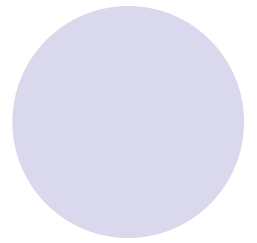
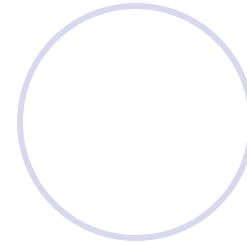
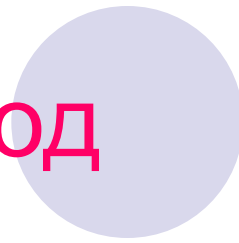
- Организационная поддержка
- Информационная поддержка
- Поддержка формирования и развития кадрового потенциала
- Консультационная поддержка
- Тьюторская поддержка
- Мотивационная поддержка
- Исследовательская поддержка
- Экспертная поддержка
- Поддержка методическими разработками и рекомендациями

Основные направления поддержки

- Правовая поддержка
- Материально-техническая поддержка
- Финансовая поддержка



Вывод



- Все виды поддержки направлены в итоге на реализацию компетентностного подхода в образовании, на обеспечение личностной ориентации содержания образования, через его соответствие возрастным особенностям на каждой ступени образования, через формирование необходимых педагогических и управленческих компетентностей.