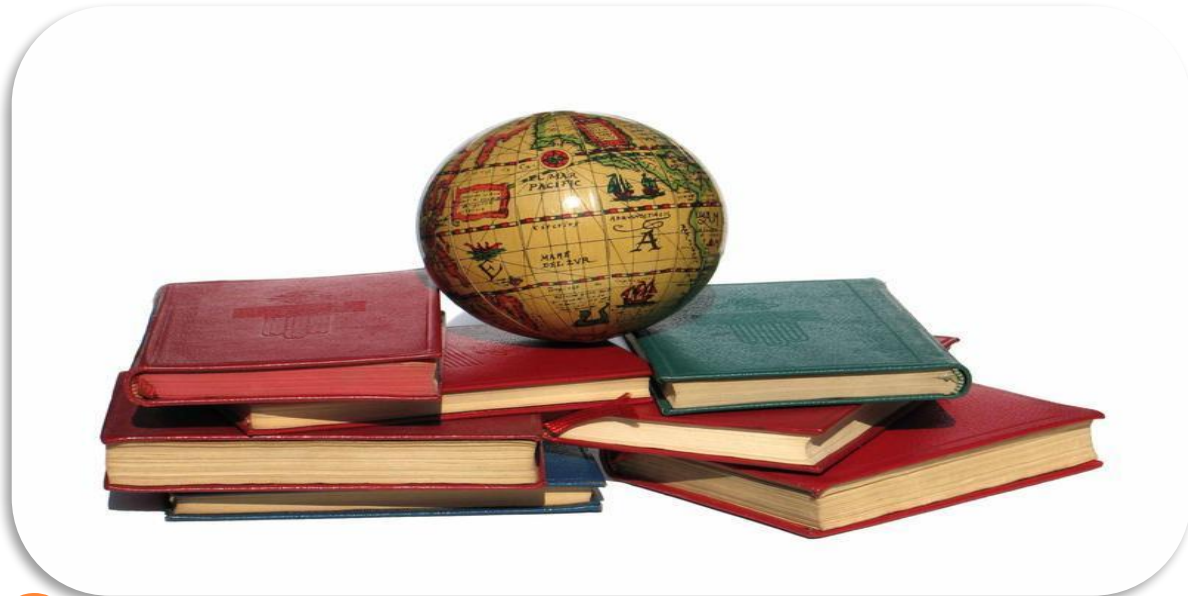


ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И В МИРЕ



Личность воспитателя значит все в деле воспитания
К.Д Ушинский

*Автор презентации: учитель истории и обществознания МБОУ «Школы
№ 72» Цибин И.В.*

ВВЕДЕНИЕ



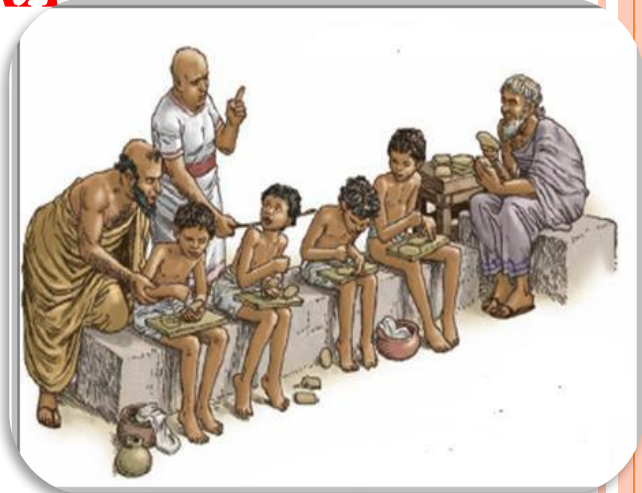
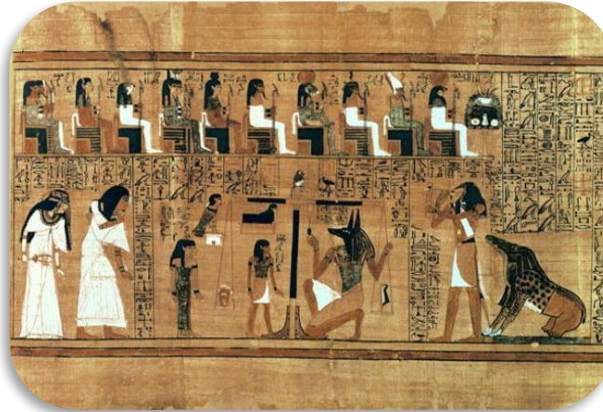
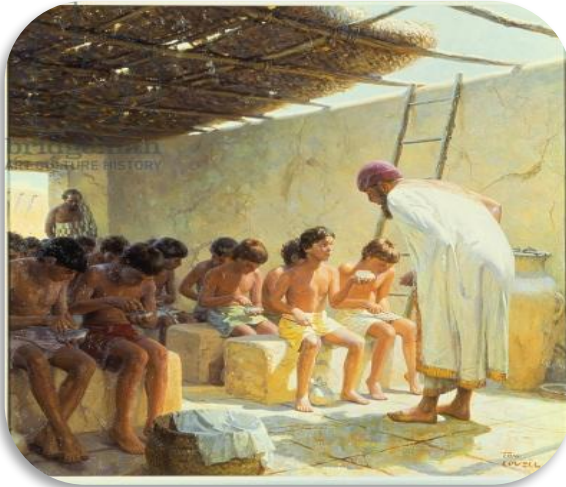
Образование – процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков. В процессе образования происходит передача от поколения к поколению знания всех тех духовных богатств, которые выработало человечество.

Обучение и воспитание – это процессы социальные, исторически обусловленные, в которых всегда отображаются цели и интересы власти, а также всех её институтов.

Анализ истории образования и его современного состояния подтверждает его неразрывность с конкретным временем. В любую эпоху и в любом обществе сама система образования, её идейные основы, цели, задачи, методы, структура и организация выражают состояние общества, и тенденции его развития. В свою очередь, именно образование оказывается решающим для реализации тех или иных социально-культурных тенденций и перспектив общественного развития.

1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ДРЕВНЕМ МИРЕ

СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

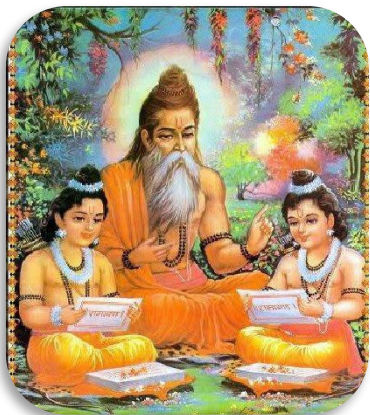


Междуречье. Здесь успешно развивались следующие области знания: математика, астрономия, агротехника, письменность, система нотной записи. Школы были почти в каждом городе, они организовывались при храмах. В основном школы были небольшие: 20-30 учеников, один учитель. В крупных школах - их называли "домами знаний" помимо письма обучали счету и рисованию. К I тысячелетию до н.э. складывается Шумерский идеал образования, который включает в себя: высокий уровень овладения письмом, составления документов, искусством пения и музыки, умение принимать разумные решения, знание магических обрядов, сведений из географии и биологии, математических вычислений. Школу посещали мальчики, а девочки обучались дома у своего отца.

Древний Египет. Школы в Древнем Египте появляются в III тысячелетии до н.э. Школа и воспитание были призваны перевести ребенка в мир взрослых. В основном школу посещали мальчики из семей жрецов, чиновников, зажиточных граждан, землевладельцев, так как за обучение приходилось много платить. Девочки зачастую обучались дома. Обучение в школе подразделялось на этапы. Дети учились читать, писать и считать на начальном этапе обучения. На втором этапе происходила дифференциация обучения по направлениям, которые можно было выбрать: 1) музыка, литература, грамматика, 2) математика, 3) основы ведения хозяйственной деятельности. Методы обучения: обучение индивидуальное, осуществлялось при помощи переписывания и заучивания стандартных текстов и примеров. Одной из целей обучения была подготовка к профессии, ей традиционно занимались члены семьи. В ряде школ обучали математике, географии, астрономии, медицине, языкам других народов. В Древнем Египте существовали царские школы. Преимущественно там учились дети высшей знати, фараонов. В этих школах уделялось большое внимание переводу на живой язык древнейших текстов.

1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ДРЕВНЕМ МИРЕ

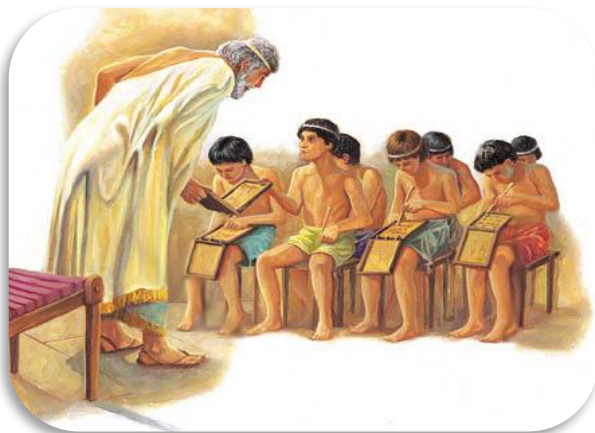
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА



Древняя Индия. Обучение основывалось на идее, суть которой заключалась в том, что каждый человек должен развивать свои нравственные, физические и умственные качества. Мальчики начинали обучение в 7-8 лет. Сначала их посвящение в ученики проходило в форме обряда, а затем начиналось обучение у учителя. К середине I тысячелетия до н.э. выстроилась своеобразная система образования. Она включала в себя 3 ступени: начальная ступень - дети получили образование в семье. Вторая ступень - посвящение в ученики, сроки прохождения данной ступени были разными, в зависимости от принадлежности к касте. Третья ступень была повышенного типа, которой посвящали себя немногие, обучение это проходило у особо почитаемого учителя. Примерно в V-VI в. до н. э. возникает буддизм (наряду с индуизмом), он способствует распространению образования: признается равенство разных каст в образовании и обществе; рост числа школ (при буддийских монастырях) - по всей Индии; сочетание духовного и светского образования. Учителя-буддисты вели индивидуальное обучение. Была 2-х ступенчатая система образования: начальные школы: счет, чтение, письмо и средние школы: география, математика, языки, врачевание, скульптура, живопись.

Древний Китай. Традиция обучения базировалась на опыте семейно-общественного воспитания. Основой школьного обучения было уважение к старшим, наставник - как отец. Первые школы в Китае появились в III тысячелетии до н.э. Во II тысячелетии до н.э. школу посещали в основном дети состоятельных людей. Наибольшее влияние на развитие школы и педагогики оказало учение Конфуция, где особое внимание уделялось нравственному самосовершенствованию личности. Знание книг Конфуция являлось основой обучения. Идеал воспитания (по Конфуцию) - осознание человеком своего места в обществе и овладение 6 искусствами: церемониал, музыка, стрельба из лука, езда в колеснице, письмо, счет).

2. Воспитание и образование в Античном мире



Воспитание в Древней Спарте

Древние обитатели Спарты были великими аскетами

- ❖ строгое послушание;
- ❖ военные навыки; умение пользоваться оружием;
- ❖ пренебрежение удобствами;
- ❖ простота в общении и немногословность

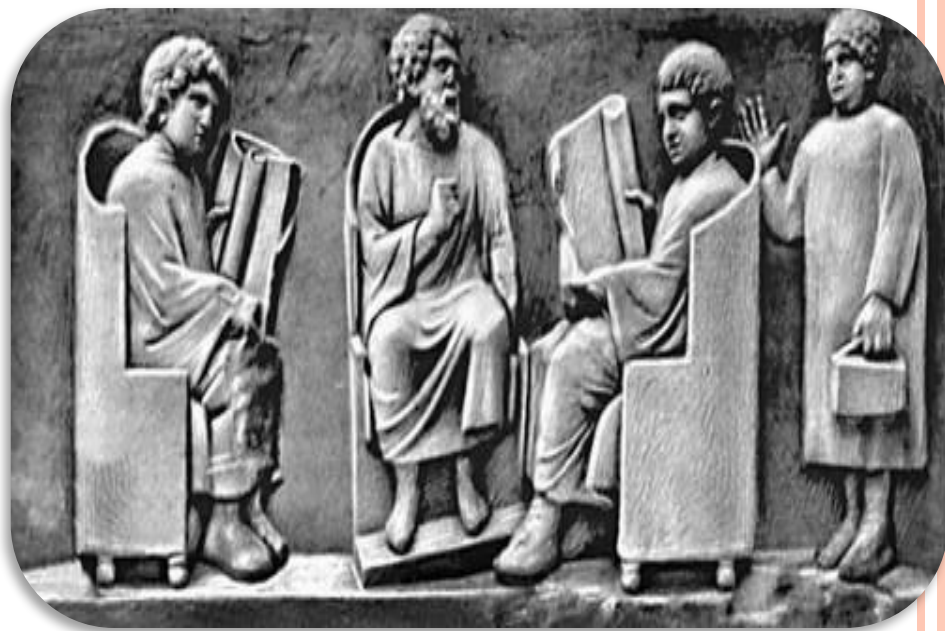


Древняя Спарта. До 7 лет дети воспитывались в семье. Молодежь до 30 лет не имела всех гражданских прав и воспитывалась под контролем государства - в три этапа. Первый - с 7 до 15 лет - это самый интенсивный процесс воспитания, мальчики в этом возрасте жили в военизированных интернатах. Содержание обучения были гимнастические и военные упражнения, а также чтение, письмо, счет, музыка, развитие лаконичной речи. С 14 до 15 лет мальчики проходили службу в отрядах. Второй этап - с 15 до 20 лет – подростки получают определенные гражданские права, их обязанностью является помощь в воспитании детей 7-14 лет. Третий этап - с 20 до 30 лет. Юноша постепенно приобретал статус полноправного члена военной общины. Воспитание спартанских девушек заключалось в постоянном выполнении гимнастических упражнений, обучении танцам и пению (для участия в обрядах). В переносном смысле спартанским воспитанием называют суровую систему воспитания, формирующую такие качества как: выносливость, стойкость, способность переносить лишения.

Древние Афины. Цель воспитания в Афинах - всестороннее развитие духовных качеств и физических сил ребенка. До 7 лет мальчики воспитывались в семье: до 4-х лет воспитывают мать и кормилицы, с 4 до 5 - воспитывает раб-педагог. Образовательная система в Афинах: учебные заведения были платные и бесплатные, 2-х ступенчатая система образовательных учреждений. Начальная ступень: (с 7 до 16 лет), в этих школах проходили такие предметы, как: чтение, литература, искусство, науки, начала геометрии, рисование. Гимнастические школы (палестры): с 12 лет (параллельно с начальной ступенью) - под руководством учителя дети учатся упражнениям в пятиборье: бег, борьба, прыжки, метание диска и копья. Далее идет средняя ступень, состоящая из нескольких типов школ: Гимнасий (ликей, академия, киносарг) - государственное учебное заведение повышенного типа для юношей 16-18 лет; Эфебия - с 18 до 20 лет (гос. учреждение), её цель - военная подготовка. В Афинах к VI в. до н.э. сложилась характерная тенденция в развитии образования - становление философских школ (эпикурейской, пифагорейской, софистской). Женское образование проходило в семье, девочки обучались элементарным навыкам: письму, чтению, рукоделию (главный навык), пению.



Грамматик и ученики



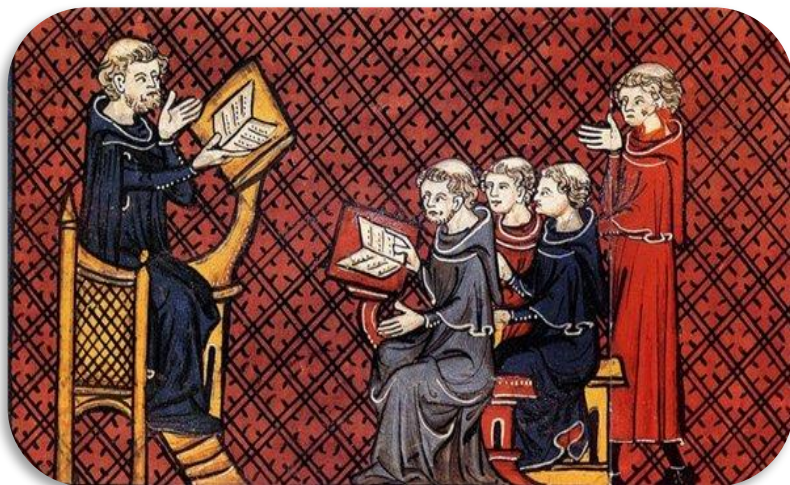
Древний Рим. VIII-III вв. до н.э. - образование происходило в домашне-семейных условиях. За нравственное и гражданское воспитание отвечал отец. В V в. до н.э. - в Древнем Риме появляются начальные элементарные школы. В III-I вв. до н.э. образование начинает меняться под влиянием греческой традиции. Помимо элементарных школ, появляются грамматические. К II веку до н.э. появляются новые тенденции: в семьи богатых граждан приглашаются учителя-греки, появляются школы риторов для обучения ораторскому искусству. Ступени системы образования в Древнем Риме: 1) начальное образование (элементарные школы), 2) Средняя ступень (грамматические и риторические школы). 3) Заключительный этап (коллегии юношества - для детей римской знати). Военная подготовка проходила в легионах.

Воспитание и обучение у Восточных Славян



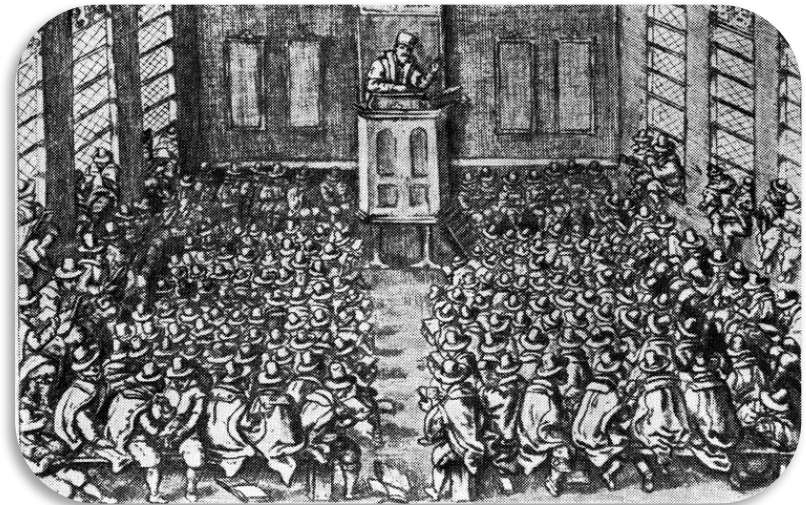
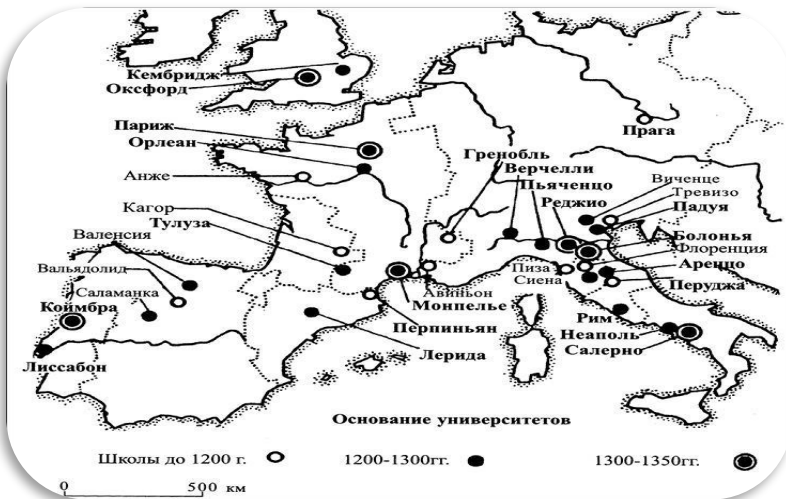
Воспитание у Восточных Славян соответствовало их общинно-родовому образу жизни, особенностям среды обитания. В семье старшие учили младших тому, что наиболее достойное занятие человека - повседневный труд земледельца и что его первейшая обязанность - охрана этого труда. Посредством воспитания закреплялись отношения в общине. Идеалом были отважные, добрые и сильные герои былин и сказок. До 3-4 лет дети находились под опекой матери, в этом возрасте дети уже выполняли посильную им работу. С 7 лет ребенок переходил в возраст отрока, длившийся до 14-15 лет - девочки по истечении отрочества оставались с матерью и обучались ведению домашнего хозяйства, а мальчики попадали под опеку отца. Отцы учили мальчиков освоению их профессии (например, в семье ремесленника мальчик обучался ремеслу). Особую роль в воспитании играли обряды, связанные с жизнью древних славян. Важной функцией обрядов была передача определенных умений. Опыт трудового и нравственного воспитания передавался словесно посредством различных пословиц и поговорок.

СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕВЕКОВЬЕ



В рамках средневековья обычно выделяют три периода: V-X вв. - Раннее Средневековье, XI-XIII вв. - Развитое или Высокое Средневековье и XIV-XVI вв. Позднее Средневековье, называемое еще эпохой Возрождения.

Философско-педагогическая мысль Раннего Средневековья основной своей целью ставила спасение души. Многие идеологи христианства открыто демонстрировали враждебность к идеалам античного воспитания, требуя устранить из программы образования греко-римскую литературу. Появляются монастырские школы, они являются сосредоточением образования и воспитания. Существовало три уровня обучения: 1) элементарный (чтение, письмо, счет, пение), 2) средний (курс тривиума), 3) повышенный (курс квадриума). В IX веке появляется схоластика. Далее Западная Европа переходит в период Развитого Средневековья (XI-XV вв.) - происходит развитие схоластики, она приводит к упадку старую церковную школу. В этот период в Западной Европе выделяются три уровня учебных заведений: начальный, средний, высший. Появляются школы независимые от церкви: школа счета, латинские школы, школы родного языка. В 1158 году в Болонье открывается первый университет. Система обучения для купцов, феодалов и ремесленников была различной. Изменились подходы к обучению и воспитанию: в основе образования - эмпирическое исследование и рациональное познание на его основе. К концу XII в. произошел кризис школьного образования. В Позднем Средневековье выделяется эпоха возрождения. В эпоху Возрождения происходит активное развитие образовательной жизни. Культура и образования приобретают светский характер, появляются идеи гуманизма и гармонии, происходит распространение книгопечатания.



Различие систем образования в Древнем мире и Средневековье заключается в том, что: *В Древнем мире только начинают закладываться первые школьные формы и учреждения образования, можно сказать, что был заложен фундамент для дальнейшего построения различных систем образования. В Древнем мире: были сформулированы начальные представления об обучении и воспитании, появляются первые школы, письменность, философские течения (которые оказали влияние на систему образования), образование начинает контролироваться государством.*

Эпоха Средневековья переняла от Древнего мира "эстафетную палочку". Но, в отличие от Древнего мира, в Средневековье появилось много нового в системе образования. Эпоха Средневековья в нашем сознании ассоциируются прежде всего с тремя его институтами - Церковью, Империей и высшей школой. Именно в Средневековье с интенсивным развитием культуры городского населения начали создаваться первые университеты.

В Средневековье появились монастырские и церковные школы. Соответствующие системы воспитания и образования стали более доступны для низших слоев населения. Развивалось книгопечатание. Возникновение книгопечатания содействовало становлению и дальнейшему развитию литературы на национальных языках, унификации орфографии и графических форм письма, что, в свою очередь, способствовало развитию образования.

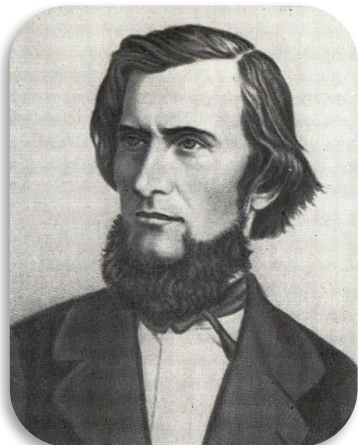
Печать стала мощнейшим средством распространения и сохранения идей и знаний, безгранично сильным оружием научного исследования и развития культуры. В образовании появилась преемственность (элементарное, среднее, высшее образование).

Таким образом, можно утверждать, что в Древнем мире и Средневековье были заложены те основы, благодаря которым в разных странах сложились системы образования, которые в дальнейшем стали все больше приобретать государственный характер.

СРЕДНЕВЕКОВОМ СЛАВЯНСКОМ МИРЕ, РУСИ, РУССКОМ ГОСУДАРСТВЕ



Раннее Средневековье в Славянском мире начинается примерно в V веке и заканчивается в IX. К этому периоду относится зарождение общеславянской традиции обучения, когда возник новый письменный язык - славянский. Первая школа была открыта Кириллом и Мефодием, но систематического обучения ещё не было. Киевский период (X-XIII вв.) занял особое место в истории восточных славян. В эту эпоху произошло становление древнерусской народности и государственности, что внесло существенные изменения в воспитание и обучение. Под влиянием Византии было принято православие (988г.). Начальное и повышенное образование проходило в школах учения книжного; учениками обычно были дети представителей высших сословий. Наряду с чтением, письмом и счетом ученики получали некоторые сведения из математики, истории различных стран, а также сведения о природе. Начальное обучение осуществляли мастера грамоты, они занимались с детьми всех сословий. Но в результате нашествия монголо-татар (1237-1241) уровень образования на Руси резко снизился. Далее наступает Московский период (XIV-XVII вв.). В XIV-XVI вв. Русское государство переживало трудное время - происходила борьба народа за свою государственную и национальную независимость. Страдали города, резко упала книжная культура, прекратилось обучение в училищах. В конце XIV в. - в русской письменности появилось понятие школа. Затем, в XVII в. начинается распространение греко-латинской образованности в Московском государстве: открываются частные греко-латинские школы при монастырях, появляется первая государственная школа повышенного образования в Москве - Типографское училище (1681 г.); основано учебное заведение нового типа - Славяно-греко-латинская академия. К концу Московского периода намечается путь к созданию системы регулярных учебных заведений.



Основоположником научной педагогики в России является Ушинский Константин Дмитриевич (1824-1870). В основе разработанной им системы Ушинский положил требования народности. Под народностью он понимал воспитание любви к Родине, право народа на решение вопросов образования без опеки со стороны чиновников, проводя в жизнь основополагающий принцип дидактики – единство образования и воспитания.

Система народного образования в России до 1917 г. слагалась из многотипной начальной школы для детей простого народа. Выпускники двухклассных начальных и высших начальных училищ могли продолжать свое учение в низших звеньях системы реального образования. Представители состоятельных слоев населения обучали своих детей в гимназиях, реальных и коммерческих училищах, университетах и других высших учебных заведениях. Сохранялся и ряд школ сословного характера, закрытые дворянские учебные заведения: кадетские корпуса, лицеи, пажеский корпус, институты благородных девиц. В ту эпоху в России в школе нередко преобладали жестокость и зубрёжка, а время учения для многих детей было тяжёлым временем.

Большую роль в преобразованиях нашей школьной системы после Октябрьской революции сыграли видные деятели культуры и педагоги: первый нарком просвещения РСФСР **А. В. Луначарский (1875—1933) и **Н. К. Крупская (1869—1939)**. Ощутимое влияние на обновление принципов и методов учебно-воспитательного процесса в нашей школе в духе гуманистической и демократической концепции воспитания и образования оказывают и сегодня своими новаторскими идеями талантливые педагоги **С. Т. Шацкий (1878—1934)**, **А. С. Макаренко (1888—1939)** и **В. А. Сухомлинский (1918—1971)**. Их оригинальные теории и практика получили широкое признание не только у нас в стране, но и за рубежом.**

Наряду с обычными средними общеобразовательными школами в нашей стране получают развитие школы с углубленным изучением отдельных предметов (естественнонаучных, физико-математических, гуманитарных, иностранных языков), возрождаются на новой научно-методической основе гимназия, колледж, лицей. Они ставят своей целью обеспечить более высокий по сравнению с обычной средней общеобразовательной школой уровень образования, который бы в большей мере соответствовал современным достижениям в области науки, производства и духовной культуры. Школа ведет настойчивый поиск новых форм организации и методов обучения, обогащаясь опытом наших современных педагогов-новаторов и творчески используя классическое мировое и отечественное наследие в области образования и воспитания.