

Семинар: «Компетентность педагога дополнительного образования»

Современные педагогические ТЕХНОЛОГИИ

Автор-составитель:
Агапова Елена Анатольевна
Руководитель ОДОД
МЕТОДИСТ



ТЕХНОЛОГИЯ

Techno (греч.)-искусство,
мастерство, умение

Logos (греч.)- наука, закон

Технология – это наука о
законах функционирования
любой сложности системы:
производство, социум,
образования и др.



Три составляющих части технологии



Информационная

(содержание – что?) -

основополагающие принципы

системы – научность,

доступность, перспективность,

последовательность, связь с

практикой и т.д.



Инструментальную

(ресурсы – «чем?») –
инструменты, необходимые для
реализации проекта; их состав
многообразен,
от материально-технических
до человеческих.



Социальную

(кадры – «кто?»)- «реализаторы»
(кадры и требования к ним)



Дидактика – теоретическая и нормативная наука

-Раздел педагогики, излагающий
общую теорию образования и
обучения;

-Теория образования и обучения,
отрасль педагогической науки.



Предмет дидактики –

содержание образования и организации процесса обучения: обучение, как средство образования и воспитания, т.е. взаимодействие преподавания и учения в их единстве, обеспечивающее организованное педагогом усвоение учащимися содержания образования



**Дидактика – это цели,
содержание,
закономерности,
методы и принципы
обучения**



Методика — опытно-экспериментальная наука о закономерностях организации массового процесса обучения.

Определяется как:

- Совокупность способов, методов, приёмов проведения занятий, практического выполнения чего-либо;
- Учение о методах преподавания той или иной науки.



Методика → чему, зачем и как
учить?

Технология → как учить
результативно?



Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько)

Педагогическая технология – это системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей
(М.В. Кларин)

Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения
(И.П. Волков)

Педагогическая технология – ЭТО
системный метод создания,
применения и определения
всего процесса преподавания и
усвоения знаний с учётом
технических и человеческих
ресурсов и их взаимодействия,
ставящей своей задачей
оптимизацию форм
образования
(ЮНЭСКО)



Педагогическая технология

основа	<i>конкретная методологическая позиция автора</i>
Функциони- рование	<i>предполагает определённый порядок всех педагогических действий, обеспечивающих достижения планируемых результатов</i>
реализация	<i>предусматривает совместную деятельность педагога и обучающихся в учебном процессе с обязательным обеспечением индивидуального и дифференцированного подходов на основе активности, общения и саморазвитии</i>
Психологи- ческая сущность	<i>планирование учебного процесса «от ученика», то есть обучение должно быть психологически ориентировано, содержать определённые диагностические процедуры для измерения результатов деятельности</i>

Педагогическая технология

должна быть посильной для
осуществления любым
педагогом в любом учебном
заведении



Проектирование технологий

1. Постановка
диагностических целей,
которые выражены в
конкретных действиях
ученика(знать, уметь и т.
д.)



Проектирование технологий

2. Теоретическое обоснование (концепция – описание педагогического процесса, гипотеза его осуществления, версия возможного достижения замысла и вариант окончательного результата)



Проектирование технологий

3. Этапы осуществления педагогического процесса (разделение учебного материала на элементы с закреплёнными результатами на каждом из них и установленными преемственными связями)



Проектирование технологий

4. Средства, методы, инструменты для осуществления педагогического процесса



Проектирование технологий

5. Критерии и методы определения результатов технологического замысла



Виды технологий

- **Универсальные** → преподавание любого предмета
- **Ограниченные** → преподавание нескольких предметов
- **Специфические** → преподавание одного – двух предметов



Группы

1 группа – **личностно-ориентированные технологии**

Уникальность, целостность личности

Технологии сотрудничества, коллективной творческой деятельности, игровые, клубные и др.



Группы

2 группа – **технологии управления познавательным процессом**

Чёткая дозировка учебного материала, постепенное усвоение, поэтапный контроль, оценивание

Блочно-модульные, проблемно-модульные, развивающие, информационные (Шаталов В.Ф., Эрдниев П.М., Занков В.И.)



Группы

3 группа – **ТЕХНОЛОГИИ «СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ»**

*Проектирование
образовательного процесса
«от ребёнка, от его
способностей, потребностей
и мотивов»*

Гуманно-личностное обучение,
семейная школа, технологии
автодидактики и витагенного
обучения (Ш.А. Амонашвили,
А.С. Белкин)



Группы

4 группа – **технологии
преодолевающие
формализм школы**

*Критика нормирования и
формализма содержания
обучения, режима дня, власти
педагога*

Дистанционное и
концентрированное
обучение, парковая
технология, артпедагогика



Группы

5 группа – **техногенные
ТЕХНОЛОГИИ**

Суггестия, обучение во сне,
гипнотическое обучение,
медитации, аутотренинги



Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода

- Личностно-ориентированное обучение
- Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов)
- Коллективный способ обучения
- Технологии адаптивной системы обучения
- Педагогика сотрудничества (проникающая технология)
- Технология КТД
- Технология ТРИЗ
- Проблемное обучение
- Коммуникативная технология
- Технология программированного обучения
- Игровые технологии
- Технологии развивающего обучения



Личностно-ориентированное обучение

Цель: максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности



Задача педагога- не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребёнка.

- индивидуальная образовательная программа для каждого ученика (учитываются возможности и динамика развития)



Дифференцированное обучение

Ориентационный этап (договорной).

Педагог договаривается с
детьми.



Дифференцированное обучение

Подготовительный этап.

Дидактические задачи:

- обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения;
- Восстановить в памяти всё то на чём строится занятие.

Вводный контроль (тест, упражнение)



Дифференцированное обучение

Основной этап – усвоение знаний и умений.

- Чёткое и ясное изложение информации с опорой на образцы;
- Переход на самостоятельную работу и взаимопроверку.

Основной принцип – каждый добывает знания сам.



Дифференцированное обучение

Итоговый этап – оценка лучших работ, ответов, обобщение.

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса, при которой выбор способов, приёмов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей.



Технология индивидуализации обучения (адаптивная)

Индивидуальный подход

и индивидуальная форма обучения

являются

приоритетными

(Инге Унт, В.Д.
Шадриков)



Варианты учёта индивидуальных особенностей и возможности обучающихся:

- Комплектование учебных групп однородного состава;
- Внутригрупповая дифференциация;
- Профильное обучение;
- Создание персонифицированных учебных программ по направлениям.



Групповые технологии

Организация
совместных действий,
коммуникация,
общение,
взаимопомощь,
взаимокоррекция.



Виды

- Групповой опрос;
- общественный смотр знаний;
- Учебная встреча;
- Дискуссия;
- Диспут;
- Нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированное занятие и др.)



Уровни коллективной деятельности в группе:

- Одновременная работа со всей группой;
- Работа в парах;
- Групповая работа на принципах дифференциации.

Функции педагога:

контролирует, регулирует споры, оказывает помощь.



Элементы групповой технологии:

- Постановка учебной задачи и инструктаж о ходе работы;
- Планирование работы в группах;
- Индивидуальное выполнение задания;
- Обсуждение результатов;
- Сообщение о результатах;
- Подведение итогов общий вывод о достижениях.



Технология КТД (И.П. Волков, И.П. Иванов)

Принципы:

- социальна-полезная направленность деятельности детей и взрослых;
- Сотрудничество детей и взрослых;
- Романтизм и творчество.



Черты технологии творчества:

- Свободные группы в которых ребёнок чувствует расковано;
- Педагогика сотрудничества и сотворчества;
- Применение методик коллективной работы: мозговая атака, деловая игра, творческая дискуссия;
- Стремление к творчеству, самовыражению, самореализации.



Технологическая цепочка:

- Подготовительный этап (мотивация);
- Психологический настрой (значимость);
- Коллективное планирование (мозговой штурм);
- Коллективная подготовка дела (выбор актива, распределение обязанностей и т.д.)
- Деятельность (осуществление разработанного плана)
- Подведение итогов (сбор, огонёк, круглый стол);
- Результаты коллективного дела.



ТРИЗ (Теория Решения Изобретательских Задач)

Альтшуллер Г.С.

Цель:

Формирование мышления обучающихся, подготовка их к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучения, творческой деятельности.



Принципы:

- Снятие психологического барьера перед неизвестными проблемами;
- Гуманистический характер обучения;
- Формирование нестандартного образа мышления;
- Практико-ориентированное внедрение идей.



Изобретательская деятельность формирует у детей:

- Умение анализировать, рассуждать, обосновывать;
- Умение обобщать, делать выводы;
- Умение оригинально и гибко мыслить;
- Умение активно использовать воображение.



Технология исследовательского (проблемного) обучения

Организация занятия
предполагает создание
под руководством
педагога проблемных
ситуаций и активную
деятельность учащихся по
их разрешению.



Принципы проблемного обучения:

- Самостоятельность обучающихся;
- Развивающий характер обучения:
- Интеграция и вариативность применения различных областей знаний;
- Использование дидактических алгоритмизированных задач.



Методические приёмы:

- Педагог подводит детей к противоречию и предлагает им найти способ его решения;
- Излагает различные точки зрения на вопрос;
- Предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- Побуждает детей делать сравнения, обобщения, выводы;
- Ставит проблемные вопросы, задачи, задаёт проблемные задания.



Технология проведения учебного занятия:

- Ознакомление обучающихся с планом занятия и постановка проблемы;
- Дробление проблемы на отдельные задачи;
- Выбор алгоритмов решения задач и изучение основного учебного материала;
- Анализ полученных результатов, формулировка выводов.



Игровые технологии (Пидкасистый П. И., Эльконин Д.Б.)

Основа:

Педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.



Классификации педагогических игр:

- По видам деятельности (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические);
- По характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, познавательные, развивающие, репродуктивные, творческие, коммуникативные и др.)
- По игровой методике (сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др.)
- По игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные, компьютерные и др.)



Основные принципы игровых технологий:

- природо- и культуросообразность;
- умение моделировать, драматизировать;
- свобода деятельности;
- эмоциональная приподнятость;
- равноправие.



Технология проведения занятия игры

- Этап подготовки (определение учебной цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения и общее описание игры, разработка сценария, расстановка действующих лиц, договорённость об условиях и правилах, консультации);
- Этап проведения (непосредственно процесс игры: выступления групп, дискуссии, отстаивания результатов, экспертиза);
- Этап анализа и обсуждение результатов (анализ, рефлексия, оценка, самооценка, выводы, обобщения, рекомендации).



Проектные технологии

(Л.А. Мацко)

Модуль

«Творческий проект»

Основа

«от идеи до конечного
результата»



Проблема – актуальная,
исследовательская, информационная,
практическая.

Цель проектной деятельности
– поиск способов решения
проблемы.

Задачи – пути достижения
цели в определённых
условиях.



Задачи формирует — педагог.

Конкретизируют — дети.

самостоятельное мышление

творческая активность



Проектирование -

планирование, пооперационная разработка, реализация и оценка проектов.

Поиск информации –

информация должна быть найдена, обработана, осмыслена и представлена.



Продукт – это средство, которое разработали участники проекта для разрешения поставленной проблемы, это их воплощённый замысел.

Презентация – представление продукта своей деятельности, хода работы.

Портфолио – папка, в которой собраны рабочие материалы проекта, в том числе черновики, планы, отчёты и др.



Содержание проекта

1. Обсуждение проблемы, постановка целей и задач.
2. Мотив деятельности по проекту.
3. Самостоятельная работа с литературой, интернет – ресурсами.
4. Выполнение эскизов, этюдов и т.д.
5. Обоснование выбранных вариантов, экспертная оценка аналогов проектируемого.
6. Самостоятельная работа. Разработка требований к проектируемому продукту.
7. Творческие идеи и замыслы. Выбор лучших вариантов. Составление технологической карты.
8. Изготовление проектируемого продукта. Самооценка, самоанализ.
9. Презентация и демонстрация продукта, с обоснованием и выводами.



Тематический план занятий:

Содержание проекта	Количество часов
Всего	



Результат проектной деятельности – это прежде всего ход самой деятельности, а **продукт** – это одно из воплощений замысла.



Результативность

1. Обучающие
научились.....
2. Овладели.....
3. Освоили.....
4. Научились
рекламировать.....
5. В процессе коллективной
работы у детей
сформировалось умение
сотрудничества, сотворчества,
координации действий для
достижения лучшего
результата.
6. Появились новые идеи и
замыслы.



Современные образовательные технологии направлены на то, чтобы:

- разбудить активность детей;
- вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;
- подвести эту деятельность к процессу творчества;
- опираться на самостоятельность, активность и общение детей.



Педагог должен уметь:

- Применять методы и приёмы обучения используемые в данной технологии;
- Проводить и анализировать учебные занятия, построенные по новой технологии;
- Научить детей новым методам работы;
- Оценивать результаты внедрения новой технологии в практику, используя методы педагогической диагностики.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

