

Об непрерывном образовании



Министерство образования и науки
Российской Федерации





Непрерывное образование. Определение.

Непрерывное образование — это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества. В данный процесс вовлечено множества образовательных структур — основных и параллельных, базовых и дополнительных, государственных и общественных, формальных и неформальных.

В течение последних двух десятилетий понятие обучение в течение жизни (lifelong learning) все чаще становится основополагающей целью политики в сфере образования стран как на национальном, так и международном уровнях. Во многих случаях обучение в течение жизни представляется как один из путей достижения социально-экономического развития и как инструмент для продвижения идей информационного общества и общества, основанного на знаниях.



Предпосылки непрерывного образования

- Стремительные перемены на современном рынке труда: в условиях глобальной экономики формируется общество, основанное на знаниях и компетенциях или, т.н. “обучающееся общество”,
- Процесс обучения становится пожизненным.
- Появление новых форматов и технологий неформального и спонтанного обучения, обучения непосредственно на рабочем месте.



Главный тренд современного образования

Главный глобальный тренд образования: переход от образования, базирующегося на том, что вкладывается в обучающегося человека (т.н. «импутах») – к образованию, основанному на результатах. Т.е. акцент делается на потребителе образовательных услуг и его индивидуальных планах развития.

- Каждый человек может выбирать из различные направления собственного развития и планировать этапы своего обучения в рамках личной стратегии образования и карьерного роста.
- Таким образом, смысл сертификации заключается в том, чтобы предоставить людям возможность подтвердить имеющиеся у них компетенции и получить официально



Непрерывное образование

- Основной целью непрерывного образования является становление и развитие личности как в периоды её физического и социально-психологического созревания, расцвета и стабилизации жизненных сил и способностей, так и в периоды старения организма, когда на первый план выдвигается задача компенсации утрачиваемых функций и возможностей.
- Одна из основных целей непрерывного образования расширение и диверсификация образовательных услуг, дополняющих базовое школьное или вузовское обучение. Этим признается недостаточность или неспособность базовой системы научить человека всему, что ему придется делать в течение трудовой жизни в современных условиях часто меняющихся технологий.



Непрерывное образование

Расширенный список целей непрерывного образования

- Социализация подрастающего поколения
- Приобщение к профессии (профессиональная ориентация)
- Расширение профессиональных навыков и знаний (повышение квалификации)
- Достижение определенного социального статуса (ученая степень или ученое звание)
- Общее развитие личности (т.е. определение и достижение жизненных целей и ценностей).

Примечание: Дополнительное профессиональное образование способствует формированию профессиональной основы кадрового потенциала современной высокотехнологичной экономики.



Непрерывное образование

Цели непрерывного образования кадров на производстве с позиции работодателя

- Организация и формирование персонала управления
- Овладение умением определять, понимать и решать возникающие проблемы
- Воспроизводство и интеграция персонала
- Адаптация и внедрение нововведений
- Поддержание на соответствующем уровне и повышение профессиональной квалификации



Непрерывное образование

Цели непрерывного образования кадров на производстве с позиции работника

- Приобретение профессиональных знаний вне сферы основной деятельности
- Приобретение знаний о «внешних» организациях, влияющих на работу фирмы
- Развитие способностей в области планирования и организации производства



Основные принципы непрерывного образования

- Поступательность в формировании и обогащении творческого потенциала личности,
- Вертикальная и горизонтальная целостность пожизненного образовательного процесса;
- Интеграция учебной и практической деятельности;
- Учет особенностей структуры и содержания образовательных потребностей человека на различных стадиях его жизненного цикла;
- Содержательная преемственность восходящих ступеней образовательной лестницы;
- Единство профессионального, общего и гуманитарного образования;
- Самообразование в периоды между стадиями организованной учебной деятельности;
- Интеграция формальной, неформальной и информальной составляющих пожизненного образовательного процесса.





Принципы непрерывного образования согласно новому «Закону об образовании в РФ»

- Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование). (Статья 10. Структура системы образования)
- Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования. (Статья 10. Структура системы образования)



Принципы непрерывного образования согласно новому «Закону об образовании в РФ»

- Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании. (Статья 76. Дополнительное профессиональное образование)



Отличие непрерывного образования от дополнительного профессионального образования

- Дополнительное профессиональное образование в большей степени соотносится с основным образованием, в то время как непрерывное профессиональное образование делает акцент на постоянстве процесса обучения в профессиональной сфере, но никак не связывает его с характером базового образования.
- Логика дополнительного профессионального образования носит линейный характер и связана с линейным развитием технологий.
- Т.е. логика непрерывного профессионального образования носит нелинейный характера и обусловлена быстрой сменой технологий, необходимостью для работника постоянно (регулярно) менять сферы деятельности, профессии или специальности неоднократно на протяжении профессиональной жизни. В логике непрерывного профессионального образования лежит получение и второго, и третьего, высших образований, а также прохождение одновременно с этим различных курсов повышения квалификации и переподготовки. Т. е. подразумевается многократная смена профессий и образовательных траекторий.



Принципы индивидуализации образования согласно новому «Закону об образовании»

- Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; (Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе)
- Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях; (Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации)



Принципы индивидуализации образования согласно новому «Закону об образовании»

- Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; (Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования)
- Совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана; (Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования)



Уровни образования согласно новому «Закону об образовании в РФ»

Уровни общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Уровни профессионального образования:

- среднее профессиональное образование;
- высшее образование - бакалавриат;
- высшее образование - специалитет, магистратура;
- высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.



К основным образовательным программам относятся:

Типы образовательных программ согласно новому «Закону об образовании в РФ».

- Основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;
- Основные профессиональные образовательные программы: а) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена; б) образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентур-стажировки;
- Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих. (Ст. 12



Типы дополнительных образовательных программ согласно новому «Закону об образовании в РФ»

К дополнительным образовательным программам относятся:

- **Дополнительные общеобразовательные программы:**
 - дополнительные общеразвивающие программы;
 - дополнительные предпрофессиональные программы.
- **Дополнительные профессиональные программы:**
 - программы повышения квалификации;
 - программы профессиональной



Сетевая форма реализации образовательных программ согласно новому «Закону об образовании в РФ»

Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. (Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ)



Программы развития профессионального образования согласно ФЦПРО 2011-2011 г. (часть 1)

- Достижение стратегических целей инновационного развития и стимулирование взаимодействия организаций науки, высшего, среднего и начального профессионального образования, российских и зарубежных компаний в рамках общих проектов и программ развития;
- Обеспечение разработки региональной программы при участии объединений работодателей;
- Установление приоритета образовательных программ, обеспечивающих подготовку кадров в целях реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики России;



Программы развития профессионального образования согласно ФЦПРО 2011-2011 г. (часть 2)

- Сокращение сроков профессиональной подготовки специалистов в учреждениях начального профессионального образования путем расширения практики заочного и дистанционного обучения общеобразовательным дисциплинам, оптимизации программ профессионального образования и укрепления материально-технической базы образовательных учреждений;
- Осуществление мер дополнительной поддержки выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования, избравших работу по профильной специальности.



Программы развития профессионального образования согласно ФЦПРО 2011-2011 г. (часть 3)

- Разработка, апробация и введение в действие новых программ профессионального образования;
- Оснащение современным учебно-производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением образовательных учреждений профессионального образования, внедряющих современные образовательные программы и обучающие технологии, организацию стажировок и обучение специалистов в ведущих российских и зарубежных образовательных центрах, с привлечением к этой работе объединений работодателей, коммерческих организаций, предъявляющих спрос на выпускников учреждений профессионального образования



Преимущества сертификации квалификаций

Возможность официального признания и сертификации квалификации несет в себе очевидные преимущества и выгоды для различных заинтересованных сторон:

- **Для граждан** - повышение возможностей трудоустройства и конкурентоспособности на рынке труда и, в итоге, рост благосостояния и самоуважения.
- **Для предприятий** - возможность совершенствования управления человеческими ресурсами и оптимизации затрат на обучение персонала.
- **Для учебных заведений** - подтверждение качества подготовки по своим программам
- **Для органов власти** - формирование программ развития отраслей и регионов, опираясь на реальные данные о квалификации работников
- **Для государства в целом** - снижение уровня и продолжительности периода безработицы, повышение эффективности образования и обучения, решение экономических задач, и, в итоге, рост конкурентоспособности и производительности национальной экономики.



Мероприятия по развитию сертификации квалификаций согласно ФЗПРО 2011-2015.

- Обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее, начальное и среднее профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное образование, дополнительное образование);
- Развитие системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников образовательных учреждений с учетом интеграции требований федерального государственного образовательного стандарта и профессиональных стандартов;
- Создание единой информационной системы сферы образования;
- Создание условий для развития государственной и общественной оценки деятельности образовательных учреждений, общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ. Под общественно-профессиональной аккредитацией образовательных программ понимается аккредитация, которая проводится общественно-профессиональными объединениями (организациями работодателей,



В рамках мероприятия по развитию системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников образовательных учреждений с учетом интеграции требований федерального государственного образовательного стандарта и профессиональных стандартов планируются:

Программа развития сертификации квалификаций согласно ФЦПРО 2011-2015.

- создание сети экспертно-аналитических и сертификационных центров оценки и сертификации профессиональных квалификаций;
- обеспечение центров необходимыми технологиями и инструментарием;
- проведение обучения персонала центров, апробация технологий и инструментария, мониторинг деятельности и аккредитация центров.

При этом основным содержанием мероприятия будет создание технологий и измерительных материалов для оценки качества образования на основе разрабатываемой профессиональным сообществом системы профессиональных стандартов



Важные ссылки

- ФЦПРО 2011-2015 видеоролик (<http://www.youtube.com/watch?v=WoxAGv2TE64>)
- РБК > Правительство РФ утвердило госпрограмму "Развитие образования" до 2020 г. (<http://минобрнауки.рф/пресс-центр/2713>)
- Текст закона «Об образовании в РФ» (<http://минобрнауки.рф/документы/2974>)
- Материалы к выступлению Министра Дмитрия Ливанова на Правительственном часе в Государственной Думе 9 октября 2013 года (<http://минобрнауки.рф/пресс-центр/3707>)
- Материалы к выступлению Министра образования и науки Российской Федерации Дмитрия Ливанова на I Всероссийском съезде работников дошкольного образования 1 октября 2013 года (<http://минобрнауки.рф/пресс-центр/3682>)
- Доклад Министра Дмитрия Ливанова на VII Съезде Союза директоров средних специальных учебных заведений России, 24 апреля 2013 года (<http://минобрнауки.рф/пресс-центр/3351>)
- Материалы к выступлению Министра образования и науки Российской Федерации Дмитрия Ливанова на заседании коллегии Минобрнауки России по вопросу

Об итогах деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации



Спасибо за
внимание!