

# *ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ*

The background features abstract geometric shapes in various shades of blue. A large, dark blue curved shape is on the left, and a lighter blue triangular shape is on the right. The overall composition is minimalist and modern.

# *Классификация форм контроля:*

## Формы контроля

### Традиционные

### Новационные

- *Контрольная работа*
- *Индивидуальное собеседование*
- *Коллоквиум*
- *Зачет*
- *Переводные и семестровые экзамены*
- *Защита курсового проекта*
- *Государственные экзамены*
- *Защита дипломного проекта*

- *Тестирование*
- *Рейтинг*
- *Комплексный экзамен*

# Педагогический контроль:

## Функции педагогического контроля:

- Диагностическая
- Обучающая
- Воспитательная

## Требования:

- Объективность
- Валидность
- Надежность
- Экономичность

## Формы педагогического контроля:

- Экзамены
- Зачеты
- Устный опрос
- Письменные контрольные работы
- Рефераты
- Курсовые, проектные работы
- Тестирование

# Педагогический контроль:

*(по времени классифицируется)*

## Входной контроль:

- *Дает первичную информацию преподавателю о способах организации обучения студентов*

## Текущий контроль:

- *Помогает дифференцировать студентов на успевающих – неуспевающих*
- *Мотивирует обучение*

## Тематический контроль:

- *Оценка результатов изучения темы или раздела*
- *Обратная информация преподавателю для корректировки средств и методов обучения*

## Рубежный контроль:

- *Проверка учебных достижений каждого студента перед началом изучения следующей темы (раздела)*

## Итоговый контроль:

- *Экзамен по курсу, выявляет способность студента к дальнейшему обучению*

## Устный ответ:

### Преимущества:

- Обучающий эффект для всей группы

### Недостатки:

- Эпизодичность контроля
- Занимает много времени
- Неравноность условий и потенциальная субъективность оценки
- Осуществляется выборочная проверка знаний

Может быть рекомендован для организации разбора (тренинга) с группой наиболее трудных разделов и тем дисциплины

# Контрольная работа:

## Преимущества:

- Равенство условий контроля
- Объективность оценки
- Единство требований
- Документированный результат контроля
- Возможность контролирования на заранее определенном уровне

## Недостатки:

- Занимает много времени
- Низкая технологичность проверки
- Осуществляется выборочная проверка знаний

# Индивидуальное собеседование:

## Преимущества:

- Позволяет оценить логику поиска ответа
- Оценивается способность к творческой работе
- Присутствует обучающий эффект

## Недостатки:

- Занимает много времени
- Возможная субъективность оценки
- Значительные трудозатраты преподавателя
- Осуществляется выборочная проверка знаний

# Курсовая (индивидуальная) работа:

## Преимущества:

- Оценивается способность к практическому применению полученных знаний
- Предполагается творческий подход
- Обучающий эффект и систематизация полученных знаний
- Документированный результат контроля

## Недостатки:

- Занимает много времени
- Возможность субъективной оценки
- Низкая технологичность проверки
- Необходимость контроля авторства исполнения работы

# Тестирование:

## Преимущества:

- *Значительный объем материала, который может быть проверен за короткий отрезок времени*
- *Возможность контролирования на заранее определенном уровне*
- *Единство требований*
- *Однозначность ответа*
- *Объективность оценки*
- *Простота документирования ответа*
- *Экономия времени*
- *Возможность оперативного контроля и корректировки учебных программ*
- *Возможность использования технических средств*
- *Контроль может осуществляться при отсутствии преподавателя*
- *Возможность статистической обработки результатов*

# Тестирование:

## Недостатки:

- Сложность в оценке умения решать творческие проблемы
- Возможность оценить лишь конечный ответ
- Невозможность оценить сам процесс формирования ответа
- Отсутствие «обратной связи» с преподавателем (отсутствует обучающий элемент)
- Формализованный характер выборочного ответа
- Неизбежность подсказки при альтернативном ответе
- Возможность запомнить ложный или верный ответ
- Упрощение стоящей задачи. Вместо самостоятельного формулирования полного ответа требуется выбрать правильный
- Необходимость высокой квалификации преподавателей и экспертов, составляющих задания
- Предвзятость преподавателей к этой форме контроля

# Тестирование:

(возможности администрирования)

Генератор Тестов

Новый Тест Переименовать Удалить Выход

Биология

**Семейство Тестов**

Биология  
География  
Информатика  
История  
Компьютерная грамотность  
Математика  
Математика повышенной сложности  
Обществознание  
Основы государства и права  
Русский язык  
физика  
французский язык  
химия

Состав теста

Шкала оценивания

Алгоритмы

**Алгоритм тестирования**

- Строго последовательный
- По возрастанию сложности
- Случайного выбора
- Адаптивный < Классификация >
- Адаптивный < Аттестация >

**Допустимые способы оценивания**

- Зачет/Незачет
- Класс (Отметка)
- Рейтинг (процентильный балл)

**Временные Ограничения**

- Отсутствуют
- Ограничен во времени Тест  мин.
- Ограничено по времени каждое ТЗ
- Устанавливается Тестируемым

**Режимы контроля**

- Жесткий Контроль
- Мягкий Контроль
- Самостоятельный Контроль

**Информация на экране**

- Длительность Теста
- Остаточное время Теста
- Остаточное кол-во ТЗ
- Кол-во предъявленных ТЗ
- На усмотрение Тестируемого

**Результаты ответа на ТЗ**

- Не отображаются
- Отображаются
- На усмотрение Тестируемого

# Тестирование: (типы заданий - закрытое)

Конструктор тестов АСТ\_ТЕСТ. Пробное выполнение тестового задания.

Общий диффузный ток через p-n-переход равен ...

$\{ I_{\text{диф}}$  — общий диффузный ток,  
 $I_{\text{диф}}^n$  — диффузный ток электронов,  
 $I_{\text{диф}}^p$  — диффузный ток дырок }

$I_{\text{диф}} = I_{\text{диф}}^n + I_{\text{диф}}^p$

$I_{\text{диф}} = I_{\text{диф}}^n * I_{\text{диф}}^p$

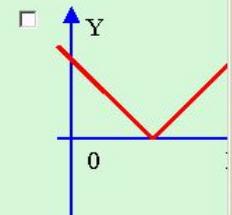
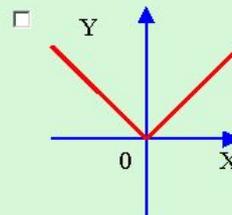
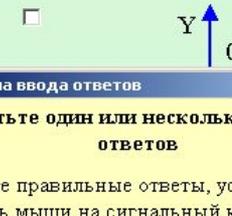
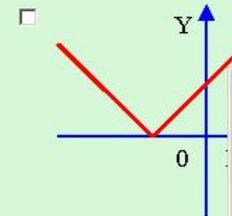
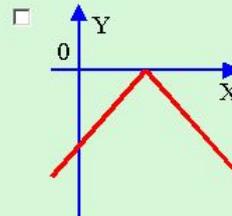
$I_{\text{диф}} \cong I_{\text{диф}}^n$

$I_{\text{диф}} \cong I_{\text{диф}}^p$

АСТ Курсы ПО (классификация). Математика

Отметьте правильный ответ или ответы

Функции  $y(x) = -|x + 2|$  наиболее точно соответствует график



**Правила ввода ответов**

Отметьте один или несколько верных ответов

Пометьте правильные ответы, установив указатель мыши на сигнальный квадратик и щелкнув левой кнопкой мыши (или нажав клавишу 'Enter').

Если предполагается ввод более одного правильного ответа, то последовательность пометки не имеет значения.

Когда, по вашему мнению, ответ готов - необходимо нажать клавишу 'Готово' или 'Следующее'. До нажатия одной из этих клавиш допустимо изменение состава ответа (т.е. отмена и новое назначение сигнальных

# Тестирование: (типы заданий - закрытое)

Конструктор тестов АСТ\_ТЕСТ. Пробное выполнение тестового задания.

*The man is ...*

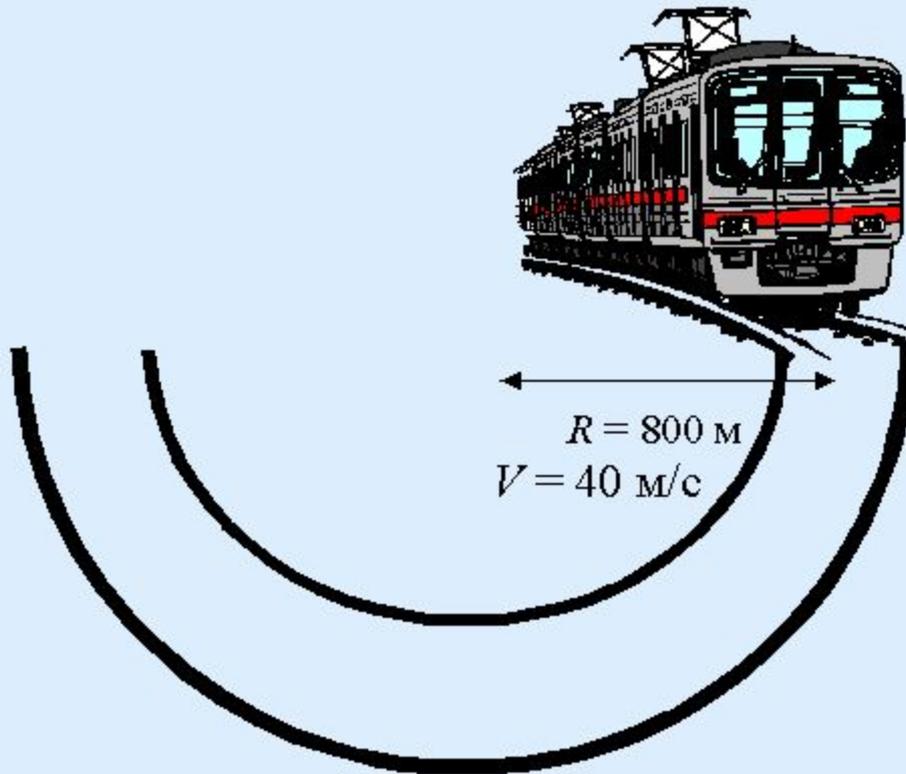


- whining
- offended
- happy
- kind
- angry
- luckless

# Тестирование: (типы заданий - открытое)

{ 9 } ТЗ № 101[копия]; экспертная мера трудности = 1; мера трудности АСТ = 1

Центростремительное ускорение поезда составляет ...  $\text{м/с}^2$ .



Введите ответ:



Готово

Следующее

Пропустить

Прервать

00:01:25

# Тестирование: (типы заданий - открытое)

Конструктор тестов АСТ\_ТЕСТ. Пробное выполнение тестового задания.

*Print the correct degree of comparison - comparative or superlative.*

I am 18, my sister is 21. She is my ... sister.

Введите ответ:



Конструктор тестов АСТ\_ТЕСТ. Пробное выполнение тестового задания.

**Верный ответ**

*Print the correct degree of comparison - comparative or superlative.*

I am 18, my sister is 21. She is my elder sister.

Введите ответ:



# Тестирование: (типы заданий установление соответствия)

АСТ Тесты для подготовительного отделения МЭСИ.. Демонстрационный

Сопоставьте каждому оперному произведению его автора

- 1 *"Иван Сусанин" (1836г.)*  М.И. Глинка
- 2 *"Евгений Онегин" (1878г.)*  А.П. Бородин
- 3 *"Борис Годунов" (1872г.)*  М.П. Мусоргский
- П.И. Чайковский
- А.С. Даргомыжский



Готово

Пропустить

Прервать

2

00:49:17

# Тестирование: (типы заданий – установление порядка)

Конструктор тестов АСТ\_ТЕСТ. Пробное выполнение тестового задания.

*Расположите нарушения памяти в порядке возрастания их степени выраженности:*

- ① Гипомнезия
- ③ Корсаковский синдром
- ② Амнезия
- ④ Прогрессирующая амнезия



Готово

Следующее

Пропустить

Прервать

000

00:25:21

## *Выводы:*

- Важнейшими задачами контроля являются мотивация обучения и организация работы студентов. Кроме того, контроль занимает одно из ведущих мест в процессе запоминания материала.
- Контроль должен быть систематическим.
- Контрольные мероприятия должны быть четко спланированы (следовать за изученным материалом).
- В определении содержания и формы контроля необходим системный подход. Помочь в определении содержания может спецификация тестовых заданий.

## *Дополнительная литература*

- Подласый И.П. Педагогика.-М.:ВЛАДОС, 1999
- Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика.- Воронеж, 1996
- Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию.-М.:ПОР, 1999