

# *К.Д. Ушинский как один из классиков педагогики*



***Авторы работы:***  
*Ермоленко Неля*  
*Луговская Валерия*  
*Ненахова Диана*  
*Романюк Екатерина*  
*Титовская Анастасия*

*«Ушинский - это наш  
действительно  
народный педагог,  
точно так же, как  
Ломоносов – наш  
народный ученый,  
Суворов – наш  
народный полководец,  
Пушкин – наш  
народный поэт, Глинка  
– наш народный  
композитор»*

Ученик великого педагога  
Л.Н. Модзалевский



**Константин Дмитриевич  
Ушинский**

# Биография



- Ушинский Константин Дмитриевич родился в Туле в 1824 году в семье дворянина. Его мать умерла, когда ему было 11 лет, и нежные воспоминания о ней он сохранил на всю жизнь. Впоследствии он отводил женщине и матери высокую и почётную роль в воспитании детей.
- С юности он отличался зрелостью ума и воли, верой в самого себя и способностью преодолевать препятствия.
- С 1840 по 1844 обучался в Московском университете.

# Биография



- В 1859 году Ушинский получил назначение на должность инспектора классов Смольного института. В то время образование считалось вредным для женщин. Но Ушинский считал иначе – он понимал важную роль женщины в семье и обществе
- Через три года преподавания Ушинского в Смольном институте он стал очень известен. Однако тогда же на него стали писать доносы с нелепыми обвинениями. Ушинский в течение нескольких суток писал ответ на эти доносы, и эти оскорбления очень повлияли на его здоровье – он сел за отписку бодрым и здоровым, а встал из-за нее поседевшим и начал харкать кровью...

# Биография



- В последние годы жизни Ушинского произошли тяжёлые события – смерть любимого сына, тяжёлая болезнь, окончательно подточившая его здоровье... В 1870 году он умер.



1824 - 1870

# Основные положения



- **Центром первоначального обучения Ушинский считал родной язык.** Книга «Родное слово» знакомит детей не только с тем, что им необходимо знать в обычной жизни, но также с основами религии, грамотным письмом, счетом и рисованием. Всё это даётся в такой форме, что обучение дается ребенку легко.
- Обучение детей родному языку имеет три цели:
  1. Развитие «врожденной душевной способности, которую называют даром слова»;
  2. Введение детей в сознательное обладание родным языком;
  3. Понимание ими «логики этого языка, то есть грамматических законов в их логической системе».

# Основные положения



- Он создал разумное первоначальное обучение, которое воспитывает и облагораживает ум и чувство, даёт стремление к самообразованию и самоусовершенствованию.
- Ушинский уделял большое внимание воспитанию духовных качеств: дар слова, эстетика, нравственность, религиозное чувство. Развитие в ребенке каждого из этих качеств и должно составлять задачу воспитания, в целом же – они должны дать воспитание человека.
- Ушинский подчеркивал, что необходимо относиться к ребёнку как к личности.

# Основные положения



- Ушинский предлагал сделать труд воспитательным средством и считал его главным фактором воспитания. Основными средствами воспитания трудолюбия он считал активность детей в учебе, выполнение ими посильной работы, связанной с домашним бытом и участие в производительном труде.
- **Ушинский считал, что обучение может выполнить свои задачи лишь при соблюдении трех условий:**
  1. Оно будет связано с жизнью;
  2. Обучение должно быть построено в соответствии с природой ребенка;
  3. Преподавание должно вестись на родном языке учащихся.

# Цитаты



*«Каждая школа, каждый педагог неизбежно выполняют одну из двух функций: или они готовят счастье своей стране, или несчастье.»*

*«Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение.»*

*«Никогда не обещайте ребенку, чего нельзя выполнить, и никогда не обманывайте его.»*

# Цитаты



*«Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета.»*

*«Отдых после умственного труда нисколько не состоит в том, чтобы ничего не делать, а в том, чтобы переменить дело: труд физический является не только приятным, но и полезным отдыхом после труда умственного.»*

# Цитаты



*«Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знания, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, а в ящиках пусто.»*

*«Самостоятельность головы учащегося — единственное прочное основание всякого плодотворного учения.»*

# Цитаты



*«Ученье само по себе становится воспитанием только тогда, когда достигает высшей области науки, входит в мир идеи и вносит эту идею через разум в сердце человека. Только на этой ученой, а не учебной ступени наука приобретает нравственную силу.»*

*«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях.»*

Ушинский рассматривал учение в качестве одного из самых сильных воспитательных средств и источников общего умственного и нравственного развития. Правильно организованное учение развивает учащихся умственно и воспитывает нравственно. Все педагогические произведения Ушинского, включая его учебные книги «Детский мир» и «Родное слово», ведут в конечном счете к выявлению и определению наиболее рациональных средств умственного и нравственного развития детей. Антропологической основой такого развития является собственная деятельность ребенка, его самодеятельность. Изучаемая в школе наука призвана правильно развивать человеческий организм во всей его сложности. Отсюда особая роль обучения в формировании человеческих качеств. Основными науками, составляющими «главные основы педагогики» Ушинский считал физиологию, психологию, логику и историю.

# Целью воспитания являлся гармонически развитый человек, а основой воспитания – свободный труд.



*Обучение К.Д. Ушинский рассматривал как средство воспитания и выделял два вида учения: учение пассивное посредством преподавания и учение активное посредством собственного опыта. В процессе обучения Ушинский выделял следующие этапы:*

- 1. Живое восприятие материала;*
- 2. Переработка в сознании полученных образов;*
- 3. Систематизация знаний;*
- 4. Закрепление знаний и навыков.*

***Центральной задачей обучения** Ушинский считал, не количественное усвоение фактов, расширение знаний и опыта, а их систематизация, выявление в них главного. По мнению великого педагога, обучение может выполнить свои образовательные и воспитательные задачи лишь при соблюдении трех условий:*

- если оно будет связано с жизнью,*
- если будет построено в соответствии с природой ребенка,*
- если преподавание ведется на родном языке.*

*В педагогическом плане главным для Ушинского было не «образование ума» – обучение, а «образование души» – воспитание. По глубокому убеждению Ушинского, в основе нравственности лежит борьба за счастье человека, а счастье это только в свободном труде. Поэтому, согласно воззрениям Ушинского нравственное и свободное трудовое воспитание неразрывно связаны.*



*Важнейшими **средствами нравственного воспитания** Ушинский считал:*

- обучение*
- свободную трудовую деятельность учащихся,*
- личный пример учителя,*
- убеждение,*
- воспитание привычек поведения .*

*Ушинский подверг обоснованной критике как сторонников формального образования (цель обучения - развитие умственных способностей учащихся), так и материального (цель - приобретение знаний) за их односторонность. Ушинский считает необходимым и развитие умственных сил учащихся, и овладение знаниями, связанными с жизнью.*

**В каждой российской школе, в каждом ее классе действуют 10 принципов Ушинского, разработанных им в области дидактики для успешного обучения:**



- 1. Своевременность.** К.Д. Ушинский выступал против преждевременности обучения. Для каждого возраста существует свой объем знаний, которые ребенок должен получить. Кстати, этот принцип очень актуален для современных родителей, которые уже с 4 лет пытаются занять голову своего ребенка, многочисленными знаниями из разных областей жизни, творческой и спортивной деятельностью, которая только возможна.
- 2. Постепенность.** Великий педагог считал, что главным является не только количественная, но и качественная переработка информации.
- 3. Органичность.** Согласно Ушинскому, «голова учащихся не должна набиваться фактами, плохо усвоенными и идеями, плохо переваренными, нужно, чтобы они выросли органически из немногих зерен»
- 4. Постоянство.** Константин Дмитриевич по этому принципу писал, что «способность к постоянству в умственной деятельности в одном направлении есть одно из важнейших условий всякого ученья; но способность эта развивается мало-помалу, постепенно. Приучайте детей к постоянству деятельности в одном направлении, но понемногу».
- 5. Твердость усвоения.** Ушинский считал, что для лучшего усвоения информации учащимися, нужно использовать помимо речевых воздействий учителя, такие средства дидактического усвоения, как наглядность и повторение, что несомненно используется в современных школах, особенно в начальных классах.

**6. Ясность.** В современной школе, этот принцип Ушинского используется при создании новых учебников. Так, например, в учебниках по истории, биологии, географии и др., существует На данный момент, учащиеся должны быть предельно активными на принцип систематизации материала, что необходимо для ясного понимания изложения информации учащимся.

**7. Самодеятельность учащихся.** На уроке, они должны сами стремиться добывать знания, а учитель должен выполнять лишь роль координатора. Также и К.Д. Ушинский резко критиковал «одиночную» методу преподавания, при которой активен учитель и пассивны ученики. Но он же полагал, что самодеятельность учащихся выражается не только в активности их на уроке, но и внутренней работе по обработке информации.

**8. Отсутствие чрезмерной напряженности и чрезмерной легкости.** Данный дидактический принцип был отлично воспринят советской школой, которая была ориентирована на ученика «средних образовательных и воспитательных возможностей». Однако, согласно Ушинскому, «Истинный педагог во всем соблюдает середину. Он потребует произвольного внимания и, следовательно, усилий воли даже от маленьких детей, но в этих требованиях не превысит их сил». Сегодня существуют школы разной направленности, для того, чтобы детям разных склонностей было легко реализовать свои таланты.

**9. Нравственность.** Один из ключевых принципов дидактической системы Ушинского. На данный момент, воспитание высокой нравственности, сопряженной с чувством патриотизма является основной задачей современной школы. В этом смысле современные принципы образования действительно вобрали в себя мысль Ушинского о том, что «влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями и разъяснение каждому его личных интересов».

**10. Полезность.** К.Д. Ушинский считал, что полезные знания всегда связаны с применением их в настоящей жизни. Поэтому он считал, что в школе должна представлять собой место, где происходит соединению науки и жизни.

# Принципиальные ограничения и недостатки авторского подхода



- Порой допускается сведение обучения к обогащению учащихся полезными сведениями при полном игнорировании развития умственных сил учащихся
- Главная трудность для взрослого в овладении антропологическим подходом заключается в том, что приходится пересматривать укорененные, но не соответствующие современной ситуации воспитания детей стереотипы. А затем – менять себя: культивировать в себе оптимизм, терпение, толерантность, самокритичность, способность к рефлексии, усмирять свои амбиции и т.д. Не менее важно совершенствовать свое умение поставить себя на место ребенка, свое чувство юмора, меры, такта.
- Для построения воспитательного процесса на антропологической основе необходим учет возрастных особенностей. При этом необходимо учитывать такие понятия, как "паспортный возраст", фиксирующий число прожитых месяцев и лет, и "душевный возраст", означающий степень зрелости душевных способностей человека.

# Коллективное мнение к автору, книге, ЭПОХЕ



*На основе всего вышесказанного можно сделать вывод, что задачи и цели, которые ставил К. Д. Ушинский, очень актуальны и в настоящее время, так как систематизация знаний и опыта, накопленного человечеством, важнее обычного штурма мозга ребенка сухими фактами. Его принципы успешного обучения помогают преподавателям и обучающимся найти контакт и сделать среду общения наиболее комфортной для обеих сторон. Односторонне направленное обучение (либо развитие только нравственных качеств, либо только приобретение знаний) не дает в полной мере развиваться свободной личности. Но хотелось бы к основным наукам, составляющим «главные основы педагогики», которые предложил К.Д. Ушинский, добавить философию, так как она является истоком всех остальных наук.*



***СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!***