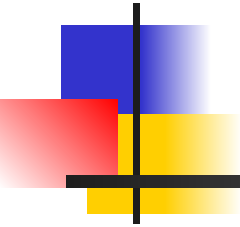


Основные концепции психологической службы в образовании



Автор

Айгумова З.И.

*профессор кафедры психологии образования
факультета педагогики и психологии МПГУ*



Основные концепции психологической службы в образовании

План

- Концепция И. В. Дубровиной - профессиональная забота о психологическом здоровье детей.
- Концепция М.Р.Битяновой - парадигма сопровождения.



Основные концепции психологической службы в образовании

Литература

- *Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карabanова О.А., Лебедева Н.Н., Лидерс А.Г.* Возрастно-психологический подход к консультированию детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2007.
- *Практическая психология образования Учебное пособие. 4-е изд. / Под ред. И.В.Дубровиной.* – СПб., 2009.
- *Дубровина И,В.* Психологическая служба в современном образовании.- СПб, 2009
- *Битянова М.Р. Азарова Т.В. Афанасьева Е.И. Васильев Н.Л.* Работа психолога в начальной школе. – М., 2001.
- *Битянова М.Р.* Организация психологической работы в школе. – М., 2002.



Основные концепции психологической службы в образовании



- Согласно концепции И. В. Дубровиной, **здоровье детей называется в качестве одной из основополагающих ценностей современного образования.**

Утверждается, что главная функция психологической службы образования - профессиональная забота о психологическом здоровье детей.

Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности.



Основные концепции психологической службы в образовании

Пс. служба образования — интегральное явление, представляющее собой единство его составляющих, или аспектов, - научного, прикладного, практического, организационного

Научный аспект – научные исследования по проблемам методологии и теории практической пс.образования

Научное обоснование и операциональная разработка психодиагностических, психокоррекционных, психопрофилактических и развивающих программ, способов, средств и методов профессионального применения психологических знаний в конкретных условиях современного образования



Основные концепции психологической службы в образовании

Прикладной аспект – использование псих.знаний работниками образования

Практический аспект службы обеспечивают непосредственно практические психологи. Задача пр. психологов не создание новых методов, исследование псих.закономерностей, а профессионально грамотно использовать все то, чем располагает наука



Основные концепции психологической службы в образовании

Организационный аспект – создание действенной структуры пс. службы образования

Цель пс. службы - психическое и психологическое здоровье личности.

Основу пс. здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза. Развитие высших психических функций обеспечивает психическое здоровье.

Создание пс-педагогических условий, обеспечивающих такое развитие, является целью пс.службы образования



Основные концепции психологической службы в образовании

Психическое здоровье – имеет отношение к отдельным психическим процессам и механизмам, то психологическое здоровье относится к личности в целом, находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа.

Духовность человека – это не просто его характеристика, а конституирующая особенность: духовное не просто присуще человеку наряду с телесным и психическим, которое свойственны и животным. Духовное - это то, что отличает человека, что присуще только ему и ему одному (Франкл)

Пс.служба образования направлена на создание пс-педагогических условий , обеспечивающих духовное развитие каждого ребенка, его душевный комфорт, что лежит в основе психологического здоровья



Основные концепции психологической службы в образовании

Для здоровья ребенка важно не только то, что в школе удовлетворяются его **познавательные потребности**, но и **социальные потребности** в общении, **психологические потребности** в уважении к своему человеческому достоинству, к его чувствам и переживаниям, интересам и способностям (не только в учебной деятельности)



Задачи пс.службы образования:

- Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития ребенка каждого возраста
- Развитие индивидуальных особенностей детей
- Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения, с другой – созданием для каждого ребенка ситуаций успеха.



Основные концепции психологической службы в образовании

Актуальное и перспективное направления в деятельности пс. службы:

Актуальное - решение злободневных проблем, связанных с теми или иными трудностями в воспитании и обучении детей, отклонениями в их поведении, общении, формировании личности

Перспективное нацелено на развитие индивидуальности каждого ребенка. (Индивидуальность – это психологическая неповторимость отдельного, единичного человека, взятого в целом, во всех его отношениях (Ананьев)

Основные концепции психологической службы в образовании



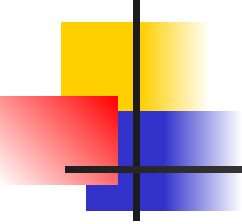
Концепция М.Р.Битяновой- психолого-педагогическое сопровождение - парадигма сопровождения.

- Сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.
- Задача школьного психолога – создавать условия для продуктивного движения ребенка по тем путям, которые выбрал сам в соответствии с требованиями Педагога и Семьи(а иногда и в противовес им), помогать ему делать осознанные личные выборы в этом сложном мире, конструктивно решать неизбежные конфликты, осваивать наиболее индивидуально значимые и ценные методы познания, общения, понимания себя и других.

Сопровождение это:



- Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза
- Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком лично значимых жизненных выборов
- Психологическое сопровождение ребенка в школе преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные школьные формы учебного и воспитательного взаимодействия

- 
-
- Психолого-педагогический статус школьника представляет собой совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния, оказывающих существенное влияние на успешность его обучения и развития в школьной среде.

1 блок - социальные особенности среды обучения, воспитания и развития

Объективные характеристики положения школьника в различных системах значимых для него социальных отношений, таких, как:

- ~~положение школьника в системе социально-экономических отношений~~ (материальная обеспеченность, социально-бытовые условия);
- положение школьника в системе внутрисемейных отношений (тип семьи, ее количественный состав, возрастные и образовательные характеристики членов семьи, характер деятельности членов семьи и др.);
- положение школьника в системе внутригрупповых отношений со сверстниками (социально-психологический статус в группе, предписанные роли, наличие близких друзей).

В целом содержание данного блока можно охарактеризовать как **«потенциальное влияние социальной среды на психологическое состояние и перспективы развития школьника».**

Второй блок — особенности познавательной деятельности школьников

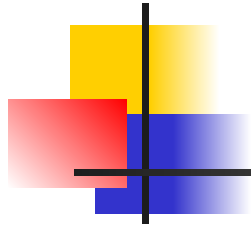
Он включает в себя показатели уровня развития важнейших когнитивных функций и особенностей познавательной деятельности школьников, прежде всего связанных с учебной деятельностью. Всего мы выделяем 4 группы таких показателей:

- соотношение уровня умственного развития школьника и возрастной нормы;
- соотношение уровня развития когнитивных процессов и феноменов и педагогических требований (в данной школе, на данной ступени развития, в рамках данной программы обучения и т. д.). Конкретно изучаются такие когнитивные показатели, как уровень произвольности когнитивных процессов, сформированность важнейших для данного возраста видов мышления и умственных действий, уровень речевого развития, уровень развития тонкой моторики руки;
- индивидуальные особенности познавательной деятельности школьника, такие, как, например, высокая интеллектуальная активность, интеллектуализм, вербализм, шизоидность, интеллектуальная пассивность и др.;
- умственная работоспособность и темп умственной деятельности.

Третий блок - особенности мотивационно-личностной сферы

- наличие учебной мотивации и ее конкретное содержание (познавательный, социальный, позиционный и др. мотивы учения);
- ведущий тип мотивационной регуляции учебной деятельности — достижение успеха, избегание неудачи
- конфликтность мотивационной сферы (личностная тревожность);
- наличие выраженных личностных акцентуаций.

Четвертый блок-- особенности системы отношений школьника к миру и самому себе. Блок включает в себя восприятие и эмоциональную оценку школьником важнейших систем отношений:



- **отношения со сверстниками;**
- **отношения в семье;**
- **отношения со значимыми взрослыми (педагогами);**
- **отношение к важнейшим видам деятельности (в ШКОЛЬ ной среде);**
- **отношение к себе.**

пятый блок — особенности поведения школьника в ситуациях внутришкольно-го взаимодействия. Наиболее важны:

- **характерологические особенности поведения и общения, обусловленные психодинамическими свойствами нервной системы (такие, например, как повышенная энергетика, высокая саморегуляция, медлительность, импульсивность, инертность и др.);**
- **поведенческие особенности, свидетельствующие о социально-психологической дезадаптации (неприспособленности) школьника. Например, уход от деятельности, нарушение общения со сверстниками и педагогами, низкая социальная нормативность поведения, двигательная расторможенность, депрессивность, эмоциональная незрелость, невротические проявления.**