

Особенности организации проектно- исследовательской деятельности в начальной школе

Кандидат педагогических наук Колчин А.А.

В чем заключается педагогическая значимость проектно-исследовательской деятельности?

- ✓ Формирует и активизирует познавательную деятельность учащихся.
- ✓ Развивает творческие способности.
- ✓ Способствует выработке самостоятельности и потребности в самореализации.
- ✓ Выводит учебный процесс из стен школы в окружающий мир.
- ✓ Обогащает жизненный опыт.
- ✓ Реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, сочетая коллективное и индивидуальное.
- ✓ Ведет к личностному росту ребенка.

Метод проекта – это одна из
личностно-ориентированных
технологий, в основе которой
лежит развитие
познавательных навыков
учащихся, умений
самостоятельно конструировать
свои знания, ориентироваться
в информационном
пространстве, развитие
критического и творческого
мышления.

Учебное проектирование – это процесс работы над учебным проектом, процесс достижения намеченного результата в виде конкретного «продукта».



Задачи проектной деятельности

- выработка у школьников самостоятельного, критического мышления, умения работать с информацией;
- научить учащихся размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;
- научить работать в команде.

Типология

```
graph TD; A[Типология] --- B[Исследовательские]; A --- C[Проектные]; A --- D[Проектно-исследовательские]
```

Исследовательские

Проектные

**Проектно-
исследовательские**

Разработка проекта

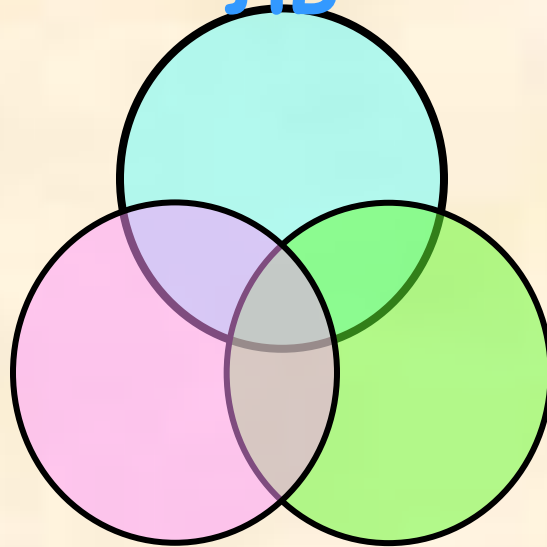
- I этап: «Погружение» в проблему
- II этап: Сбор и обработка информации
- III этап: Разработка собственного варианта решения проблемы
- IV этап: Реализация проекта
- V этап: Подготовка к защите проекта
- VI этап: Презентация проекта (6-7 слайдов)
- VII этап: Защита проекта

Участники проекта

УЧИТЕ
ЛЬ

РОДИТ
ЕЛЬ

УЧЕНИ
К



Условия успешной работы

- желание самого ребенка;
- благоприятная среда;
- доброжелательный руководитель;
- заинтересованный родитель.

Действия учителя

- помогает ученикам определить цель деятельности;
- рекомендует источники получения информации;
- раскрывает возможные формы деятельности;
- содействует прогнозированию результатов выполняемого проекта;
- является партнером учащегося;
- помогает в выборе формы защиты проекта.

Действия ученика

- определяет цель своей деятельности;
- открывает новые знания;
- экспериментирует;
- выбирает пути решения возникающих проблем;
- несет ответственность за свою деятельность.

Действия родителей

- проявить заинтересованность работой ребенка;
- включиться в деятельность, но не брать на себя выполнение проекта полностью;
- быть консультантом;
- служить источником информации.

КОНТАКТЫ

Колчин Андрей Александрович

andrei_kolchin@andrei_kolchin@mail.ru

Бодягова Евгения Андреевна

ebodyagova@mail.ru

8 -903-223-63-32