



**Рекомендации для
учителей по построению
урока с позиций
системно-
деятельностно подхода**

1. Изучить литературу, раскрывающую сущность системно-деятельностного подхода

1. Хуторской А.В. [Системно-деятельностный подход в обучении](#) : Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).
2. Хуторской А.В. [Метапредметный подход в обучении](#) : Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 50 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).
3. Деятельностно – ориентированный подход к образованию //Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2011.-№9.-С.14-15.
4. Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- 2011.-№4.-С.13-27.
5. Дмитриев, С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2003.- N 6. - С. 30-39.

Интернет-сайты, видео



Видео:

Лекция А. В. Хутарского «Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся»

http://www.youtube.com/watch?v=BWa5oJEGWrM&feature=player_embedded#!

<http://www.youtube.com/watch?v=MD7YN0XUoQM&feature=relmfu>

1. [Модель системно-деятельностного обучения & самореализации учащихся](http://www.youtube.com/watch?v=MD7YN0XUoQM&feature=relmfu)

<http://www.khutorskoy.ru/be/2012/0329/index.htm>

2. Деятельностный подход как основа педагогических технологий в обучении.

http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2005_7_1/doc_pdf/Kolyada.pdf

3. Деятельностный подход в обучении. Понятие проектирования как деятельности.

<http://festival.1september.ru/articles/419748/>

4. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. <http://omczo.org/publ/393-1-0-2468>

5. Деятельностный метод в школе.

<http://festival.1september.ru/articles/527236/>

6. Системно-деятельностный подход в обучении. [<http://chel-siao.narod.ru/>]

7. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС.

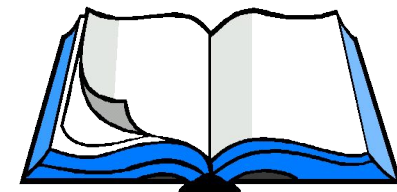
<http://school1884.ru/>

8. Конструктор урока <https://sites.google.com/site/konstruktoruroka/>

LOGO Учитель на современном уроке:



- учит детей определять границы своего знания, **видеть проблему и ставить проблемные вопросы;**
- учит детей **осуществлять контроль и самооценку** своей деятельности в соответствии с выработанными критериями;
- организует учебное **сотрудничество** детей, совместно - распределенную деятельность при решении учебных задач;
- создает условия для выстраивания ребенком **индивидуальной траектории** изучения предмета.



Методические принципы современного урока



субъективация

деятельностный
подход

метапредметность

импровизационность

рефлексивность

Основные этапы урока



1. Мобилизация
2. Целеполагание
3. Осознание недостаточности имеющихся знаний
4. Коммуникация
5. Взаимопроверка, взаимоконтроль;
6. Рефлексия

Алгоритм конструирования урока «открытия» нового знания (Проблемно-диалогический урок)



- 1 – й шаг. Определение нового.
- 2 – й шаг. Конструирование проблемной ситуации. →
- 3 – й шаг. Планирование действий.
- 4 – й шаг. Планирование решений.
- 5 – й шаг. Планирование результата.
- 6 – й шаг. Планирование заданий для применения нового знания. →
→

LOGO

Обучение будет эффективным если:



- ❖ есть возможности для двигательной активности.
- ❖ много практических упражнений, лабораторных работ, действий с предметами, моделями, макетами.
- ❖ учебный материал предполагает связь с актуальными проблемами жизни учащихся.
- ❖ на уроке обеспечена частая смена деятельности.

3. Овладеть технологиями:



- ❖ **Технология проблемного обучения;**
- ❖ **Технология проектного обучения;**
- ❖ **Технология деятельностного метода обучения (Л.Г. Петерсон.);**
- ❖ **Технология развития критического мышления.**



Продуктивные задания

Перескажи текст о

**Личностные
результаты**

≠

● За что Петра I называли «великим»

Перечисли основные

**Познавательные
ууд**

≠

● Почему корабли сделанные из железа не тонут?

Решению продуктивных задач надо учить:

- ◆ **Осмысли** задание (что надо сделать?)
- ◆ **Найди** нужную информацию (текст, рис...)
- ◆ **Преобразуй** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)
- ◆ **Сформулируй** (устно/письменно) ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.».)
- ◆ **Дай полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

LOGO

ВИДЫ ПРОДУКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ



Типы продуктивных заданий	Особенности применения
На формулирование вопросов темы урока	Сразу после введения знаний: <ul style="list-style-type: none">- если учебная проблема появилась как вопрос;- если новое знание открыто с помощью подводящего без проблемы диалога. В конце этого или начале следующего урока. («Задайте друг другу вопросы по новому материалу».)
На создание опорного сигнала: символ, схема, таблица, опорные слова	В классе или дома, если опорный сигнал не составляется учителем при введении знания
На создание художественного образа: метафора, загадка, стихотворение	Дома по желанию



Проблемно- диалогическая технология

Цель - обучить самостоятельному решению проблем (ФГОС)

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Е.Л.Мельникова

Традиционный взгляд на урок

1. Дом.задание:

**Регулятивные
ууд**

2.

изучать ...»

**Коммуникативные
ууд**

3.

слушайте внимательно...»

4.Закрепление: «Повторите
что...? Когда...?»



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

-«С одной стороны... , но с другой стороны ...»;
«Что вас удивляет? ...» -
«Какой возникает вопрос?
(проблема)»

ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ
что мы уже знаем по этой
проблеме?»



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ
определили ...»



СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД
ответить на наш вопрос:»



Приёмы создания проблемной ситуации



1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения.

2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием.

3. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку».

4. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.

5. Дать практическое задание, не выполнимое вообще, не сходное с предыдущим.

6. Доказать, что задание не выполнено. —————>

Технология оценивания учебных успехов (мини)

Оценивание в жизни

ЧТО: Как решили проблемы =
оценка
(качественная характеристика)

КТО: **Мы** сами – по
итогу
деятельности

Традиции оценивания

ЧТО: знания –
отметкой
(знак в некой системе)

КТО: **Учитель**

ТО учебных успехов

ЧТО: решение
задач –
оценка +
отметка

КТО: **Ученик**
(самооценка)
и **Учитель**
в диалоге



результативности урока

- ❖ Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- ❖ Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
- ❖ Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
- ❖ Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- ❖ Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- ❖ На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
- ❖ Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

Критерии



результативности урока

- ❖ Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- ❖ Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- ❖ Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- ❖ Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- ❖ На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

LOGO

Благодарю за
внимание!

