

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ**

Развитие способности к регуляции деятельности должно быть рассмотрено в трёх аспектах:

- формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;
- развитие регуляции учебной деятельности;
- саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний

Виды РУУД:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

Виды РУУД

- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Цели изучения темы

Цель деятельности на уроке

Числа от 11 до 20

НУМЕРАЦИЯ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

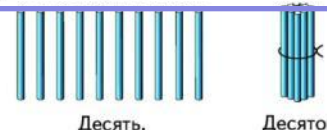


Что узнаем. Чему научимся

- **Узнаем:**
как образуются числа второго десятка;
как выполняется сложение и вычитание однозначных чисел.
- **Научимся:**
называть, обозначать и сравнивать числа от 11 до 20;
выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20
(освоим таблицу сложения);
измерять отрезки в дециметрах и чертить отрезки
заданной длины.

НУМЕРАЦИЯ

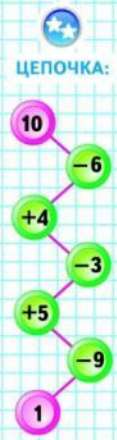
Узнаем, как образуются числа второго десятка.
Научимся их называть.



Десять. Десяток.

одиннадцать	шестнадцать
двенадцать	семнадцать
тринадцать	восемнадцать
четырнадцать	девятнадцать
пятнадцать	двадцать

ЦЕПОЧКА:



1. Прибавляй по одному, начиная с числа *одиннадцать*, до числа *двадцать*.
2. Сколько красных флажков на нитке? синих?



Сколько всего флажков? Как по-разному можно ответить на этот вопрос?

46

Структура урока: организация деятельности



ЦЕПОЧКА:

10

+4

-6

+5

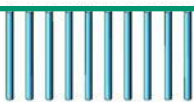
-3

+9

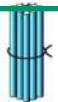
1

НУМЕРАЦИЯ

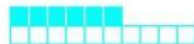
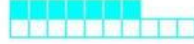
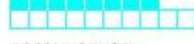
Узнаем, как образуются числа второго десятка. Научимся их называть.



Десять.



Десяток.

 одиннадцать	 шестнадцать
 двенадцать	 семнадцать
 тринадцать	 восемнадцать
 четырнадцать	 девятнадцать
 пятнадцать	 двадцать

- Прибавляй по одному, начиная с числа *одиннадцать*, до числа *двадцать*.
- Сколько красных флажков на нитке? синих?



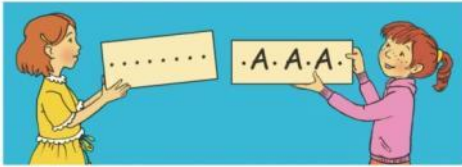
Сколько всего флажков? Как по-разному можно ответить на этот вопрос?

СРАВНИ:
КАКАЯ
РАЗНОСТЬ
ПРОПУЩЕНА?

$10 - 1$
 $8 - 1$
 $6 - 1$
 $2 - 1$

!

- Дети посадили у школы 7 липок и 3 берёзки.
 - Сколько всего деревьев посадили дети?
 - На сколько меньше ..., чем ..., посадили дети?
- Чтобы сделать кормушки для птиц, Ваня выпилил 4 дощечки, а Вася — на 2 больше. Сколько дощечек выпилил Вася?
 - Ваня выпилил 4 дощечки, а Вася — 6 дощечек. Сколько всего дощечек выпилили мальчики?
- Начерти два отрезка длиной 10 см и 6 см. На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго?
- Девочки отгадывали имена героев сказки «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Таня записала слово из 8 разных букв, а Юля — из 7 букв. На сколько меньше букв использовала Юля, чем Таня? На сколько больше разных букв использовала Таня, чем Юля?



- $6 - 5 + 3$ $9 - 6 - 3$ $8 - 2 - 4$
 $7 - 5 + 3$ $9 - 6 + 3$ $8 - 2 + 4$

Назови числа от числа *двадцать* до числа *двенадцать*, вычитая по одному.

?

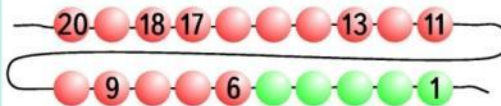
Контроль и коррекция

ВЫЧИСЛИ.
НАЙДИ
ЛИШНИЙ
ПРИМЕР:

13 - 3
14 - 4
2 + 8
12 - 2
16 - 6
17 - 7
20 - 10

? ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ

1. Назови пропущенные числа.



Каких шаров больше: красных или зелёных?
На сколько зелёных шаров меньше, чем красных?

2. 10 0 19 19 9 11
10 10 17 18
20 2 3 13 19 16

3. В каждом ряду назови числа по порядку:

- 1) начиная с самого маленького:
13, 15, 12, 17, 14, 19, 18, 16;
- 2) начиная с самого большого:
11, 4, 10, 3, 6, 9, 7, 5, 8.

4. На школьном дворе работали 7 мальчиков и 3 девочки. Двое детей закончили работу. Сколько детей осталось работать? Объясни, как рассуждали Оля, Юля и Коля, у которых получился одинаковый ответ: 8 детей.

Оля:	Юля:	Коля:
$7 + 3 = 10$	$7 - 2 = 5$	$3 - 2 = 1$
$10 - 2 = 8$	$5 + 3 = 8$	$7 + 1 = 8$

56

5. $7 + 3 - 8$ $9 - 6 + 7$ $2 + 2 + 2$
 $2 + 8 - 9$ $8 - 6 + 7$ $3 + 3 + 3$

6. $12 = 10 + \square$ $11 = \square + 1$ $15 = 10 + \square$

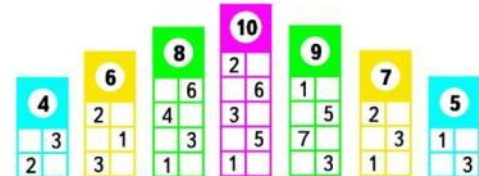
7. $12 + 1$ $20 - 1$ $15 - 5$ $17 - 17$
 $18 - 1$ $16 + 1$ $15 - 10$ $17 - 16$
 $10 + 1$ $19 - 1$ $10 + 5$ $17 - 0$

8. Исправь ошибки. Запиши верные равенства.
 $1 + 0 = 10$ $10 + 2 = 20$ $13 - 1 = 3$
 $10 - 0 = 1$ $20 - 1 = 10$ $12 - 2 = 1$

9. Сколько всего прибавили? Сколько всего вычли?

$7 + 3 + 4$ $12 - 2 - 7$ $13 - 3 - 0$
 $8 + 2 + 6$ $13 - 3 - 4$ $9 + 1 + 0$
 $9 + 1 + 8$ $17 - 7 - 2$ $9 + 1 + 9$

10. (Устно.) Вспомни состав чисел от 4 до 10 из двух слагаемых.

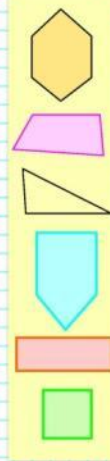


11. На клумбе было 15 тюльпанов. Для букета срезали 5 тюльпанов. Сколько тюльпанов осталось на клумбе?

12. $19 = 20 \bigcirc 1$ $8 \bigcirc 2 \bigcirc 1 = 11$
 $19 = 18 \bigcirc 1$ $8 \bigcirc 2 \bigcirc 1 = 9$
 $19 = 10 \bigcirc 9$ $8 \bigcirc 2 \bigcirc 1 = 5$

57

НАЗОВИ
ФИГУРЫ
ОДНИМ
СЛОВОМ



+

Контроль, коррекция, оценка

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Тест

Вариант 1

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи сумму чисел 8 и 5.	14 13 12
2. Сколько получится, если 14 уменьшить на 6?	7 6 8
3. Укажи разность чисел 15 и 7.	8 7 9
4. На сколько 11 больше, чем 6?	На: 6 5 4
5. Укажи результат вычислений $5 + 9 - 6$.	9 8 7
6. Какая сумма больше: $8 + 4$ или $7 + 6$?	$8 + 4$ $7 + 6$
7. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $15 - \square = 6$ стало верным?	7 9 8
8. На сколько уменьшили 11, если получили 7?	На: 5 4 3
9. На сколько сантиметров 1 дм больше, чем 1 см?	На: 11 см 9 см 4 см

96

Вариант 2

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи разность чисел 16 и 9.	8 9 7
2. Укажи сумму чисел 7 и 4.	12 11 13
3. Сколько получится, если 8 увеличить на 8?	15 16 17
4. На сколько 9 меньше, чем 12?	На: 3 4 5
5. Укажи результат вычислений $15 - 7 + 6$.	12 13 14
6. Какая разность больше: $12 - 4$ или $13 - 6$?	$12 - 4$ $13 - 6$
7. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $7 + \square = 16$ стало верным?	8 9 7
8. На сколько увеличили 8, если получили 12?	На: 4 5 6
9. На сколько сантиметров 1 см меньше, чем 1 дм?	На: 9 см 8 см 11 см

97

Проектная деятельность

Наши



МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС

Числа в загадках, пословицах, поговорках

Математика всюду! Где только ни встретишь разные числа: на зданиях школы, на домах, на дверях квартир, на автобусах, трамваях, на телефонах, на страницах книг, газет, журналов, да всего и не перечислишь. С числами ты часто встречаешься и в школе и не только на уроках математики. Вспомни уроки, на которых изучаешь окружающий мир, русский язык, и приведи примеры, когда тебе приходилось использовать числа.

Наверное, ещё до школы тебе часто встречались числа в загадках, в пословицах и в поговорках.

Попробуй, отгадай!

- «Одно на всех и светит, и греет».
- «Два брата через дорогу живут, а друг друга не видят».
- «Восемь ног, как восемь рук,
Вышивают шёлком круг.
Мастер в шёлке знает толк.
Покупайте, мухи, шёлк!»
- «Вот сестрёнки — две плетёнки
Из овечьей шерсти тонкой.
Как гулять — так надевать,
Чтоб не мёрзли пять да пять!»
- «У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня.
Он по очереди ими
Сверху смотрит на меня».



64

- «Дом узнаешь без труда:
В четырёх стенах — вода,
И журавль у входа
Раздаёт всем воду».
- «Семь ребят на лесенке
Заиграли песенки».
- «Отгадайте-ка, ребятки,
Что за цифра-акробатка?
Если на голову встанет,
Ровно на три меньше станет».
(С. Я. Маршак)



Измени вторую часть этой загадки так, чтобы отгадкой стала цифра 6.

Объясни, как ты понимаешь такие пословицы и поговорки.

- «Один за всех и все за одного».
- «Из трёх минут четыре не сделаешь».
- «Умный услышит один раз, а догадается десять раз».
- «Знать, как свои пять пальцев».
- «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

Составьте свою книгу «Числа в загадках, пословицах, поговорках».

1. Работать можно одному, в парах или группах, а можно и всем классом.
2. Определите, как будете работать. Распределите, кто будет собирать информацию, кто будет выполнять рисунки, оформлять книгу. Договоритесь о сроках работы.
3. По окончании оцените результат работы. Представьте книгу классу, ребятам из других классов, родителям.

65

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- тормозить ненужные реакции.

Метапредметные результаты (УМК «Школа России»)

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.