
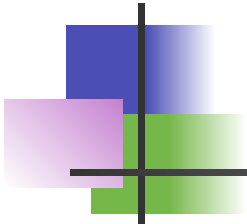


Методологические основы ФГОС общего образования



Пургина Е.И., доцент, канд. филос. наук

Педагогический процесс как система



Педагогический процесс

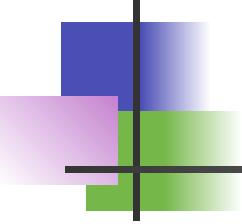
представляет собой специально организованное взаимодействие педагога и учащегося с учетом содержания образования и воспитания, с использованием различных педагогических средств, направленное на реализацию педагогических задач, обеспечивающих удовлетворение потребностей общества и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Педагогический процесс как система

Педагогический процесс представляют как **систему из пяти элементов**:

- цель обучения (для чего учить);
- содержание учебной информации (чему учить);
- методы, приемы обучения, средства педагогической коммуникации (как учить);
- преподаватель;
- учащийся .

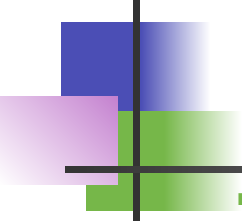
Педагогический процесс как система



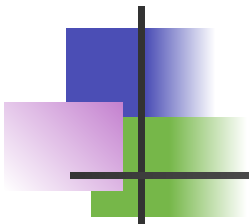
Педагогический процесс создается педагогом. Где бы ни протекал педагогический процесс, каким бы педагогом ни создавался, он будет иметь следующую структуру:

**Цель – Принципы – Содержание –
Методы – Средства – Формы.**

Педагогический процесс как система

- 
- **Цель** отражает тот конечный результат педагогического взаимодействия, к которому стремятся педагог и учащийся.
 - **Принципы** предназначены для определения основных направлений достижения цели.
 - **Содержание** – это часть опыта поколений, которая передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным направлениям.
 - **Методы** – это действия педагога и учащегося, посредством которых передается и принимается содержание.
 - **Средства** как материализованные предметные способы работы с содержанием используются в единстве с методами.
 - **Формы** организации педагогического процесса придают ему логическую завершенность, законченность.

Педагогический процесс как система



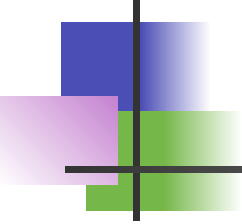
В педагогическом

процессе в зависимости от направленности
аспектов его реализации

можно условно выделять:

- воспитательный процесс,*
- учебный (дидактический процесс),*
- процесс развития.*

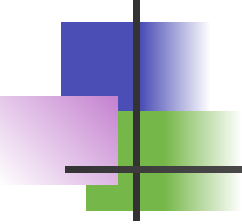
Современные дидактические системы



Процесс обучения базируется на психолого-педагогических концепциях, которые часто называют также дидактическими системами.

Дидактическая система составляет совокупность элементов, образующих единую цельную структуру и служащую достижению целей обучения.

Дидактические системы в истории образования



Можно выделить три дидактические системы в зависимости от понимания сущности обучения:

- традиционную,
- педоцентрическую,
- современную систему дидактики.

Традиционная дидактическая система (Я.Коменский,И.Песталоцци,И.Герbart)

- Доминирующую роль играет преподавание, деятельность учителя.
- Структура обучения традиционно состоит из четырех ступеней: изложение, понимание, обобщение, применение.
- Логика процесса обучения состоит в движении от представления материала через объяснение к пониманию, обобщению, применению знаний.
- К началу XX века эта система подверглась критике за авторитарность, книжность, оторванность от потребностей и интересов ребенка и от жизни, за то, что такая система обучения лишь передает ребенку готовые знания, но не способствует развитию мышления, активности, творчества, подавляет самостоятельность ученика.
- В начале XX века рождаются новые подходы к обучению

Педагогическая дидактическая система (Д.Дьюи, Г.Кершенштейнер, В.Лай)

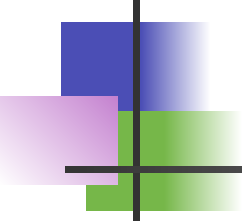
- Главная роль отводится учению - деятельности ребенка.
- Процесс обучения строится, исходя из потребностей, интересов и способностей ребенка,
- Развитие умственных способностей и разнообразных умений детей, в «школе труда, жизни»,
- Учеба носит самостоятельный, естественный, спонтанный характер,
- Получение знаний учениками происходит в ходе их спонтанной деятельности, т.е. *«обучение через делание»*.

Современная дидактическая система

(К. Роджерс, Д. Брунер, П. Гальперин, Л. Занков,
В. Давыдов)

- Учение и преподавание – есть неотъемлемые составляющие процесса обучения.
- В основе системы- взаимодействие и взаимопонимание педагога и ученика.
- Учебный процесс построен на переходе от репродуктивной к поисковой деятельности ученика.
- Цели обучения - не только формирование знаний, но и общее развитие учащихся, их интеллектуальных, трудовых, художественных умений, удовлетворение познавательных и духовных потребностей учеников.
- Учитель руководит учебно-познавательной деятельностью учеников, одновременно стимулируя их самостоятельную работу, активность и творческий поиск.
- В обучении приветствуются коллективная деятельность и анализ знаний.


Что такое метод и методология?



Метод (греч.) – «путь к чему-либо», способ деятельности субъекта в любой её форме.

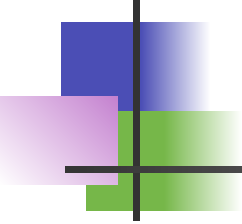
Методология- учение о методе или теория метода.

В современной науке методология рассматривается

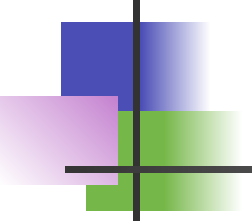
 *в широком смысле слова* – это совокупность наиболее общих, прежде всего мировоззренческих, принципов в их применении к решению сложных теоретических и практических задач, это мировоззренческая позиция исследователя, вместе с тем, это и учение о методах познания, обосновывающее исходные принципы и способы их конкретного применения в познавательной и практической деятельности;

методология в узком смысле этого слова – это учение о методах теоретической и практической деятельности.

Что такое методология?

- 
-
- Методология-система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой деятельности

Сущность методологического подхода

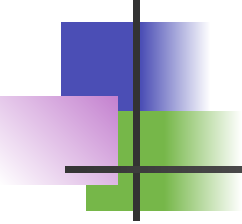
- 
- **Подход как некая позиция, точка зрения, обуславливающая исследование, проектирование, организацию того или иного явления, процесса (в нашем случае — образования).**
 - *Подход означает «идти под низ чего-то», т.е. находится в основе чего-то. (Толковый словарь русского языка В.И.Даля)*
 - **Подход как способ концептуализации знаний определяется некой идеей, концепцией и центрируется на основных для него одной или более категориях. (Г.Б. Корнетов)**

Основные методологические подходы к современному образованию



- **системно-деятельностный**
- **лично ориентированный**
- **компетентностный**
- **аксиологический**
- **культурологический**
- **антропологический**
- **технологический**

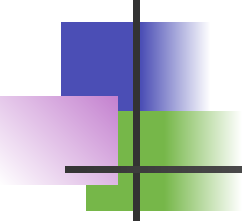
Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего образования




В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

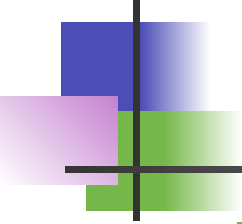
Системно-деятельностный подход

- 
-
- Термин «системно-деятельностный подход» применим к любой теории или системе обучения.
 - В любом типе обучения выделяются определённые деятельности, и эти деятельности, как правило, задаются, организуются и реализуются с помощью той или иной системы.

Системно-деятельностный подход

- 
- *Деятельность* — специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование.
 - *Система* (от др.-греч. целое, составленное из частей; соединение) — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство

Системно-деятельностный подход: категория деятельности


- 
- Данный термин впервые использовался в XIX веке ,в немецкой классической философии. **Г.В.Ф.Гегель** рассматривал триаду «цель-деятельность-материал».

Деятельность – это то, что воплощает изначальную цель (объективную ,но идеальную) в материал (тоже объективный, но реальный).

Деятельность – это процесс реализации цели, превращения идеального в материальное.

- В диалектическом материализме : ***деятельность-специфически человеческая форма активного отношения человека к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование.***

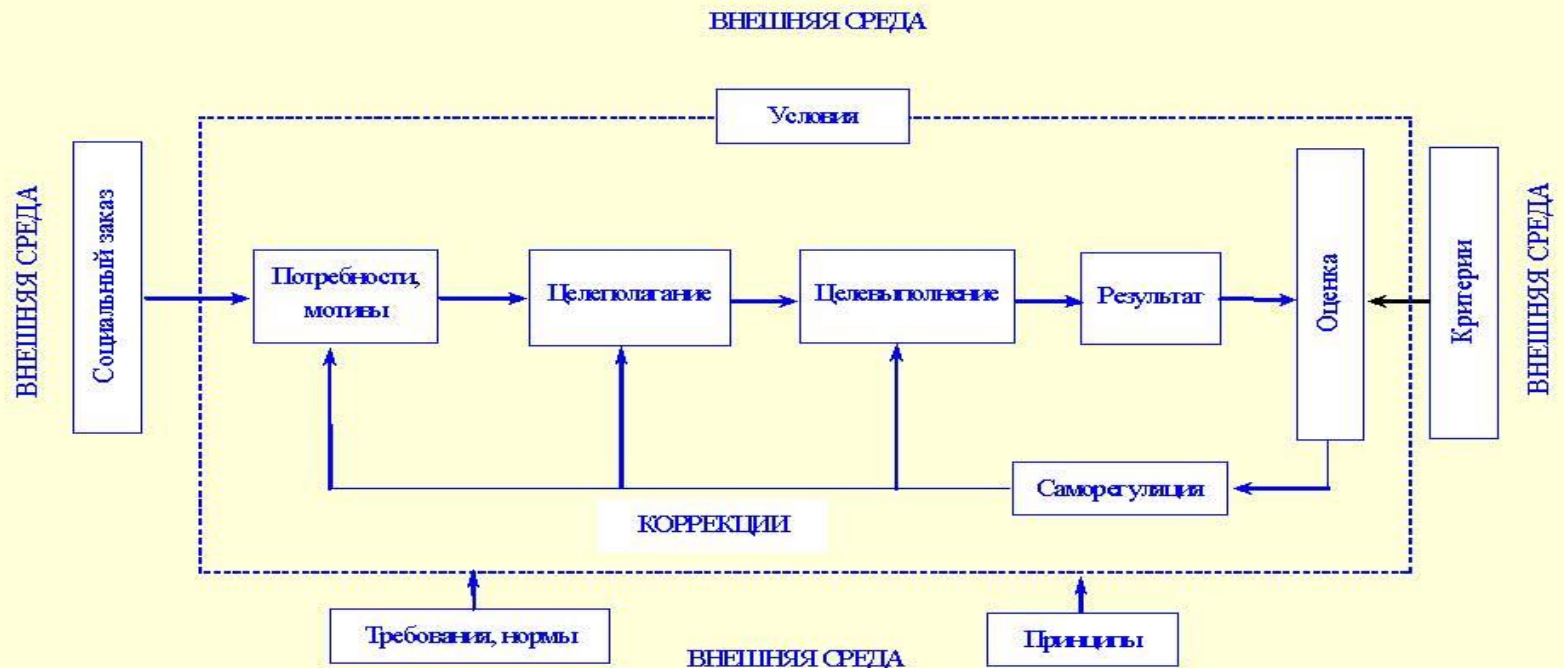
Системно-деятельностный подход: категория деятельности в психологии (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев)



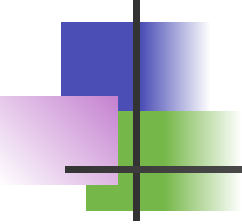
- Базовый тезис : не сознание определяет деятельность, деятельность определяет сознание
- Основной принцип: «единство сознания и деятельности». Сознание не просто «проявляется и формируется» в деятельности как отдельная реальность-оно «встроено» в деятельность и неразрывно с ней.
- Деятельность рассматривается как деятельность индивида, как его атрибут, т.е. субъект осуществляет деятельность.
- Деятельность-это единица жизни, опосредованной психическим отражением, реальная функция которого состоит в том, что оно ориентирует субъекта в предметном мире (А.Н.Леонтьев).
- Деятельность раскладывается на отдельные действия (цели, задачи, средства, корректировка, результат)

Системно-деятельностный подход: категория деятельности

Структурные компоненты человеческой деятельности



Системно-деятельностный подход

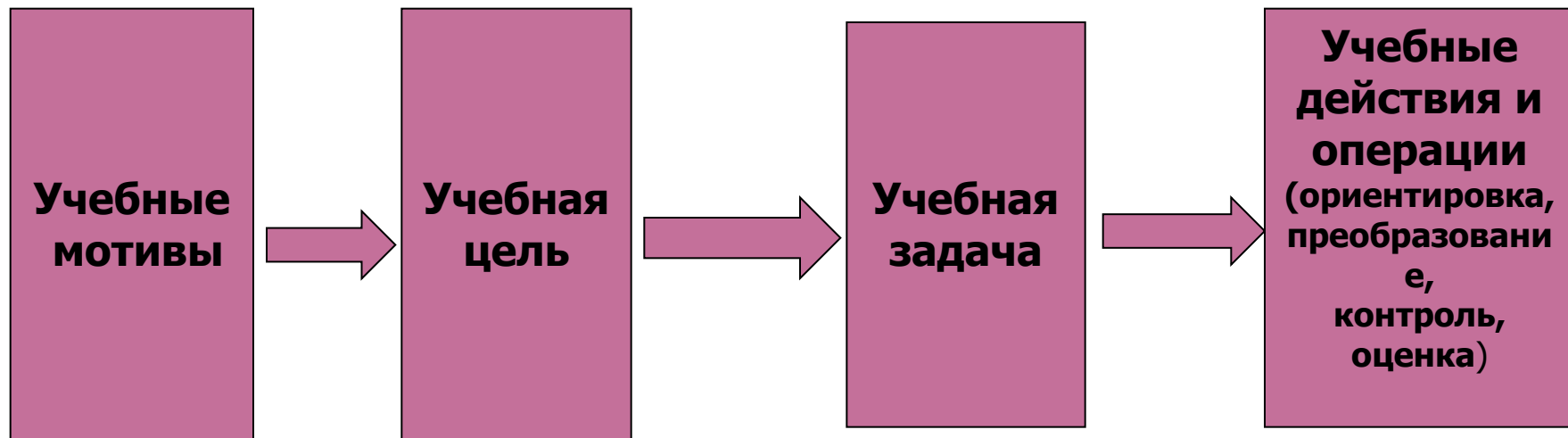


Деятельностный подход послужил методологической основой многих технологий обучения, разработанных в 1980-1990 гг.:


проблемное обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, концентрированное обучение, модульное обучение, контекстное обучение.

Структура учебной деятельности исходя из психологической версии теории деятельности (Д.Б.Эльконин-В.В.Давыдов)

Компоненты учебной деятельности



Системно-деятельностный подход

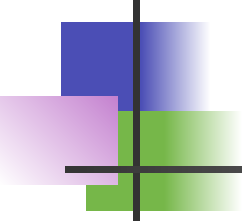
- 
-
- Цель образования – подготовка к участию в деятельности человеческого общества.
 - Культура- совокупность тех форм и видов деятельности, которые осуществляет это сообщество.
 - Личность человека – это совокупность всех тех деятельностей, в которых человек участвует, и всех тех ролей, которые он в них исполняет.
 - Развитие человека связано с расширением круга доступных ему видов и форм деятельности.
 - Сознание человека оказывается отражением, той деятельности, в которой он участвует. Именно из деятельности как общественной функции проецируются в сознание индивидуума мотивация и цель.




Деятельностные принципы в педагогической деятельности (А.В.Бордовский, Н.Х.Розов)

1. Основная функция образования – подготовка ребёнка к участию в деятельности человеческого общества.
И поэтому цель образования – приобретение навыков деятельности (навыки должны иметь универсальный характер).
2. Учение человека есть специфический вид деятельности .
Потому выстраиваться учебная деятельность должна как любая человеческая деятельность, по тем же законам и принципам.
3. Педагогическая деятельность есть специфический вид деятельности, являющейся, в широком смысле слова, управленческой, организующей и направляющей деятельностью.


Дидактическая система на основе системно-деятельностного подхода

- 
-
- Определение в качестве ведущей **цели** образования в информационную эпоху *мотивации к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни и формирование способности к обновлению компетенций.*

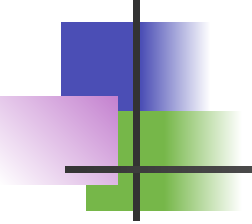
Дидактическая система на основе системно-деятельностного подхода

- 
-
- Переход от обучения как преподнесения системы знаний к работе (активной деятельности) над заданиями (проблемами) с целью выработки определенных решений.
 - Переход от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций.
 - Формирование целостного представления о мире (природе-обществе -самом себе).

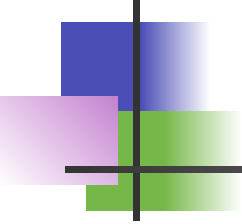
Дидактическая система на основе системно-деятельностного подхода

- 
-
- Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий, выступающих в качестве основы процесса обучения и воспитания.
 - Концепция универсальных учебных действий учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Дидактическая система на основе системно-деятельностного подхода

- 
- Ключевым технологическим элементом в рамках данного подхода выступает ситуация актуального активизирующего затруднения, целью которого является личный образовательный результат, полученный в ходе специально организованной деятельности: идеи, гипотезы, версии, способы, выраженные в продуктах деятельности.
 - Непрерывность обучения означает такую организацию, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа.

Дидактическая система на основе системно-деятельностного подхода

- 
-
- Функция педагога заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса: подготовке дидактического материала для работы, организации различных форм сотрудничества с учащимися, стимулировании их самостоятельной работы, активном участии в обсуждении результатов их деятельности, создании условий для самоконтроля и самооценки.