



Формирование умственных действий

Теория поэтапного формирования умственных действий

- Рассматривает учение как систему определенных видов деятельности, выполнение которых приводит ученика к новым знаниям и умениям.
- Усвоение новых знаний и умений может происходить не только в учебном процессе, но и в других видах деятельности: игре, труде.
- Особенность учебной деятельности состоит в том, что она специально организована для усвоения социального опыта, в этом состоит ее цель. В других же случаях усвоение новых знаний и умений происходит как бы параллельно с реализацией совсем других целей.

Действия, входящие в деятельность учения, делятся на 2 группы:

- Общие (планирование, контроль, действия, составляющие приемы логического мышления и др.). Эти действия не зависят от особенностей того или иного предмета.
- Специфические; они отражают особенности изучаемого предмета, их применение ограничено его спецификой (звуковой анализ слова, действия, необходимые для геометрических преобразований и др.)

Структурные и функциональные части действия

- Система условий: а) с особенностями цели и объекта действия, б) с характером и порядком операций, входящих в действие, в) с особенностями используемых орудий и др.
- Ориентировочная основа действия – эта та система условий, на которую реально опирается человек при выполнении действия. Она может совпадать с объективно необходимой, но может и не совпадать с ней.
- Ориентировочная часть действия связана с использованием человеком совокупности тех объективных условий, необходимых для успешного выполнения заданного действия, которые вошли в содержание ориентировочной основы действия. Исполнительная часть – рабочая часть действия – обеспечивает заданные преобразования в объекте действия (идеальные или материальные). Контрольная часть действия направлена на слежение за ходом действия, на сопоставление полученных результатов с заданными образцами. С ее помощью производится необходимая коррекция как в ориентировочной, так и исполнительных частях действия.

Характеристики действия

- **Форма** действия характеризует степень (уровень) присвоенности действия субъектом – главный аспект изменения действия на пути его преобразования из внешнего (материального) во внутреннее (умственное).
- **Обобщенность** действия характеризует меру выделения существенных для выполнения действия свойств предметов из других, несущественных.
- **Развернутость** действия показывает, все ли операции, первоначально входившие в состав действия, выполняются человеком. По мере формирования действия состав выполняемых операций уменьшается, действие становится свернутым, сокращенным.
- **Освоенность** действия включает такие характеристики действия, как легкость выполнения, степень автоматизированности и быстрота выполнения. Вначале выполнение действия идет с опознаванием каждой операции, медленно, но постепенно действие автоматизируется, и темп его выполнения увеличивается.

Форма действия

- Исходная форма действия может быть или материальной, или материализованной.
- Внешнеречевая форма является второй на пути интериоризации действия, превращения его в умственное.
- Умственная форма действия является заключительной на пути преобразования действия из внешнего во внутреннее:
 - а) психическое отражение внешнего материального действия,
 - б) действие, направленное на образы предметов и явлений внешнего мира,
 - в) умение выполнять в уме известное предметное действие.

Развернутость и освоенность действия

- Факт “свертывания” умственных действий. Сущность этого факта состоит в том, что на определенном этапе развития умственной деятельности часть знаний и часть умственных операций приобретает новую, особую форму существования: они имеются “в виду”, учитываются в процессе мышления, но не актуализируются, не становятся предметом осознания.
- Это явление имеет место при формировании фактически любых умственных действий и умений. “Выпадение” из умственной деятельности отдельных звеньев происходит не на начальных, а на заключительных этапах ее формирования.
- Выпадают, прежде всего, обосновывающие (ориентировочные) элементы мыслительной деятельности. Оперативные (исполнительные) элементы претерпевают сокращение позже.
- Освоенность, как и сокращенность, проявляются в быстроте выполнения действия, в легкости. Обучающая программа должна обеспечить прежде всего преобразование действия по форме – доведение его до заданной формы без автоматизации промежуточных форм. Освоенность действия в этих формах должна сохраняться на уровне сознательного выполнения, а автоматизация производится только после того, как действие усвоено в заданной форме.