

**Философские и
социокультурные основы
педагогики**

Лекция № 1

Педагогика как наука

ПЛАН ЛЕКЦИИ

- 1.1. Объект, предмет и функция педагогики
- 1.2. Педагогическое знание и различные формы постижения бытия.
- 1.3. Предмет педагогической науки.
- 1.4. Образование как целостный педагогический процесс
- 1.5. Педагогика в системе наук о человеке

Для чего учится человек?

«Чтобы человек стал человеком»

Я. А. Коменский XVII век

«Человек должен учиться, потому что он человек»

В.А. Сухомлинский XX век

1.1. Объект, предмет и функция педагогики

Педагогика – это наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного усвоения его младшим поколением.

В настоящее время существует три основных точки зрения на педагогику.

1. Педагогика – междисциплинарная область человеческих знаний.
2. Педагогика – прикладная дисциплина, функция которой состоит в определенном использовании знаний, заимствованных из других наук.
3. **Педагогика – самостоятельная дисциплина, имеющая свои объект и предмет исследования.**

Любая наука имеет свою область исследования, которая определяется как объект

Объектом изучения педагогики выступают явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Для педагогики таким явлением является образование.

Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, государства, а также совокупность приобретаемых знаний, приемов, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций.

Предмет – это способ видения объекта с позиций данной науки

Предмет педагогики – сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.

Педагогический процесс – специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы ***взаимодействие*** воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и ***призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников***

Педагогика – наука о воспитании, обучении и образовании детей и ВЗРОСЛЫХ

- 1. *Общетеоретическая функция педагогики*** – теоретический анализ закономерностей педагогического процесса, т.е. описание фактов, явлений и процессов, выявление законов, условий и причин, формулирование выводов.
- 2. *Прогностическая функция педагогики*** – обоснованное предвидение, обоснованное планирование в области обучения и воспитания.
- 3. *Практическая функция педагогики*** – совершенствование педагогической практики на основе фундаментальных знаний, разработка новых методов, форм, систем обучения и воспитания, усовершенствование методов управления образовательными структурами.

1.2 Педагогическое знание и различные формы постижения бытия

- Важнейшей составляющей жизни человека является постижение им своего бытия, т.е. освоение знания об окружающем мире и о самом себе.
- Понятие «наука» означает знание, но это не значит, что научный способ познания мира является единственным

4 формы постижения бытия

Мифологическая

Религиозная

Художественная

Научная

Мифологическая форма познания бытия

- Миф создает естественную среду для духовного обитания, не требующую объяснений.
- Миф наделял богов внешностью и характерам людей, но и приписывал им способности, несвойственные людям.
- Знание одних и тех же мифов объединяло людей – т. е. выполняло функции образования. Миф наполнял жизнь древнего человека эмоциональными переживаниями огромной силы и обучал использовать их в повседневной жизни.

Религиозная форма

- Религиозная форма предполагает сочетание научных взглядов и веры.
- Важной областью религиозного постижения мира, имеющей отношение к педагогике является *душа* ребенка, его духовная жизнь.
- **Душа не формируется, она выявляется, раскрывается.**

Художественная форма

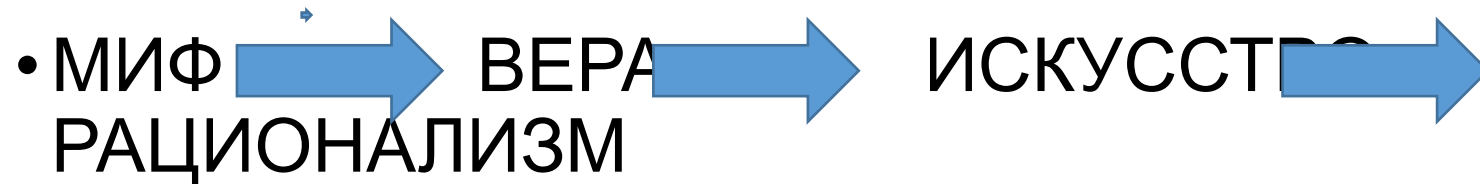
Художественная форма постижения мира **реализуется** с помощью зрительных и слуховых ощущений и их чувственного переживания.

Художественная форма через образы, созданные цветом, звуком, пластикой, словом **позволяет** постичь глубоко личные проблемы, которые невозможно постичь рациональным путем.

Художественная форма через соприкосновение с искусством **ведет к возвышению личности человека**, его преобразованию – является неотъемлемой частью педагогики.

Научная форма

- Наука – всегда обращена к опытной достоверности, логической обоснованности, всеобщности выводов.
- Научные знания выражаются в словесно-понятийной форме категорий, принципов, концепций, теорий.



Место педагогики в мире наук

Педагогика – теоретическая область

Педагогика – область искусства

Педагогика – область практики

1.3 Предмет педагогической науки

- Предмет педагогической науки – образование как целостный педагогический процесс.
- Н.И. Новиков ввел понятие «образование» в русский язык.
- Bildung – немецкая основа понятия образования происходит от слова «образ». Получая образования мы стараемся соответствовать определенному образу.
- В европейской культуре образ трансформировался в образец: систематизированное знание, обоснованное науками.
- В Российской культуре образованный человек – человек, в котором доминирует *образ человеческий*.

Современные трактовки понятия «образование»

- 1. Образование как ценность
- 2. Образование как система
- 3. Образование как процесс
- 4. Образование как результат

Образование как ценность

- 1. **Ценность государственная:** образование является интеллектуальным, научно-техническим и культурным потенциалом государства;
- 2. **Ценность общественная:** гражданское общество определяется тем, насколько его представители могут добиваться от государства решения проблем образования в пользу граждан, в интересах страны;
- 3. **Ценность личности:** качественное образование может стать решающим условием высокого уровня жизни, обеспечить реализацию жизненных интересов и личностных способностей.

Образование как система

- Закон РФ «Об образовании» устанавливает систему государственного образования:
- **Дошкольное образование** – ДОУ.
- **Общее образование** – начальное (4-летняя начальная школа), основное общее (9-летняя образовательная школа), среднее (полное) общее (11-летняя образовательная школа);
- **Профессиональное**: НПО, СПО, ВПО;
- **Послевузовское** профессиональное образование: аспирантура, ординатура, адъюнктура;
- **Дополнительное образование**: музыкальные, художественные школы, школы искусств, институты и факультеты повышения квалификации.

Образование как процесс

- Атрибуты, присущие процессу образования:
- 1. специально организуемые педагогические цели и прогнозируемые результаты;
- 2. содержание образования (необходимая информация и социальный опыт);
- 3. организационные формы (индивидуальные, коллективные и групповые);
- 4. средства: информационные, наглядные, технические;
- 5. педагогические технологии – совокупность и система способов реализации целей образования в конкретных педагогических условиях

Образование как результат

- Образованность
- Компетентность

- **Грамотность**

- **Грамотность** – грамотность чтения, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность. Международное исследование учащихся PISA. Оценивает достижения учащихся основной школы и дает оценку образовательной политики государства.
- **Компетентность** – способность переносить и использовать знания и опыт в различные жизненные ситуации.
- **Образованность** – широкий кругозор, интерес к науке и искусству, реализация интересов в творчестве.

1.4 Образование как целостный педагогический процесс

Простейшая формула

**Образование = обучение +
воспитание**

Более широкая формула:

**Образование = социализация +
развитие+ воспитание + обучение**

Составляющие образования

- **Социализация** – процесс адаптации личности к социуму, процесс усвоения готовых форм и способов социальной жизни при одновременной становлении собственного социального опыта и стиля жизни.
- **Развитие** – совокупность качественного изменения психической целостности человека.
- **Воспитание** – процесс изменения мотивационно-ценностной системы личности воспитанника.
- **Обучение** – процесс усвоения знаний, умений и навыков, способов познавательной и предметно-практической деятельности

Возрастная периодизация развития

Возрастной период	Ведущая деятельность	Новообразования возрастного развития
Младенчество (до года)	Непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми	Потребность в общении; Эмоциональные отношения
Раннее детство (1 – 3 года)	Предметно-орудийная деятельность	Речь и наглядно-действенное мышление
Дошкольный возраст (3 – 7 лет)	Ролевая игра	Потребность в общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности
Младший школьный возраст (7 – 11 лет)	Учение	Произвольность. Внутренний план действий. Рефлексия
Подростковый возраст (11 – 15 лет)	Общение	Стремление к «взрослости»
Старший школьный возраст (15 – 17 лет)	Учебно-профессиональная деятельность	Мировоззрение. Профессиональные интересы

1.5 Педагогика в системе наук о человеке

Современная педагогика – система теоретических и прикладных наук:

- 1. История педагогики** изучает теорию и практику образования в различных цивилизациях;
- 2. Этнопедагогика** изучает закономерности и особенности традиционной культуры воспитания;
- 3. Сравнительная педагогика** изучает ведущие тенденции развития образовательного процесса в современных странах в их сравнении;

Общая педагогика исследует основные закономерности образования:

- *общие основы педагогики;*
- *теория воспитания;*
- *теория обучения или дидактика;*
- *теория управления образованием.*

• **Возрастная педагогика** изучает возрастные аспекты образования:

- дошкольная педагогика;
- педагогика школы;
- педагогика высшей школы;
- андрагогика (педагогика для взрослых)

Коррекционная педагогика:

- логопедия (педагогика преодоления нарушений речи);
- сурдопедагогика (педагогика глухих и слабослышащих);
- тифлопедагогика (педагогика слепых и слабовидящих);
- олигофренопедагогика.

Специальная педагогика:

- педагогика профессионального образования;
- военная педагогика;
- спортивная педагогика;
- педагогика перевоспитания правонарушителей.

Проблемное поле педагогики

Философия  Философия образования

Психология  Педагогическая психология

Культурология  Педагогическая аксиология

Экономика  Экономика образования

Задания к семинару

1. Подготовьте доклады о великих педагогах (5 – 7 стр.);
2. Подготовьте тезаурус изучаемой дисциплины;
3. Подготовьте сообщения по вопросам, рассмотренным в лекции;
4. Как Вы относитесь к дифференциации педагогики на педагогику детства, педагогику школьного возраста, андрогогику и геронтогику.
5. Проанализируйте информацию по модернизации образования в РФ. Данные сведите в таблицу (Инновация, ее плюсы и минусы)