

# Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Зеньковский В.В

---

Выполнила студентка  
группы ПОДб 1701-62-00  
Пашкеева Яна  
Митранова Ксения  
Проверил КПН доцент:  
Малова Татьяна Васильевна

# Введение

- Протоиерей Василий Зеньковский напоминает о том, что воспитание свободно в постановке задач и целиком сосредоточено на личности ребенка, поскольку не сковано навязываемыми установками общества и государства. Направленность воспитания на раскрытие талантов, своеобразия личности означает то, что понятие личности является центральным понятием педагогики, только в нем реализуется ее назначение.





# Биография

- Василий Васильевич Зеньковский (4 июля 1881), Проскуров, Подольская губерния — русский религиозный философ, богослов, культуролог и педагог, белоэмигрант. Сын педагога, директора гимназии, церковного старосты. Внук кавалерийского офицера, после выхода в отставку ставшего священником. Окончил Киевскую 2-ю гимназию. Четыре года учился на физико-математическом факультете, окончил историко-филологический факультет Киевского университета (1909), был оставлен при университете для подготовки к профессорскому званию

# Зеньковский Василий Васильевич





# Творчество

- Основной труд Василия Зеньковского — «История русской философии», основой которого стали его лекции в Свято-Сергиевском богословском институте; эта работа посвящена русской мысли XVIII—XX веков.
- Считал, что русская философия является уникальным национальным опытом создания христианской философии.
- Обращал внимание на непрерывность русской философской традиции, сохраняющей, несмотря на несхожесть форм, своеобразное единство на всех этапах её развития.
- Значительное внимание уделял теме влияния западной мысли на русскую философию.

- Полагал, что, приобщаясь к философской культуре Запада, русские люди как бы сокращали для себя путь собственного восхождения на высоты философской мысли и быстро входили в сложную философскую проблематику своего времени.
- . Философское учение Зеньковского включало метафизику, гносеологию и антропологию, причём он всегда стремился следовать христианской (церковной) традиции понимания мира и человека.
- Считал, что христианская философия должна иметь особую тему, отличающую её от догматики: догматика есть философия веры, а христианская философия есть философия, вытекающая из веры. Познание мира и человека, систематическая сводка основных принципов бытия не даны в нашей вере, они должны быть построены в свободном творческом нашем труде, но в свете Христовом.



# Цели и задачи воспитания по Зеньковскому

- Зеньковский считает, «что нельзя воспитывать, не сознавая цели воспитания.»
- «наше вмешательство в жизнь ребенка имеет смысл лишь в том случае, что бы помочь раскрытию образа Божия в ребенке и устранить все то, что замедляет это раскрытие. Раскрытие образа Божия, становление внутреннего человека» - это есть то, в чем должно помочь воспитание».
- , «цель воспитания в свете православия есть помощь детям в освобождении от власти греха через благодатное восполнение, находимое в Церкви, помощь в раскрытии образа Божия, ... раскрытие пути вечной жизни»

мысли В.В. Зеньковского есть две задачи:

- Первое это «подготовить дитя к Вечной жизни, к жизни вечности, в Боге и с Богом, что бы земные дни не пропали даром и чтобы смерть не была духовной катастрофой»
- Вторая сторона - «это подготовка к этой жизни, так как эта жизнь дает не только возможность приобрести Вечную жизнь, но дает возможность и потерять ее. Как будет пройдена эта жизнь - так она отзовется и в Вечной жизни, мы живем так, что эта жизнь является ступенью в вечность».



# Труды о воспитании детей

- «Русские мыслители и Европа»
- «Н.В. Гоголь»
- «Проблемы воспитания в свете христианской антропологии»
- «Психология детства»
- «Русская педагогика в XX веке»
- «История русской философии»
- «Социальное воспитание».

Проф. Прог. В. ЗЕНЬКОВСКИЙ

Н. В. ГОГОЛЬ



YMCA-PRESS  
Париж

В.В.ЗЪНЬКОВСКІЙ

РУССКІЕ МЫСЛИТЕЛИ  
И  
ЕВРОПА

к р и т и к а  
европейской культуры  
урусскихъ мыслителей

YMCA PRESS  
PARIS

в.

г.

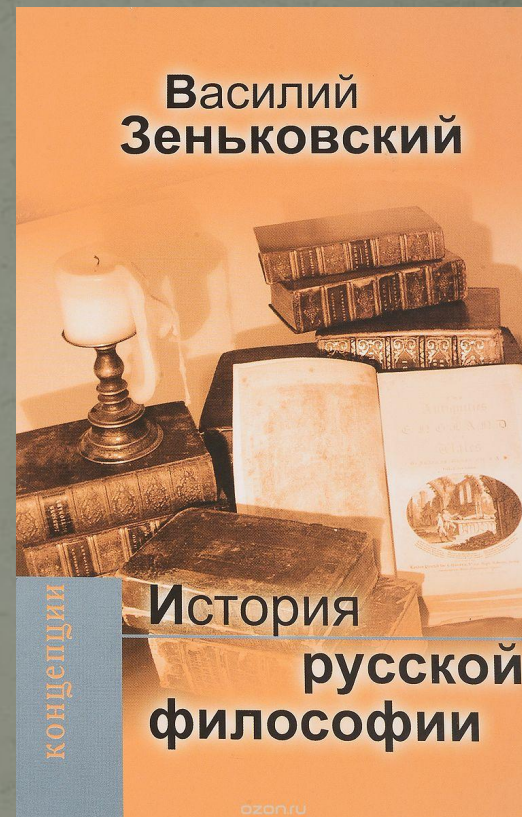
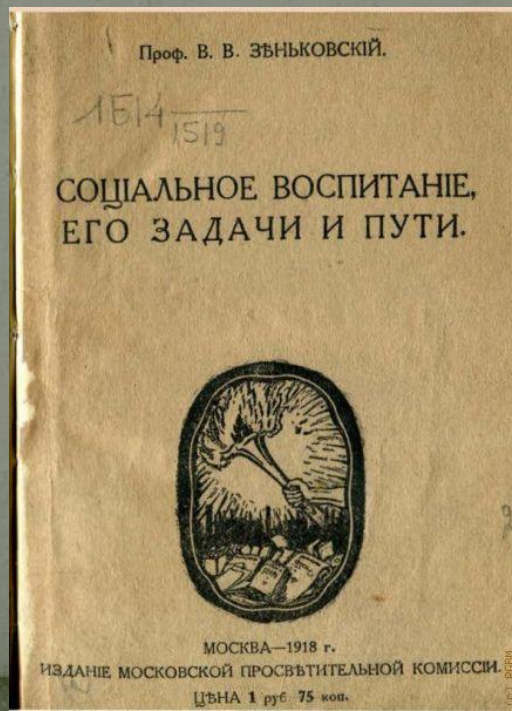
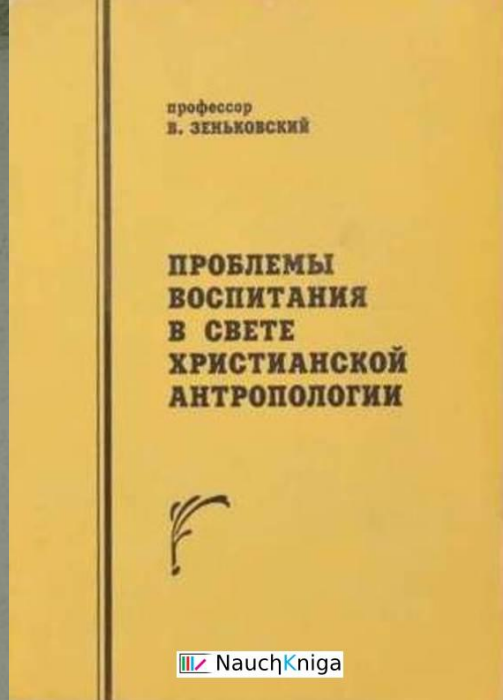
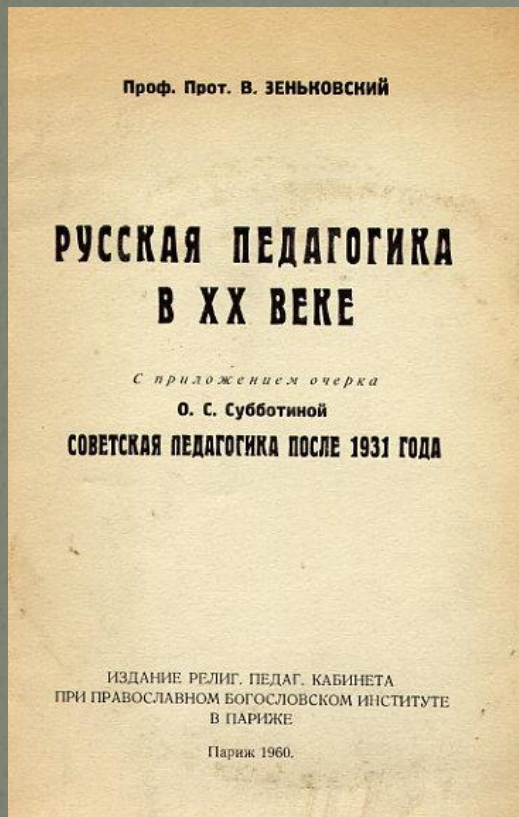
В.В. Зеньковский



СИХОЛОГИЯ  
детства







# Идеи семейного воспитания

- Главным путем педагогического вмешательства в жизнь ребенка Зеньковский рассматривал постановку и решение основной задачи нравственно-религиозного воспитания: подготовить дитя к вечной жизни, но он не считал нужным для сохранения нравственного идеала отделять ребенка от социума.
- В.В. Зеньковский в своей книге «Проблемы воспитания в свете христианской антропологии» сделал попытку определить цели воспитания, основывающиеся на началах христианской антропологии.



- По мысли философа взаимосвязь социального, семейного и религиозного воспитания является необходимым условием для воспитания гармоничной духовной личности.
- Зеньковский выступал за активное социальное христианство, реализующее себя в помощи ближнему человеку.
- Он считал важным проявлением духовности человека его природную социальность — тягу к общению.
- В работах философа мы находим уникальную концепцию, отразившую единство семейного, социального и религиозного воспитания личности.

# Актуальность в современном мире

- В последнее время в отечественной педагогической науке актуализируется изучение проблем духовно-нравственного воспитания. Эта проблема еще и потому, что в свое время она не получила достаточного рассмотрения, не имела обоснованной теории и опыта воспитания духовно-нравственной сферы личности в ее целостности. Образовательные процессы в вузах и школах были ориентированы преимущественно на развитие интеллектуальных способностей обучаемых, а формирование духовно-нравственных ценностей бытия сводилось, в лучшем случае, только к ценностям искусства и культуры, морали отношений. Таким образом, проблема духовно и нравственно развитой, культурной личности является инновационной педагогической ценностью для современной школы.



# Выдержки из книги

- Можно прививать детям какие-либо навыки, сообщать те или иные знания, если это требуется жизнью, но с педагогической точки зрения ясно, что любая программа воспитания должна быть такой, чтобы эти навыки и знания не внешне, не механически закреплялись в личности, но связывались с ее внутренним содержанием, с ее внутренней жизнью. Педагогически плодотворным можно признать лишь то усвоение навыков или знаний, которое связывает их с жизнью личности для нее самой... задача воспитания: извне навязанное должно через воспитание стать внутренне необходимым»

- В Америке придают главное значение формированию «характера» — умению проводить в жизнь свои идеи, осуществлять свои замыслы... в американской педагогике к этому присоединяется еще очень четкое определение условий развития творческой силы — это и есть «Charakterbildung», формирование силы, необходимой для реализации творческих замыслов человека. Воспитание характера означает здесь воспитание умения достигать поставленных целей, умения овладевать средой и теми силами, какие находятся в данной обстановке

# Биографический список

- Полнотекстовая база ретроизданий / Электронная библиотека [molod.rgub.ru](http://molod.rgub.ru)
- [www.xra-spb.ru](http://www.xra-spb.ru) Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии
- [http://www.odinblago.ru/problemi\\_vospitania/](http://www.odinblago.ru/problemi_vospitania/)
- [https://ru.wikipedia.org/wiki/Зеньковский,\\_Василий\\_Васильевич](https://ru.wikipedia.org/wiki/Зеньковский,_Василий_Васильевич)



Спасибо за внимание

