

*Технологии рефлексии
в педагогическом процессе*

Рефлексия- от лат. обращение назад, отражение.

Рефлексия в педагогике- это процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития и причин ЭТОГО.



Обучение на основе рефлексируемого опыта

Психологи: Д. Боуд, Р. Кеог и Д. Уокер

**«Смысл образовательного
пути – рефлексия»**

**Фазы процесса
обучения**



Обращение к **опыту** как фиксация



происходившего **без анализа**

или интерпретации.

• Обращение к **чувствам и переживаниям**,



сопровождающим опыт,

их образная констатация.

• Повторное обращение к опыту,

его **переосмысление для формирования**

теоретических принципов, выступающих

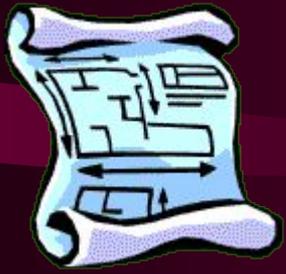


как **гипотезы**.

• Представление конкретного опыта,

«выросшего» в результате рефлексии

пережитого, **обретение нового опыта**.



Формы рефлексии

(по Ладенко И.С.)

- **Ретроспективная** – выявление и воссоздание схем, средств и процессов, имевших место в прошлом.
- **Проспективная** – выявление и корректировка схем и средств возможной будущей деятельности.
- **Интроспективная** – контроль, корректировка или усложнение мыслительных процессов в ходе реализации деятельности.



Формы рефлексии

(по Ладенко И.С.)

- 
- **Ретроспективная** – осмысление.
 - **Проспективная** – проектирование.
 - **Интроспективная** – регулирование деятельности «здесь и сейчас».
- 

Компоненты рефлексии



Функции рефлексии

/по С.С. Кашлеву/



Проектировочная-моделирование,
целеобразование.

Организаторская-организация продуктивной
деятельности и взаимодействия.

Коммуникативная-общение педагога и
воспитанника.

Смыслотворческая-формирование в
сознании участников пед. процесса смысла
их деятельности.

Функции рефлексии

/по С.С. Кашлеву/

Мотивационная- определение направленности характера, результативности деятельности и взаимодействия учителя и учащихся.

Коррекционная- побуждение участников пед. процесса к корректировке своей деятельности и взаимодействия.



Компоненты рефлексии

1. Фиксирование состояния развития

Сферы:

- **Эмоционально-чувственная** (положительные, или отрицательные эмоции-радость, огорчение, чувство разочарования, успех.....)
- **Потребностная**-пассивное, или активное состояние, появилось ли стремление, желание к деятельности, к саморазвитию.....
- **Мотивационная**-насколько деятельность оказалась лично значимой, внешние и внутренние мотивы.



Компоненты рефлексии



1. Фиксирование состояния развития

Сферы:

- **Сфера интересов**-какие интересы появились, на что они направлены, уровень интереса...
- **Сфера ценностных ориентаций**-что явилось личностной ценностью, как обогатился спектр ценностей, в чем проявилась ценность...
- **Деятельностная сфера**-какую деятельность это взаимодействие провоцирует, какую корректирует, от какой заставляет отказаться, насколько обогащает опыт деятельности...



Компоненты рефлексии 1.

Фиксирование состояния развития

Сферы:

- **Гностическая сфера**-что произошло со знаниями (произошло ли их наращивание, углубление, систематизация), что нового узнал...
- **Сфера сознания**-произошло ли осознание своей деятельности, осознает ли себя субъектом деятельности/взаимодействия, как изменилась «Я-концепция» (система представлений о себе), самооценка своей деятельности...
- **Сфера умений**-какие умения приобрел/не приобрел, как изменился уровень умений...

Компоненты рефлексии

2. Определение причин и причинно-следственных связей зафиксированного состояния развития

Возможные причины:

- успешность деятельности /взаимодействия;
- смена видов деятельности;
- интересное содержание;
- благоприятная атмосфера общения;
- возможность творчества;
- полилог;
- диалог;



Компоненты рефлексии

2. Определение причин и причинно-следственных связей зафиксированного состояния развития

Возможные причины:

- личностная ценность;
- значимость обсуждаемых проблем, или осуществляемой деятельности;
- инновационные педагогические технологии

/по С.С. Кашлеву/

Компоненты рефлексии

3. Оценка участниками педагогического процесса продуктивности своего развития в результате состоявшегося взаимодействия.

Мнение о степени, уровне своего развития и влиянии на него отдельных компонентов педагогического взаимодействия (содержания, деятельности, общения, педагогических технологий); установление самим субъектом качества, степени, уровня развития, качества реализованного взаимодействия.

/по С.С. Кашлеву/

Компоненты рефлексии

3. Оценка участниками педагогического процесса продуктивности своего

развития в результате состоявшегося взаимодействия

Критерии оценки- компоненты состояния развития (эмоциональное состояние, состояние мотивов, деятельности и т.д.).





Технологии рефлексии

17

1. Рефлексивный круг

Все участники взаимодействия садятся в круг.

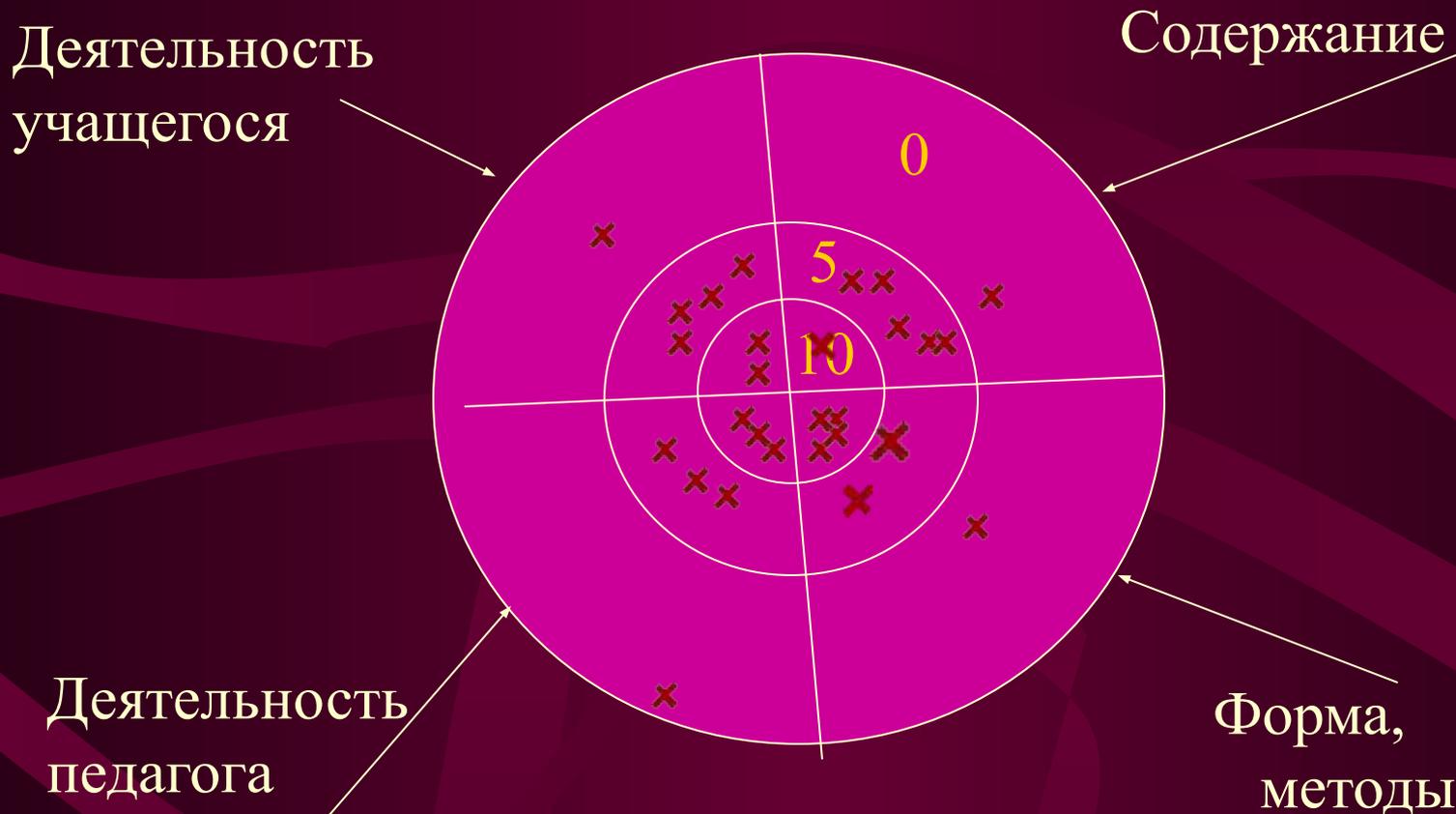
Педагог задает алгоритм рефлексии:

- расскажите о своем эмоциональном состоянии по ходу урока и в его конце;
- что нового вы узнали, чему научились;
- каковы причины этого;
- как вы оцениваете свое участие в уроке
(внеклассном деле).

Участники высказываются по кругу в соответствии с заданным алгоритмом. Педагог своим высказыванием завершает рефлексивный круг.

Технологии рефлексии

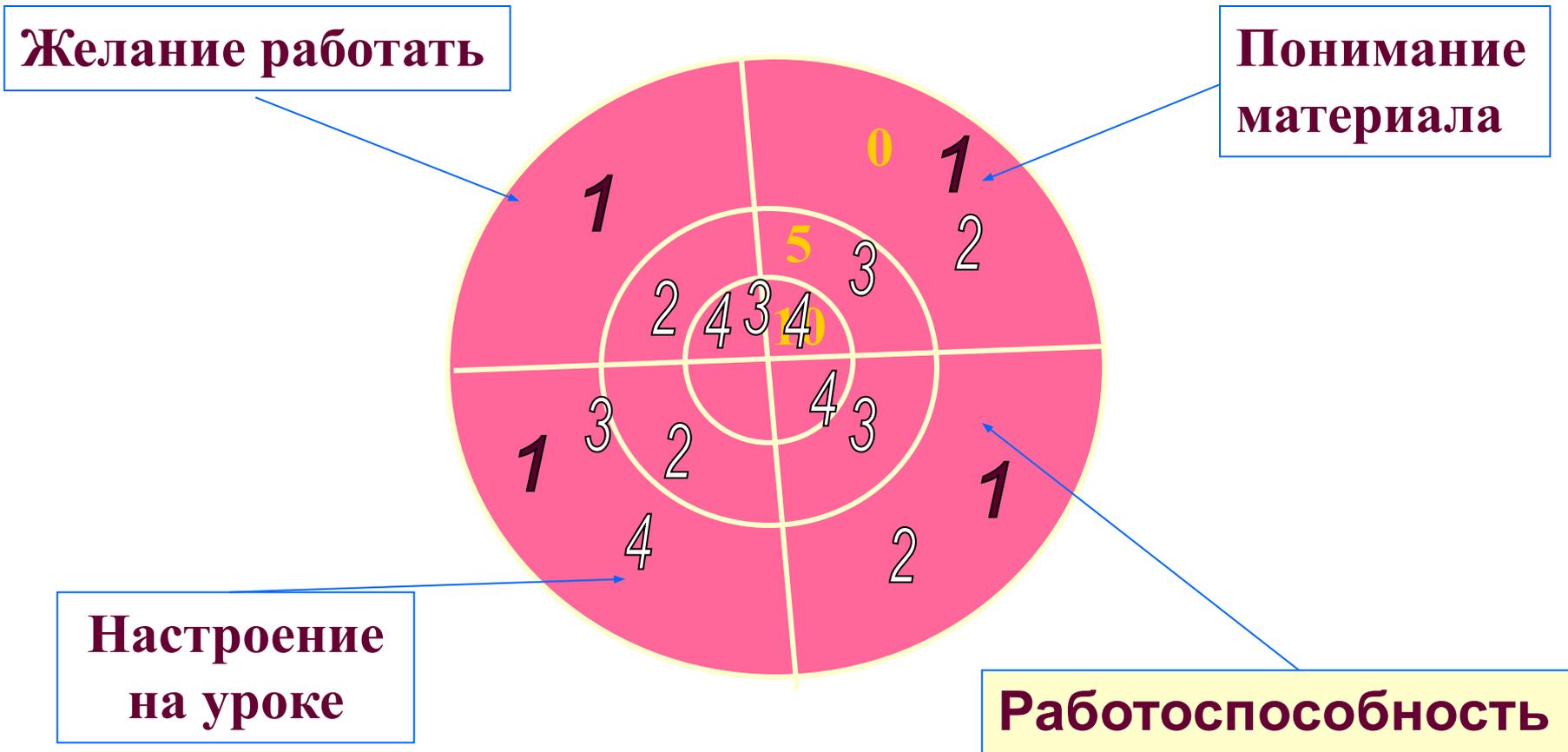
2. Рефлексивная мишень



После заполнения мишени, педагог вывешивает ее и делает краткий анализ.

Технологии рефлексии

Рефлексивная мишень





Технологии рефлексии

«Мини-сочинение»

Возможные темы:

«Я-в уроке, урок-во мне».

Варианты- «Мое участие», «Мой вклад в урок», «Значение урока для меня» и т.д.

«Мои мысли о своем участии в деле».

«Как я оцениваю результаты мероприятия».

«Что мне дал этот урок».

Технологии рефлексии

Ключевое слово

С чем ассоциируется содержание урока, мероприятие, деятельность педагога и т.д.

«Зарядка»

Оценка деятельности, или ее компонента производится с помощью условных движений.

«Анкета-газета»

Оценка выражается на большом листе бумаги в виде рисунков, карикатур, стихотворных строк, пожеланий, вопросов, прозаических текстов-статей и т.д.



«Заверши фразу»



Во время занятия я научился

/почувствовал, приобрел и т.д./....

Игра заставила меня задуматься....

На занятии мне особенно понравилось....

Обращение с природой для меня-это...

«Цепочка пожеланий»

Предлагается по цепочке обратиться с пожеланиями к себе и другим по итогам взаимодействия, или по поводу предстоящей работы. Можно при этом передавать символ.

Технологии рефлексии

«Острова»



О.
удовольств
ия

о.Радости

о.
Просвет
ления

о. Воодушевления

Бермудск
ий
треугольн
ик

о.
Тревог
и

О.
Неопределенности

о. Недоумения

о.
Грусти

Технологии рефлексии

«Острова»



о.
удовольств

ия

17

9

1

8

о.Радости

о.
Просвет
ления

11

7

10

5

о. Воодушевления

Бермудск
ий
треугольн

12 3

2

о.
Тревог
и

14

15

6

16

о.
Неопределенности

13

о. Недоумения

4

о.
Грусти

«Рефлексивный ринг»

Каждый из участников состоявшегося дела приглашается в круг, рефлексируя итоги и ход дела по заданному алгоритму:

- эмоциональное состояние, мотивы деятельности, состояние знаний;*
- причины состояния;*
- оценка прошедшего дела и т.д.*



После рассказа-рефлексии участника, другие обращаются к нему с вопросами, углубляя рефлексию. На ринг можно приглашать и пару учащихся-они обмениваются вопросами между собой, а затем отвечают на вопросы группы.



Спасибо за внимание!

г. Вихоревка

Фото Пугачев Е.П.