



МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»**

Преимственность в организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ на всех уровнях образования

Ведущий вебинара: *Данильченко Светлана Михайловна,*
педагог-психолог
ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 1»

Преемственность

- Одно из условий успешного перехода на новые образовательные стандарты общего образования это развитие преемственности в ОО.
- Преемственность - система связей, обеспечивающая *взаимодействие основных задач, содержания и методов в обучении и воспитании с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.*
- В психолого-педагогической литературе вопросы преемственности рассматриваются в различных аспектах. Наиболее общее понимание преемственности трактуется как
 - ❖ взаимосвязь между предыдущим
 - ❖ и последующими образовательными этапами и сохранение определенных черт предшествующего опыта в последующем.
- Школа как преемник дошкольной ступени не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и организует педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал.
- Даже соблюдая все цепочки взаимодействия и взаимосвязи в содержании учебно- воспитательного процесса, в формах и методах обучения, практически из года в год при переходе с одной ступени обучения на другую наблюдаем

снижение успеваемости,

возникновение у части детей дезадаптации

снижение эмоционального благополучия обучающихся их родителей.

• А это значит проблема преемственности – не только педагогическая, а в значительной степени и психологическая, суть которой состоит

<i>во всестороннем и целенаправленном развитии познавательной деятельности ребенка,</i>	<i>поддержания настроения родителей,</i>	<i>в выстраивании системы взаимодействия между педагогами,</i>
---	--	--

- участвующими в процессе обучения и воспитания ребенка. Поэтому под преемственностью следует понимать и внутреннюю органическую связь общего физического и духовного развития ребенка, внутреннюю подготовку к переходу от одной ступени развития к другой.
- Таким образом, преемственность как многогранное понятие характеризуется динамикой развития детей, организацией и осуществления самого педагогического процесса.

Преемственность предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, которая отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, навыки, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития обучающихся.

Преемственность - это связь между предыдущими и последующими этапами образования с сохранением прошлого опыта. Создание системы непрерывного обучения для детей с ОВЗ - задача важная, так как обусловлена особенностью психических нарушений обучающихся.

- процесс воспитания и обучения ребенка, имеющие общие и специфические цели для каждого возрастного периода.
- Преемственность в работе педагогов является одним из факторов повышения эффективности работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.

Преемственность

- В 1996 г. Коллегия Министерства образования Российской Федерации впервые
 - 1) *зарегистрировала* преемственность как *главное условие* непрерывного образования,
 - 2) *а идею приоритета личностного развития* — как *ведущий принцип* преемственности на этапах дошкольного, начального школьного образования.
- Преемственность детского сада и школы предполагает установление взаимосвязи между ее звеньями с целью последовательного решения задач обучения и воспитания — взаимосвязь учебного содержания, воспитательно-образовательной работы, а также методов ее осуществления.
- **Существенным** в преемственности является взаимосвязь между предыдущим и последующим образовательными этапами и сохранение определенных черт предшествующего опыта в последующем. По мнению специалистов, **ключевыми** в преемственности являются противоречия между ведущими линиями воспитания и обучения дошкольников и детей младшего школьного возраста.
- Особенно это важно при организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.



Содержание образовательных программ

Схема преемственности

Формы организации образовательной деятельности

Взаимодействие образовательного учреждения с средой (семья, сверстники)

преемственность

Критерии оценки уровней развития и достижений детей

Подходы и критерии к оценке готовности

Методы образовательной деятельности

Методики обучения и педагогические технологии

Образовательная вертикаль



- <http://kgbou5.ru/assets/files/bannery/fgos/preemstvennost-federalnyh-gosudarstvennyh-obrazovatelnyh-standartov-dlya-obuchayushhihsya-s-ovz.pdf>

Концепция непрерывного образования

- Перспективные подходы к развитию преемственности между дошкольным и начальным образованием в настоящее время нашли свое отражение в содержании *Концепции непрерывного образования*.
- Этот стратегический документ раскрывает перспективные направления развития дошкольного – начального образования, в нем преемственность между дошкольным и начальным общим образованием рассматривается на уровне целей, задач и принципов отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. В документе также определены психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования на указанных этапах детства.
- Взаимосвязь дошкольного и начального образования, согласно Концепции непрерывного образования, предполагает решение следующих приоритетных задач на ступени детства:
 - 1) приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
 - 2) обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного мировосприятия;
 - 3) развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
 - 4) стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;



Концепция непрерывного образования

- 5) развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста);
- 6) формирование готовности к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной, деловой и пр.);
- 7) развитие желания и умения учиться, формирование готовности к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- 8) развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- 9) совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования);
- 0) специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств;
- 1) индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

- Эта цель конкретизируется в задачах ступеней образования:

□ на дошкольной ступени:

1. обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
2. развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
3. формирование элементарных знаний об окружающем мире;
4. приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
5. развитие компетентности в различных формах сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста);

□ на ступени начальной школы:

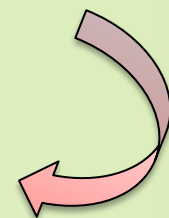
- 1) совершенствование достижений дошкольного развития;
- 2) формирование готовности к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной, деловой и др.);
- 3) осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.

- Однако следует заметить, что в этих формулировках не учитываются особенности детей с ОВЗ.
- Существует Концепция специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного и физического развития – основополагающий документ, определяющий цели специального дошкольного образования детей в детских садах компенсирующего и комбинированного видов



Концепция специального обучения и воспитания

- Работники специальных дошкольных учреждений (в первую очередь методисты и воспитатели) должны быть знакомы с требованиями, которые предъявляются детям в I классе как коррекционной, так и массовой школы, и в соответствии с этими требованиями готовить дошкольников к систематическому общению и учению в школе, включая в коррекционно-развивающий процесс специальные учебные задания и упражнения, постепенно повышая степень их трудности и тем самым формируя у дошкольников с ОВЗ предпосылки к учебной деятельности и мотивационную, личностную готовность к общению в условиях школы, к работе в школьном коллективе.
- Это нужно учитывать в процессе отбора содержания преемственности дошкольного и начального школьного образования для детей с ОВЗ в аспекте профессионально-деятельностного подхода.
- Преемственность предусматривает опору школы на достигнутый уровень дошкольного образования. При этом надо помнить, что в этом плане *существуют определенные издержки. В частности, при поступлении в школу от ребенка с ОВЗ требуется, чтобы он делал практически то же самое, что его сверстники с нормальным развитием, под предлогом компенсации его нарушений и его социализации в школе.*



Концепция специального обучения и воспитания

- В итоге повышенные нагрузки приводят к переутомлению детей, ухудшению их здоровья детей, снижению учебной мотивации, потере интереса к учёбе и т. д. Они являются причиной неврозов детей с ОВЗ и других нежелательных явлений при переходе к школьному обучению.
- При этом игра и другие специфичные для дошкольного возраста виды деятельности вытесняются поурочными занятиями, что еще более усугубляет ситуацию и эффективность коррекционно-педагогического процесса в компенсирующих и комбинированных группах специальных детских садов.
- В связи с этим в практике многих дошкольных учреждений и школ сложились продуктивные формы сотрудничества:
 - *по реализации программ и планов по подготовке дошкольников с ОВЗ к систематическому обучению в школе,*
 - *по посещению воспитателем уроков в школе, а учителем – занятий в детском саду с целью знакомства с обстановкой и организацией жизни и обучения ребенка,*
 - *по обмену опытом, поиску оптимальных методов, приемов и форм работы,*
 - *анализу результатов совместной деятельности.*



Основные проблемы преемственности

- 1) недостаточная согласованность в действиях различных подсистем образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей системы. Формирование и развитие образования в каждой подсистеме нередко осуществляется без опоры на предшествующий опыт образования и без учета дальнейших перспектив;
- 2) несовершенство существующих систем диагностики при переходе детей с ОВЗ с одного образовательного уровня на другой;
- 3) неполное соблюдение *психологической* преемственности различных подсистем образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей системы (приходится констатировать факт отсутствия специалистов, которые умеют работать с детьми 3-10 лет, имеющими ОВЗ, и которые сочетают профессиональный потенциал воспитателей и учителей начальных классов);
- 4) отсутствие единых программ воспитания и обучения для детей с ОВЗ;
- 5) отсутствие научно обоснованных оснований отбора содержания обучения и организации учебного материала по ступеням;
- 6) некоторый разрыв между конечными целями и требованиями обучения на различных этапах образовательного процесса;



- 7) **необеспеченность учебного процесса** в подсистемах преемственного образования **учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями**, несовершенство существующих учебных пособий и др.;
- 8) **недостаточный уровень подготовки педагогических кадров** к работе с детьми с ОВЗ в системе непрерывного образования.
- **Решение этих проблем определяет основные направления преемственности образовательного и коррекционно-развивающего процесса.**
1. **Целевое направление** связано с **согласованием целей и задач воспитания и обучения** детей с ОВЗ на отдельных ступенях их развития.
 2. **Содержательное направление** связано с **разработкой и обеспечением “сквозных” линий в содержании**, подготовкой единых курсов изучения отдельных программ.
Данное направление предполагает **создание на каждом этапе основы для последующего изучения учебного материала на более высоком уровне за счет расширения и углубления тематики.**
 3. **Технологическое направление** предполагает **реализацию преемственности форм, методов и способов специального воспитания и обучения** детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная реализация преемственности **направлена на создание новых методик и технологий обучения и воспитания** при разработке общих подходов к организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в подготовительной группе детского сада и начальном звене специальной или массовой школы.



4. С психологической точки зрения переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым.

Психологическое направление выдвигает требования совершенствования форм и методов организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в детском саду и начальной школе с учетом общих возрастных особенностей детей с ОВЗ.

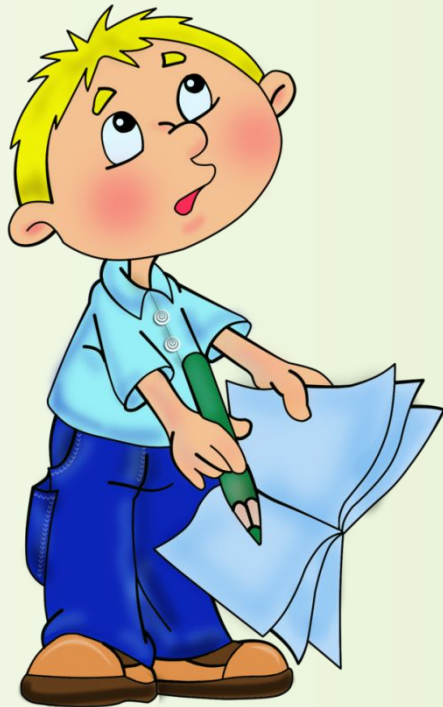
- Необходимо создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Большое значение при этом имеет преемственность стиля отношений к ребенку с ОВЗ воспитателя и учителя, что является благоприятным условием для формирования уверенности в своих силах, развития доверия к учителю, активного включения в учебу.
- Считается, что основанием для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования являются:
 - учет состояния здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья,
 - уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности,
 - уровень развития умственных и нравственных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья,
 - развитие коммуникативных умений, т. е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.



- Данное направление включает педагогическую и психологическую диагностику детей, составление характеристик детей с ОВЗ, заполнение диагностических карт на каждого ребенка, заседание ПМПк по приему в первый класс, дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и их родителям.
- 5. Управленческое и структурно-организационное направление определяет необходимость **общего руководства учебно-воспитательным процессом в детском саду и начальной школе**, рационального установления вертикальных и горизонтальных связей в них.
- Работу по преемственности детского сада со школой целесообразно осуществлять по трем основным направлениям:
 - 1) **методическая работа с педагогами** (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”, поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДООУ и школы и др.) ;
 - 2) **работа с детьми** (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
 - 3) **работа с родителями** (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Требования к обеспечению преемственности

- Исчезло требование к преемственности – *какие ЗУН должны дать в ДОУ, а с какими школа должна получить детей.*
- Сместился акцент готовности к обучению в школе *с интеллектуальной на личностную* – («внутренняя позиция школьника»).
- На первый план выводятся *познавательные мотивы обучения* – сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания.
- Для современного первоклассника важно не столько обладать инструментом познания, *сколько уметь им осознанно пользоваться.*



Условия для реализации преемственности:

- Сохранение самооценности каждого возрастного этапа развития ребёнка.
- Обеспечение поступательного возрастного развития дошкольника и младшего школьника.
- Для начального образования: опора на достижения дошкольного детства.
- Согласованность программ ДООУ и начальной школы.
- Сохранение ведущих видов деятельности (на дошкольной ступени образования – игровой, на начальной школьной – учебной).
- Устранение дублирования программ.
- Сотрудничество учителей и воспитателей (взаимопосещение занятий, уроков, проведение совместных совещаний по вопросам преемственности дошкольной и начальной ступеней образования и др.).
- Создание условий для развития творческих, интеллектуальных и личностных потенциалов ребёнка.
- В дошкольном возрасте необходимо уделять особое внимание формированию психологической готовности детей к школе (развитию восприятия, воображения, художественно – творческой деятельности и пр.).
- Дошкольное образование должно стать обязательным и общедоступным.

Психолого-педагогические условия:

- На дошкольной ступени:

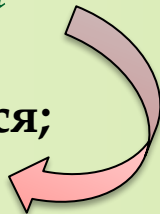
- 1) личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- 2) формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка
- 3) построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

- На ступени начальной школы:

1. опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;
2. направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;
3. сбалансированность *репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) и *исследовательской, творческой* деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

- Общие условия:

- 1) признание решающей роли *содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников* образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;



Общие условия:

- 2) создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- 3) учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;
- 4) воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;
- 5) создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- 6) разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- 7) осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка;
- 8) доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами ОО.

Условия для обеспечения преемственности:

- В. Н. Самусенко :
 - 1) использование личностно- и практико-ориентированных педагогических технологий;
 - 2) ситуативность, вариативность и личная адаптированность используемых форм и методов взаимодействия;
 - 3) связь теории с практикой;
 - 4) приоритет субъект-субъектных межличностных отношений;
 - 5) сочетание индивидуальных и коллективных форм взаимодействия;
 - 6) обогащение творческого опыта практических взаимоотношений учителей в педагогической деятельности
- Среди организационно-педагогических условий обеспечения преемственности В. Н. Самусенко особое внимание уделяет **взаимодействию педагогов**, считает сотрудничество учителя начальных классов с коллегами важнейшим фактором преемственности .
- Уровень практической готовности учителя к эффективному взаимодействию с коллегами представляет собой сложное и целостное личностное образование, **соединяющее в себе**

<i>мотивационный,</i>	<i>содержательно-деятельностный,</i>	<i>интеллектуальный,</i>
<i>коммуникативно-технологический,</i>	<i>перцептивно-эмоциональный,</i>	<i>результативно-действенный</i>
<i>и оценочно-прогностический КОМПОНЕНТЫ.</i>		

учителей по обеспечению преемственности образовательного процесса представляет собой **совокупность действий, операций и процедур, обеспечивающих диагностируемый и гарантированный результат** этого взаимодействия в современных социально-экономических условиях

Условия обеспечения преемственности

- преемственность дошкольного и начального общего образования может быть обеспечена, если

будут согласованы цели воспитания, обучения и развития на уровне дошкольного и начального отделений школы;	созданы сопряженные учебные планы;
определены структура и содержание воспитательно-образовательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности;	обеспечена преемственность предметно-развивающей среды.

- <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/122-raznoe/9188-problemy-preemstvennosti-doshkolnogo-i-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya.html>

Общие задачи стандартов

- Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Создание благоприятных/специальных условий развития детей/для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями ...;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм получения образования обучающимися с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья...;
- Формирования социокультурной /и образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей/групп обучающихся.



- <http://kgbou5.ru/assets/files/bannery/fgos/preemstvennost-federalnyh-gosudarsvennyh-obrazovatelnyh-standartov-dlya-obuchayushhihsya-s-ovz.pdf>

Принципы

- Основные принципы, положенные в основу построения преемственности в обучении детей с ОВЗ:
 - 1) принцип интеграции содержания дошкольного образования в начальное и начальное в среднее образование;
 - 2) принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям с ОВЗ;
 - 3) принцип системности, означающий непрерывность по реализации учебных программ;
 - 4) принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
 - 5) принцип преемственности дошкольной ступени образования, начальной школы и средней школы, позволяющий безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

- В настоящее время особенно актуальна проблема определения общих принципов преемственности между ступенями образования.
- Это связано с возникшим многовариантным образовательным пространством дошкольного и начального образования.
- Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования **не должна пониматься** только как подготовка детей к обучению.
- Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, учителя должны
 - внимательно познакомиться с формами и методами работы в ДОУ,
 - помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям.
- Как в дошкольном учреждении, так и в школе *образовательно-воспитательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его*

компетентности (коммуникативной, физической),		креативности,
самостоятельности,	ответственности,	произвольности,
самосознания и самооценки,	свободы	и безопасности поведения.

Основания преемственности содержания

- Основания преемственности содержания дошкольного и начального образования:
 - 1) развитие любознательности как основы познавательной активности;
 - 2) развитие индивидуальных способностей ребенка как залога успешности;
 - 3) формирование творческого воображения как направления интеллектуально-личностного развития;
 - 4) развитие коммуникативности;
 - 5) формирование умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки



Преимственность



- ФГОС НОО приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (вступил в силу с 01.01.2010)
- ФГОС ДО приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (вступил в силу с 01.01.2014)
- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 (вступит в силу с 01.01.2016)
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ 17.06.2003)

Нормативные документы для реализации преимущества

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН)»;

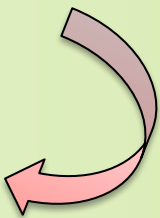
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам НОО, ООО, СОО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ»....

Виды преемственности

- **Целевая** –согласование целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития
- **Содержательная** –обеспечение «сквозных» линий содержания, повторения, разработке единых курсов изучения отдельных программ
- **Психологическая** -совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения с учётом общих возрастных подходов
- **Технологическая** –преемственность форм, методов, средств, приёмов и методов воспитания и обучения

Преимственность видна в ...

- Преимственность государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования можно проследить в следующем:
 - единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований:
 - к условиям реализации стандарта,
 - структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы,
 - образовательным результатам;
 - единый психолого-педагогический методологический подход, который прослеживается:
 - в ориентации на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»;
 - опоре на зону актуального развития и ориентации на зону ближайшего развития ребенка;
 - понятии об универсальных учебных действиях;
 - ориентации на возрастные психофизиологические особенности детей;



Преимственность видна в ...

- в организации общего принципа инклюзивного образования, который отражается:
 - в минимальной регламентации образования детей с ОВЗ;
 - разработке адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ;
 - опоре на индивидуальную программу реабилитации.
- направленность основных образовательных программ ДО и НОО:
 - формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей
 - процесс успешной социализации ребёнка
 - развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования
 - сохранение и укрепление здоровья детей




Качество и непрерывность

- В связи с последними тенденциями модернизации системы дошкольного образования и нового Закона «Об образовании» возникла необходимость пересмотра целей, задач и содержания воспитательно-образовательной деятельности.
- Согласно новому Закону «Об образовании» дошкольное образование впервые получило статус первого уровня общего образования в России.
- Это та ступень образования, которая закладывает основы личности и интеллектуального развития подрастающего поколения россиян.
- Вместе с тем *одной из задач «Федерального государственного стандарта дошкольного образования» является обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).*
- Также сегодня **важнейшим приоритетом образования в России, является обеспечение КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**
- Чтобы достичь качества, должны быть созданы условия. **Приоритетным условием достижения такого качества является ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.**

Формы осуществления преемственности

Направленность	Формы осуществления преемственности
Работа с детьми (дошкольниками)	<ul style="list-style-type: none">- экскурсии в школу;- посещение школьного музея, библиотеки;- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;- выставки рисунков и поделок;- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;- участие в театрализованной деятельности;- участие в кружковой работе школы;- коррекционно-развивающие занятия с психологом и логопедом в дошкольной ОО;- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).



Формы осуществления преемственности

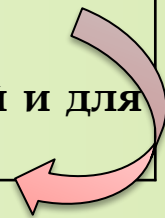
Взаимодействие педагогов

- совместные педагогические советы (дошкольные группы и начальная школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов дошкольных групп и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов;
- показы непосредственно образовательной деятельности в дошкольной ОО и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.



Формы осуществления преемственности

- **Сотрудничество с родителями**
 - совместные родительские собрания с педагогами, специалистами дошкольной ОО и учителями школы;
 - круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
 - родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
 - консультации с педагогами, специалистами дошкольных групп и школы;
 - встречи родителей с будущими учителями;
 - дни открытых дверей;
 - творческие мастерские;
 - анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
 - образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста, деловые игры, практикумы;
 - семейные вечера, тематические досуги;
 - визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
 - заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).



Сотрудничество в социуме	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - встречи и беседы с интересными людьми; - совместные праздники, выступления; - участие в театрализованной деятельности; - участие в кружковой работе; - творческие мастерские; - историко-краеведческая работа.
--------------------------	---

• **Принципиальные отличия ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования:**

<p>результаты освоения ООП ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сформулированы как целевые ориентиры</i> • <i>и <u>не подлежат непосредственной оценке,</u></i> • <i>не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей;</i> 	<p>результаты освоения ООП НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i><u>личностные</u> (не подлежат индивидуальной персонифицированной оценке),</i> • <i><u>метапредметные</u> (универсальные учебные действия)</i> • <i>и <u>предметные</u> результаты (подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке).</i>
---	---

Формирование умения учиться

- Стратегическим приоритетом непрерывного образования при осуществлении преемственности обозначено – формирование умения учиться. Решение данного направления отражается в ФГОС начального общего образования, где одним из приоритетов - освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, и коммуникативных).
- Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и *сводится к формированию узкопредметных знаний и умений*. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а тем, умеет ли ребенок читать, считать и т. д.
- Готовить ребенка к школе – это значит активно формировать его учебно-познавательные мотивы (желание учиться) и развивать те специфические компоненты деятельности и психические процессы, которые обеспечат ему легкую адаптацию к новому этапу жизни.
- Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо *важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять*. В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе государственных образовательных стандартов.

Формирование умения учиться

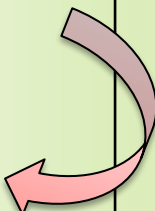
- **Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит**
 - ❖ **делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения;**
 - ❖ **помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.**
- **Например. С этой целью в детском саду необходимо применять технологию проектной деятельности. Где дети самостоятельно ставят перед собой задачу и пытаются найти пути ее решения.**
- **Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Таким образом, образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности.**
- **Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.**

- Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, **учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика.**
- А **ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников** дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться. Поэтому, в детском саду необходимо вести работу по ознакомлению детей со школой посредством **экскурсий в школу, посещением школьных мероприятий, совместное проведение мероприятий с обучающимися и учителями.**
- Важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования играет **детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге.**
- Так же важную роль, в организации преемственности дошкольного учреждения и начальной школы играют личности воспитателя и учителя. **Очень важно, чтобы не было большого контраста в отношении к ребенку со стороны учителя.**
- Нужно отметить, что **частичное решение проблемы преемственности часто невозможно из-за недостаточного количества специалистов-психологов в ОО.**

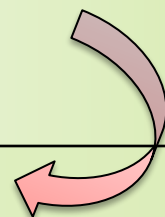
Алгоритм осуществления преимущества

- Алгоритм осуществления преимущества ДОУ и школы в вопросах обучения, воспитания и развития детей с особыми потребностями

№ п/п	Направление деятельности (мероприятие)	Цель	участники
1	Проведение ПМПк ДОУ	Цель: отбор выпускников с особыми потребностями для представления на территориальную ПМПК.	
2	Работа с родителями - (беседы; консультации; занятия, совместные с ребёнком)	Цели: знакомство с результатами диагностики по психологической, речевой и педагогической готовности выпускников к школе и возможных трудностях в дальнейшем обучении Результат: 1) согласие (или отказ) на передачу данных диагностики (педагогической, психологической, логопедической). 1) заявление на ПМПК 2) отказ от ПМПК	



3	<p>Подготовка к представлению детей на территориальную ПМПК:</p> <p>1) проведение диагностики</p> <p>2) подготовка пакета документов (представления: соц-педагогическое, логопедическое, психологическое).</p>	<p>Цель: обследование на территориальной ПМПК для определения индивидуального образовательного маршрута в школе</p>	
4	<p>Посещение учителями школ занятий в подготовительной группе ДОУ</p>	<p>Цели: 1) совместный анализ содержания занятий; 2) наблюдение за детьми</p>	
5	<p>ПМПк ДОУ с участием представителей школ.</p>	<p>Цель: знакомство с результатами готовности выпускников ДОУ к школе.</p>	
6	<p>Посещение педагогами ДОУ уроков в 1, 2 классе.</p>	<p>Цели: 1) совместный анализ содержания занятий; 2) наблюдение за детьми</p>	



7	Представление информации о выпускниках в управление образования	Цель: участие в создании банка данных о детях с ОВЗ	
8	Участие психолога, логопедов в круглых столах по преемственности	Цели: 1) передача данных диагностики речевой, психологической готовности к школе; 2) отслеживание динамики обучения бывших выпускников в школе в 1-м и 2-м классе.	

- Сегодня понятие преемственности понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом

ДОУ обеспечивает базисное развитие способностей ребенка,

а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

- Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы.

План по преемственности в работе МДОУ №39 «Веселый улей» со школой №46

• Задачи:

- 1) Определить **положительные тенденции совершенствования образовательного процесса** в условиях реализации стандартов нового поколения.
- 2) Определить **нерешенные проблемы преемственности** дошкольного учреждения и начального звена школы.
- 3) Реализовать **преемственность по вариативным образовательным программам** в условиях сохранения здоровьесберегающей среды.
- 4) Добиваться **взаимопонимания, единства требований** всех институтов детства в подготовке детей к обучению в школе в процессе совместного проведения и анализа диагностики.



Организационно-методическая работа

Содержание	Срок	Ответственный
Обсуждение и утверждение совместных планов, программ используемых в МБДОУ и школе по вопросам взаимодействия, преемственности дошкольного воспитания и обучения в школе педколлективами, руководством.	Сентябрь	Заведующая МБДОУ, директор школы, ст. воспитатель, завуч
Круглый стол с психологом школы №46 и учителями начальных классов по диагностике уровня развития интеллектуальных способностей, школьной зрелости и мотивационной готовности к школьному обучению.	Сентябрь	Заведующая МБДОУ, директор школы, ст. воспитатель, завуч
Взаимное посещение уроков в 1-м классе и занятий в подготовительной к школе группе в МДОУ.	В течение года	Психолог методист Педагог-психолог МБДОУ, школы, учителя 1 класса школы, медработники ДОУ и школы ст.воспитатель, завуч, учителя школы, воспитатели
Круглый стол. «Растим здоровое поколение»	Ноябрь	
Знакомство воспитателей с системно-деятельностным подходом в рамках внедрения ФГОС ООН	в течении года	



Работа с детьми

№ Содержание

Срок

Ответственный

Посещение праздника в школе «Первый звонок»

Сентябрь

Педагоги
подготовительных
групп

В гостях у сказки. Детская опера «Путаница» по мотивам сказок К.И. Чуковского. Показ детьми старшей группы первоклассникам.

Ноябрь

Муз.руководитель,
учителя школы

Фольклорно-спортивный праздник «Богатырская наша сила..»

Воспитатели
инструктор по ФК
МБДОУ и школы

Клуб «Караоке» - «Споёмте, друзья»

Январь

Музыкальный
руководитель
Инструктор по ФК

«Зимние забавы» (зимний праздник)

Февраль

Посещение «Праздника Букваря»

Муз. руководитель

Музыкальная гостиная для учащихся 1-

го класса и детей старшей группы

«Весенняя капель». Музыка природы в творчестве отечественных композиторов

Апрель

Муз.руководитель

«По гора, по долам» (поход в лес)

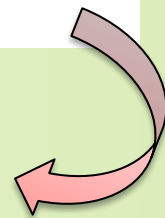
Инструктор по ФК

Экскурсии и целевые прогулки в

библиотеку

В теч. года

Библиотекарь
школы



Работа с детьми

Диагностика психологической готовности детей к школе

Проведение тематических занятий, бесед по теме «Я хочу в школу», «Что в портфеле у школьника», организация игровой деятельности по теме «Школа»

Экскурсии и целевые прогулки в школу, знакомство со зданием школы

Уроки для будущих первоклассников, знакомство с учителями

Занятия в школе в подготовительных классах перед поступлением в 1-й класс

Дополнительные услуги по подготовке детей к школе (обучение детей чтению; компьютерная грамота)

Проведение «выпускного бала» с будущими выпускниками группы

Педагог-психолог

По плану воспитателей

В течении года

В теч.года

В течении года

В течении года

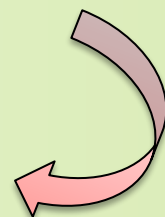
Воспитатели

Воспитатели

Учителя школы

Завуч

Руководители кружков



Работа с родителями

N

Содержание

Срок

Ответственный

Выступление учителей на общем и групповом родительском собрании

Ноябрь
октябрь
апрель

Заведующая
МБДОУ, завуч
школы, учитель
начальных классов

Групповые собрания с приглашением узких специалистов по интересам родителей.

В течение
года

Воспитатели,
учителя школы

Анкетирование родителей «Мой ребенок идет в школу»

Сентябрь
Апрель

Педагог-психолог

Консультации педагога-психолога для родителей будущих первоклассников по подготовке детей к школе

В течении
года

Педагог-психолог,
воспитатели

Оформление для родителей стендов в холле, группах с информацией по подготовке детей к школе.

В течении
года

Специалисты
МБДОУ

Консультация с учителями начальных классов «Главные трудности первоклассника, как их избежать?» (для родителей подготовительных групп)

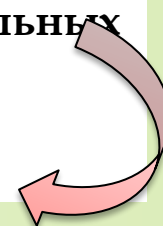
Март

Учитель начальных
классов, завуч
школы, ст.
воспитатель

Выпуск памяток с советами учителей начальных классов «Будущий первоклассник должен уметь...»

Апрель

Учитель начальных
классов, завуч
школы, ст.
воспитатель



Медицинский блок

Диагностика детей
подготовительной группы по МКР

Сентябрь

Воспитатели,
инструктор по ФК,
ст.воспитатель, м/с

Беседы с воспитателями и
родителями по итогам диагностики
по МКР и готовности детей к
обучению в школе

Октябрь апрель

Воспитатели,
педагог-психолог,
узкие специалисты

Медико-педагогический консилиум
по результатам МКР

Октябрь апрель

Воспитатели,
педагог-психолог,
узкие специалисты

Шефская работа

Помощь в благоустройстве территории
МБДОУ

В течении года

завуч школы,
старший
воспитатель,

Приглашение воспитанников МБДОУ
на отчетные спектакли и концерты
учащихся театрального кружка.

В течении года

завуч школы,
старший
воспитатель,

Преимственность ФГОС ДОО и ФГОС ОВЗ

- *Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в детском саду;*
- *воспитатель детского сада включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности.*
- *Занятия как форма обучения в детском саду предшествуют уроку в школе.*

- **единый структурно-организационный подход;**
 - к условиям реализации;
 - к структурно-содержательным компонентам (целевой, содержательный и организационный разделы);
 - к образовательным результатам;
- **общие задачи;**
- **единые принципы организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ;**
- **единый подход взаимодействия с родителями (законными представителями).**

Содержательный раздел ФГОС ДОО и ФГОС ОВЗ

Содержательные области (ФГОС ДО)	Предметные области (ФГОС НОО ОВЗ/ФГОС ОУО)
Художественно эстетическое развитие	– «Технология», «Искусство»
Физическое развитие	«Физическая культура»
Познавательное развитие	«Обществознание и естествознание», «Математика»
Речевое развитие	«Филология»/ «Язык и речевая практика»
Социально коммуникативное развитие	– Все предметные области

Образовательные результаты ФГОС ДО. ФГОС ОВЗ

- **Пять образовательных областей, обозначенных во ФГОС дошкольного образования имеют прямую проекцию на предметные области основной образовательной программы начального общего образования.**

Образовательные области ФГОС

ДО:

Социально- коммуникативно
(личностное) развитие

познавательное развитие

речевое развитие

художественно-эстетическое
развитие

физическое развитие

Предметные области ФГОС НОО:

- обществознание и естествознание (окружающий мир) * основы религиозных культур и светской этики
- филология * математика и информатика * технологии
- * филология
- * искусство
- * физическая культура

- (СМ.ФГОС)

Преимственность результатов дошкольного и начального общего образования: соотнесение целевых ориентиров с УУД

Целевые ориентиры ДО

- инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры - уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства - способен к фантазии, воображению и творчеству - любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям - способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх - способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремится к разрешению конфликтов - хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания

- способен к воплощению различных замыслов - умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам - контролирует свои движения и управляет ими - способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело, - следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилах личной безопасности и гигиены

УУД

Личностные
универсальные
учебные
действия

Коммуникативные
универсальные
учебные
действия

Регулятивные
универсальные
учебные
действия

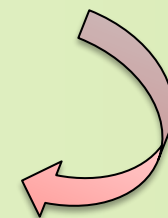
(СМ.ФГОС)



- склонен наблюдать, экспериментировать - обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире - знаком с книжной культурой и детской литературой - обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, имеет предпосылки грамотности

Познавательные
универсальные
учебные
действия

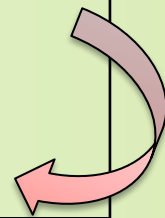
- Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности; степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.
- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



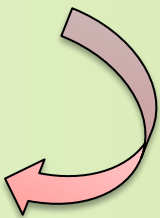
Личностные

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. - Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. - Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок различает условную и реальную ситуации. - Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Социально-коммуникативное развитие,
Речевое развитие,
Познавательное развитие,
Художественно-эстетическое развитие,
Познавательное развитие



ФФД	ЦГО ФГОС ДО	Образовательная область
Коммуникативные	<p>- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты. - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие</p>



№п/п	Цио агоос до	Образовательная область
Регулятивные	<p>- Ребенок владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие</p>
Познавательные	<p>- Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p>	<p>Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>

Преимственность результатов ДОО и НОО

- От целевых ориентиров к универсальным учебным действиям

Целевые ориентиры ДО:

- ✓ инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры
- ✓ уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства
- ✓ способен к фантазии, воображению и творчеству
- ✓ любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям
- ✓ способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности



Личностные универсальные учебные действия

- <https://ppt-online.org/377755>

Личностная готовность к школе включает

<https://ppt-online.org/377755>



Универсальные логические действия



Отличия ФГОС ДО и НОО

- по следующим критериям: характер получения образования, результаты освоения ООП, позиция обучения детей с ОВЗ.

Критерий сравнения	ФГОС дошкольного образования	ФГОС начального общего образования
Характер получения образования	Нецензовый характер образования в связи с необязательностью данной ступени	Цензовый характер образования: итоговая оценка достижения результатов освоения ООП НОО – основание для перевода на следующую ступень
Результаты освоения ООП	Результаты ООП ДО сформулированы как целевые ориентиры и не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей	Результаты ООП НОО: личностные (не подлежат индивидуальной оценке); метапредметные (УУД) и предметные подлежат промежуточной и итоговой оценке.
Позиция в отношении обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Разработка специальных вариантов стандартов для детей с ОВЗ не предусмотрена	Разработаны ФГОС для детей с ОВЗ

Основные задачи преемственности ДОУ и школы

- Основные задачи преемственности детского сада и школы:

- 1) обеспечить **безболезненный переход** детей к школе;
- 2) обеспечить **должный уровень готовности** детей к обучению в школе;
- 3) воспитывать у дошкольника **эмоционально положительное отношение к школе**;
- 4) обеспечить **непрерывность в развитии способностей, компетентности, возможностей** ребенка.

- Выработка единства взглядов на воспитательный/образовательный процесс между семьей, детским садом и школой;
- Выработка общих целей и воспитательных/образовательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- Создание специальных условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательного/образовательного процесса (воспитатели, специалисты, учителя, дети и родители (законные представители));
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм получения образования обучающимися с учётом образовательных потребностей;
- Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.

Вариант

1. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
 2. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, развитие его положительного самоощущения; создание условий для разнообразной художественной деятельности.
 3. Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.
 4. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям и себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и сверстниками).
 5. Формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности.
- Преимущество с точки зрения дошкольного образовательного учреждения - это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.



"План мероприятий по преемственности между дошкольными ОО и начальной школой ОО"

- ✓ **Методическая работа по совершенствованию образовательного процесса:**
 1. **научно-методическое сопровождение** реализации федерального государственного образовательного стандарта;
 2. **диагностика затруднений дидактического и методического характера** в образовательном процессе с целью оказания методической поддержке учителям начальной школы и воспитателям ДОУ;
 3. **изучение и внедрение в образовательный процесс технологий**, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- ❖ **Взаимодействие с педагогами ДОУ и начальной школы:**
 - 1) **семинар-практикум** "Преемственность дошкольного и начального общего образования. Адаптация первоклассников к обучению";
 - 2) **круглый стол** "Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования", "Проблемы адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьной жизни", "Формирование ключевых компетенций воспитанников ДОУ для успешного обучения в школе", "Обеспечение преемственности формирования УУД у детей с ОВЗ при переходе от дошкольного к начальному общему образованию";
 - 3) **проведение открытых занятий, уроков, внеурочных мероприятий** с целью обеспечения преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО;
 - 4) **взаимодействие специалистов** (медицинских работников, педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога) школы и ДОУ;
 - 5) **консультации учителей выпускных 4-х классов с воспитателями** подготовительных групп ДОУ;



❖ Работа с воспитанниками ДООУ и обучающимися:

- 1) **организация экскурсии в школу** для воспитанников ДООУ (посещение детьми школьной библиотеки, учебных кабинетов, компьютерного класса, кабинета учителя-логопеда, кабинета педагога-психолога, медицинского блока, спален, зимнего сада, школьного историко-этнографического музея "Родники", школьной выставки "Творчество юных"; знакомство с учителями, специалистами школы);
- 2) **проведение мастер-класса по развитию речи** учителями-логопедами с использованием игровых технологий и ИКТ;
- 3) **участие воспитанников ДООУ в совместной образовательной деятельности с обучающимися ОО** (региональный интерактивный конкурс проектно-исследовательских работ обучающихся с ОВЗ "Страна открытий");
- 4) **организация совместных выставок рисунков, поделок;**

❖ Сотрудничество с родителями:

- 1) **проведение совместных родительских собраний** с педагогами ДООУ и учителями школы;
- 2) **организация Дня открытых дверей в ОО** для родителей и воспитанников ДООУ (открытые уроки, коррекционно-развивающие занятия, внеурочные мероприятия, встречи-консультации администрации, педагогов, специалистов школы для родителей будущих первоклассников);
- 3) **комплексные консультации для родителей** "Как подготовить ребёнка к школе", "О значении УУД для обучения в школе", "Как оценить готовность будущих первоклассников к обучению", "Поступление в школу – важное событие в жизни семьи".

Например, сотрудничество с родителями

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДООУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

Система мероприятий

- Система мероприятий по формированию адаптационно-развивающей среды при переходе из дошкольных учреждений в начальную школу:

❖ Организационно-содержательная деятельность ОО по преемственности ДООУ и начальной школы:

- организация единого образовательного пространства ОО и ДООУ,
- создание педагогических и социально-психологических условий для обучения и развития личности ребенка с ОВЗ,
- обеспечение единства требований, условий и подходов в оказании оптимальной психолого-педагогической помощи;

❖ Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с позиции преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО:

- 1) исследование особенностей мотивационного и эмоционально-волевого компонентов личности первоклассников в период адаптации к школе;
- 2) психолого-педагогическая диагностика уровня готовности воспитанников ДООУ к обучению в школе
- 3) разработка и введение дополнительных опорных программ-ориентиров по формированию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- 4) мониторинг по результатам реализации ФГОС, формированию УУД;



Система мероприятий

- 5) психолого-медико-педагогический консилиумы: "Организация комплексного сопровождения обучающихся, родителей и педагогов специалистами школьного ПМПк", "Особенности индивидуального и личностного развития, эмоционально-волевой сферы обучающихся в переходный период из дошкольного учреждения в начальную школу" (1-е классы), "Особенности интеллектуального и личностного развития ребенка. Освоение ФГОС. Достижение метапредметных результатов. Трудности в усвоении образовательной программы (1-е классы)";
- 6) организация коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.
- Организация работы по формированию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД осуществляется через выполнение *"Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования"*.
 - Динамика формирования УУД у обучающихся с ОВЗ отслеживается через проведение психолого-педагогической диагностики. Мониторинг по формированию и развитию УУД у обучающихся с ОВЗ проводится системно. Результаты фиксируются в индивидуальной карте учета динамики развития ребенка.
 - Анализ результатов деятельности по преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО, психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ на этапе перехода из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу осуществляется на школьном ПМПк.

Например, мероприятия

- Организация совместных мероприятий школы и детских садов - создание условий для благоприятной адаптации ребенка к школьной жизни:
- Курс “Школа для дошкольников”
- Цель подготовительного курса – создание условий для общего развития дошкольников, подготовки их к обучению в школе, формирования положительного отношения к учению, развития любознательности и познавательной активности; начального музыкально-ритмического и художественно-эстетического развития детей.
- **Основные задачи курса:**
 - формирование интеллектуальных способностей детей;
 - воспитание коммуникативных качеств личности;
 - выявление интереса и способностей детей к пению и танцу;
 - формирование художественно-творческой активности детей;
 - обучение ребёнка работе с готовыми компьютерными программами.
- Курс “Школа для дошкольников” включает в себя занятия по следующим программам:
 - 1) “Занимательная грамматика” (“Родной язык”).
 - 2) “Сообразилия” (математическая подготовка).
 - 3) “РТС” (развитие творческих способностей).
 - 4) “Вообразилия” (“Изодеятельность”).
 - 5) “Компьютерная игротека”.
 - 6) “Ритмика”.
 - 7) “Английский для малышей”
 - 8) Другие (при наличии социального заказа родителей и условий школы).

<https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/418375/>

Например, формы

- Согласно мнению Е. А. Антонюк, существуют общепризнанные формы осуществления преемственности в сотрудничестве образовательных организаций по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях введения ФГОС. К таковым автор относит:
- Работа с детьми: экскурсии в школу; посещение школьного музея, библиотеки; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности; выставки рисунков и поделок; встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы); совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; участие в театрализованной деятельности; посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).
- Взаимодействие педагогов: совместные педагогические советы (ДОУ и школа); семинары, мастер-классы; круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы; психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; проведение диагностики по определению готовности детей к школе; взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы; открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе; педагогические и психологические наблюдения.



Например, формы

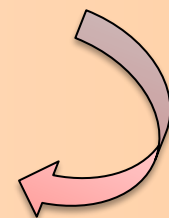
- Сотрудничество с родителями:
- совместные родительские собрания (ДООУ – школа);
- *круглые столы, дискуссии, педагогические «гостиные»;*
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- *педагогические консультации;*
- дни открытых дверей;
- *совместные творческие мастерские;*
- **разнообразные виды опросников (анкетирование, тестирование) родителей по изучению самочувствия семьи на момент подготовки ребенка к переходу в школу и в период адаптации к ней;**
- *образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;*
- **семейные досуги, тематические вечера (посиделки);**
- *визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);*
- **работа родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).**

Рекомендации родителям

- чтобы ребенок научился распознавать клеточки в тетради, можно **рисовать, заниматься мозаикой, маленькими фишками;**
- **рисовать “кривульки”, дорисовывать до узнаваемого рисунка или смешного.** Малыш научиться видеть не только плоскость, но и линию. Это разовьет и его воображение;
- **раскрашивать рисунок карандашом то густо, то бледно.** Карандаши хорошо менять то толстый, то тонкий;
- **взять акварельные краски и тонкую кисточку и учить ребенка обводить рисунки.** Сначала крупные (фигурки, цветы) , затем поменьше (ягодки, кружочки) ;
- **затем закрашивать рисунки акварелью,** чтобы кисточка оставляла тоненькую полоску. Так рука и глаз приучатся работать вместе;
- **научить ребенка набирать петли на толстых спицах и толстыми нитками.** Это тренирует локоть и терпение, поможет малышу ровно держать спину во время письма за партой;
- **лепить из пластилина,** вязать –это тренирует пальчики, ведь они такие непослушные;
- **купить перьевую ручку и писать все, что вам захочется (шариковая ручка напрягает мышцы кисти) ;**
- **ни в коем случае не заучивать букварь наизусть.** Читать книги с короткими текстами;
- **покупать детские журналы и разгадывать ребусы, кроссворды, находить различия и сходство в картинках.** Это поможет развить логическое мышление;
- **не запрещать играть девочкам в куклы, а мальчикам в машины.** Играя, они освоят счет и задачи.

Основные задачи сотрудничества ДОО и школы:

- **установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;**
- **выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;**
- **создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;**
- **всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;**
- **оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;**
- **формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.**



Сущность преемственности

- ❑ Цели начального образования и дошкольной ступени традиционно не совпадают.
- ❑ Дошкольное учреждение основное внимание уделяет сохранению и укреплению здоровья, всестороннему общему физическому, психическому развитию ребёнка, становления его как личности, то начальная школа свои задачи видит в формировании практических навыков чтения, письма, счёта.
- ❑ Начальная школа не обеспечивает необходимой постепенности, *с первых же дней предъявляет к детям требования*, как к уже состоявшимся ученикам.
- ❑ Преемственность с точки зрения детского сада - это *ориентация на требования школы*, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.
- ❑ Сущность преемственности состоит

в обеспечении постепенного развития и углубления знаний,

в усложнении требований к умственной деятельности,

в формировании личного и общественного поведения будущего школьника.

- ❑ Преемственность с позиции школы - это *опора на те знания, умения и навыки, которые имеются у ребенка, меняется осмысление пройденного на более высоком уровне*. Построение работы в школе должно идти с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преимственность в ОО (школе)

- Цель преимущественности ОО:
- объединение усилий педагогического коллектива для **снижения** дезадаптации у школьников с ОВЗ;
- *повышение их эмоционального благополучия;*
- **сохранения здоровья;**
- *дальнейшая коррекция нарушений развития.*
- Преимственность в ОО для детей с ОВЗ Решает следующие задачи:
- осуществление выполнения непрерывности образовательных программ. (Для обучающихся с ОВЗ 8 вида существует «сквозная программа» для младшего, среднего и старшего возраста под редакцией Воронковой).;
- *формирование структуры учебного процесса в условиях непрерывного образования;*
- осуществление единых требований к структуре урока;
- *организация преимущественности между педагогами-предметниками ОО;*
- **организация работы с родителями.**

Задачи начального школьного звена

- 1. Осознанное принятие детьми ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.**
- 2. Готовность ребенка к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной и деловой).**
- 3. Желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию.**
- 4. Инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности.**
- 5. Совершенствование достижений дошкольного развития; специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания**

Рекомендации учителям начальных классов

1. Нельзя игнорировать объективные возрастные закономерности развития ребенка, характерные для шестилетнего возраста.
2. Учитывать все рекомендации медиков и психологов во избежание переутомления и перегрузки детей.
3. Избегать резкого перехода к использованию новых методов и способов работы в процессе обучения малышей.
4. Использовать в своей работе дидактические, двигательные игры, игры-путешествия и т. д.
5. Постоянно поддерживать у обучающихся интерес и стремление к занятиям, использовать разнообразные приемы стимулирования детей.
6. Не использовать авторитарные методы руководства в работе с младшими школьниками и их родителями.
7. Создавать условия комфорта, доброжелательности, прививать любовь к школе.
8. Работать в тесном сотрудничестве с воспитателями, психологами, родителями детей.

Взаимодействие

- **Различные аспекты проблемы преемственности затрагивают ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.** Ребенок – главная фигура всего образовательного процесса, для него и вокруг него выстраивается работа всех специалистов ОО. И именно **взаимодействие должно осуществляться на различных этапах жизни ребенка:**

внутри ОО;	между ОО;	между школой и различными дополнительными организациями, осуществляющими развитие и воспитание ребенка;
между школой и семьей ;	между учителями и всеми специалистами, работающими с ребенком в ОО.	

- Организация работы по преемственности и взаимодействию между педагогами внутри ОО :
- ❖ **создание системы непрерывного обучения, которое обеспечивает**
 - 1) **эффективное поступательное развитие ребенка,**
 - 2) **его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм)**



Взаимодействие

- ❖ создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению, эмоциональному благополучию, развитию индивидуальности каждого обучающегося
- ❖ развитие ведущей деятельности каждого периода жизни ребенка
- ❖ формирование психологической готовности к переходу на новые ступени обучения
- ❖ разработка «сквозных» программ для младшего и среднего возраста (*психологом, социальным педагогом, валеологом*)
- ❖ формирование структуры учебного процесса в условиях непрерывного образования
- ❖ создание разнообразных творческих мастерских и проектов в обучении и воспитании



Переход из начального в среднее звено

- Обучение детей в начальной школе проводится, как правило, в основном одним учителем, в хорошо оборудованном кабинете.
- Обучающиеся с ОВЗ характеризуется стойкими нарушениями и недоразвитием психических процессов.
- У них недостаточно сформирована способность оценки своих возможностей, завышена самооценка, у многих детей есть физические недостатки.
- В начальной школе созданы все условия для успешного развития обучающихся (*медицинское сопровождение, занятия с логопедами и психологами, посещение развивающих кружков и секций*) – это способствует коррекции нарушений умственного и физического развития.
- Переход обучающихся из начального в среднее звено школы является одной из наиболее сложных педагогических проблем, а **период адаптации в пятом классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.**
- Не следует забывать, что пятиклассники – это уже не младшие школьники, а младшие подростки, и подходы к их обучению нужно строить с учетом этого возрастного периода.

- Для осуществления преемственности- начальная школа – средняя школа предполагаются следующие мероприятия:

- 1) входная диагностика;
- 2) *ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода в пятом классе;*
- 3) выявление психологических проблем класса;
- 4) *изучение индивидуальных особенностей обучающихся.*

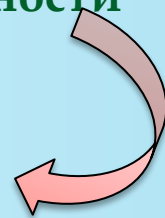
- Подготовка учителя-предметника к приему детей должна начинаться со знакомства с учителем начальной школы. На протяжении всего учебного года изучаются психологические возможности детей 4 класса.

- Кроме этого

1. осуществляются знакомства с личными делами,
 2. совместно с учителем начальной школы **составляется психолого-педагогические характеристики** каждого ученика,
 3. **разрабатывается программа на адаптационный период, с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку.**
- **Желательно периодически посещать уроки в 4 классе,**
 - **составить единый орфографический режим в оформлении письменных работ.**

Контент-анализ педагогических практик

- <https://11121.petrso.ru/journal/article.php?id=4064>
- С целью изучения состояния обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в педагогической практике применялся метод контент-анализа.
- **Контент-анализ** (англ. content analysis; от content – содержание) – формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке.
- Отбор информации для контент-анализа осуществляется на основе обнаружения/выявления в текстах педагогических публикаций базовых и родственных понятий данного исследования – «непрерывность образования», «преемственность образования», «подготовка к школе», «адаптация к школе» др.
- Категории (критерии) анализа педагогического опыта по обеспечению преемственности уровней дошкольного и начального общего образования :
 1. Представления педагога об актуальности проблемы преемственности.
 2. Цели и задачи преемственности в понимании педагога.
 3. Наличие специальной работы/направления педагогической деятельности по обеспечению преемственности в практике педагога.



Контент-анализ педагогических практик

4. **Согласованность работы педагога по обеспечению преемственности с положениями и требованиями ФГОС.**
5. **Направления работы по практическому осуществлению преемственности:**
 - *работа с педагогами (взаимодействие педагогов);*
 - *работа с родителями;*
 - *работа с детьми.*
6. **Причины нарушения преемственности (в оценке педагога):**
 - *отсутствие четкой диагностической системы определения готовности ребенка к школе;*
 - *недостаточное использование игровой деятельности;*
 - *отсутствие условий в образовательной организации;*
 - *некомпетентность педагога в вопросах преемственности;*
 - *отсутствие связи между дошкольными и школьными образовательными организациями.*
7. **Мнение педагога о готовности ребенка к школе (по структуре готовности Л. А. Венгер):**
 - **мотивационная готовность;**
 - *личностная готовность («внутренняя позиция школьника»);*
 - **волевая готовность;**
 - *интеллектуальная готовность.*

- Современные педагоги, организующие целенаправленную деятельность по обеспечению преемственности, стремятся опираться на ключевые положения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.
- Такие педагоги осознают актуальность работы по достижению преемственности этих уровней образования, ищут и находят новое содержание и формы достижения преемственности:
 - 1) *специальные проекты и программы,*
 - 2) *совместные интегрированные уроки* дошкольников и младших школьников и т. д.
- В ходе контент-анализа выяснилось, что педагоги привлекают к своей работе по обеспечению преемственности коллег и родителей, обозначают важность и значимость решения проблемы преемственности совместными усилиями педагогического коллектива и родителей.
- Обращает внимание, что среди нарушений преемственности называется недостаточное использование игровой деятельности в детском саду, т. е. в статьях педагогов-практиков зафиксирована проблема, которая назрела в современном образовании, а именно «риск школяризации» дошкольного образования (выражение А. Г. Асмолова). Ученый считает, а педагоги-практики подтверждают, что в настоящее время происходит перенос методов работы со школьниками на дошкольников.

Проблемы и трудности

- *Разрыв между конечными целями и требованиями при обучении отдельным предметам на различных этапах образовательного процесса.*
- Несогласованность между «входными» и «выходными требованиями д/с и школы.
- Завышенные требования к готовности ребенка к школьному обучению.
- Низкий уровень социально-личностного развития ребенка.
- Отсутствие единых программ непрерывного образования.
- Автономность подсистем образовательно-воспитательной системы, т. е. сохранение дискретного характера отдельных ступеней образования.
- Формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется *без опоры на предшествующее образование и без учёта дальнейших перспектив.*
- Неполное соблюдение психологической преемственности (необходимость в специалистах, умеющих работать с детьми, сочетающих профессиональный потенциал воспитателей и учителей начальных классов).

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л. С. Выготский

Вариант Проблемы и трудности

1. Недостаточная согласованность в действиях дошкольного и начального образования : Формирование и развитие образования в каждой подсистеме нередко осуществляется без опоры на предшествующий опыт образования и без учета дальнейших перспектив.
2. Отсутствие единых программ воспитания и обучения.
3. Некоторый разрыв между конечными целями и требованиями обучения на различных этапах образовательного процесса.
4. Несовершенство существующих учебных пособий и др.

Выводы

- Период дошкольного детства подготавливает переход ребенка в младший школьный возраст. Психология дошкольников и младших школьников имеет очень много общего:
 - доверчивое подчинение авторитету взрослого.
 - повышенная восприимчивость ко всему новому, наивно-игровое отношение ко всему с чем сталкивается;
 - преобладание образных форм познания окружающего мира (образная память, образное мышление).

Выводы

- Можно сформулировать условия:
- дошкольный и начальный уровень образования - соблюдение преемственности и непрерывности образовательного процесса;
- *модели инклюзивного образовательного пространства;*
- учёт особых образовательных потребностей разных групп школьников с ОВЗ в образовательном процессе;
- *индивидуальный образовательный маршрут - помощь специалистов;*
- общее и дополнительное образование для детей с ОВЗ;
- *использование образовательных технологий в практике работы с детьми с ОВЗ разных групп;*
- взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

- **Администрация школы и ДОУ**

- Создание материально – технических условий для сопровождения детей
- Локальные акты
- Договор с родителями
- Обеспечение методическими ресурсами (литература, ИКТ и т.д.)

- **Педагоги и специалисты**

Участие специалистов и педагогов ДОУ и СОШ в совместных мероприятиях:

- Психолого-педагогические консилиумы ОУ (совместное обсуждение условий для сопровождения детей)
- Педагогические советы
- Взаимодействие с целью обмена опытом
- Взаимодействие педагогов ДОУ и СОШ
- Взаимодействие специалистов ДОУ и СОШ
- Продуктивное сотрудничество педагогов специалистов сопровождения ДОУ и СОШ
- Умение работать с детьми с различными нарушениями в развитии
- Посещение курсов повышения квалификаций

Наши координаты

Учебно-методический портал

ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ»

Тел. +7(8442) 42-12-13

Адрес: 400067, Волгоград,
ул. Кирова, д. 143

ООО «Международный центр образования
и социально-гуманитарных исследований»

Тел. 8-800-1000-299

Адрес: 109202, г. Москва,
ул. Басовская, д. 16, стр. 1

Наши электронные адреса:

webinar@uchitel-izd.ru

teach@uchmet.org

met@uchitel-izd.ru

Благодарим за участие
в вебинаре

