

Реализация
системно-деятельностного подхода
на уроках
химии-биологии

СКАЖИ МНЕ, И Я ЗАБУДУ,
ПОКАЖИ МНЕ, И Я ЗАПОМНЮ,
ДАЙ МНЕ ДЕЙСТВОВАТЬ САМОМУ,
И Я НАУЧУСЬ.

Деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.



Задача школы на современном этапе — не дать объем знаний, а научить учиться.



Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность и логическое мышление.

А как это делаю я



на уроках химии и биологии.

Для того чтобы учащиеся из урока в урок самостоятельно добывали знания, чтобы у моих учеников формировались навыки системного анализа, определенность собственной позиции, способность к критическому мышлению, на уроках использую разнообразные типы деятельности:



Исследовательский
метод

Проектный
метод

Игровой метод

Проблемно-
поисковый
метод

Метод
коллективного
решения
проблем

Метод
управляемого
открытия

Каждый учитель самостоятельно расставляет акценты в методике преподавания, пытаюсь найти ответы на вопросы «Что?» и «Как?». В последние годы я успешно использую в своей педагогической деятельности:

- ✓ Терминологические диктанты: вставить пропущенные в тексте термины, дать определения перечисленным терминам, подобрать к терминам определения и т.д.
- ✓ Задания на классификацию: составить классификацию объектов, признаков, процессов, свойств по значимому основанию, определить значимое основание или принцип предложенной классификации, дополнить классификацию примерами и т.д.
- ✓ Задания на интерпретацию текста в графическое изображение: схему, таблицу или слайд, презентацию.
- ✓ Задания на сравнения и сопоставление: сравнивая отдельные объекты или группы организмов, найти сходства и отличия, выделить признаки для сравнения или сопоставления.

- ✓ Составление характеристик отдельных групп растений или животных, процессов, свойств, органов по аналогии с ранее изученными или по заданному плану; составление презентаций явлений или объектов по плану.
- ✓ Задания, связанные с мыслительными операциями синтеза: объединение в один тип разных классов животных, их графических изображений, растительных объектов в отдельные классы, на основе признаков разных классов выделение признаков вышестоящего таксона.
- ✓ Выделение причинно-следственных связей: определение связи между строением и выполняемыми функциями у органоидов клеток, тканей, органов, выделение причины и следствия явления или процесса.
- ✓ Задания на оценочную деятельность: найти допущенные ошибки при ответе, в тексте, рисунке, оценить ответ, презентацию.

Целью деятельностного подхода в обучении является не проверка знаний, а их самостоятельное созидание в процессе продуктивной деятельности. И в этом мне помогают такие приёмы.



Например:

Составляем синквейн.

В синквейне 5 строк:

1-понятие (слово)	→	<u>Биология</u>
2-прилагательные (два слова)	→	<u>Интересная,</u> <u>значимая</u>
3-глаголы (три слова)	→	<u>Открывает,</u> <u>изучает, экспериментирует</u>
4-предложение (из четырех слов)	→	<u>Помогает</u> <u>понять живую природу</u>
5-существительное (одно слово)	→	<u>Наука</u>

СОСТАВЛЕНИЕ КЛАСТЕРА

В центре доски записывается слово, отражающее предмет разговора на предстоящем уроке. Ученикам предлагается вспомнить всё, что им известно по этому вопросу за 1 - 1,5 минуты и записать в виде кластера. Затем кластеры сравниваются, определяется неизвестное понятие и формулируется тема урока.



ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ (УРАВНЕНИЯ ХИМИЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ)

Опорным понятием для формирования понятия «уравнение химической реакции» являются понятие химическая формула, индекс, коэффициент, математическое уравнение.



Система ранее полученных знаний организует процесс созидания нового действия.

ВСТАВЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО

Данный прием использую для самостоятельной формулировки темы урока.

Химический элемент находится в III периоде, VII A группе, его порядковый номер 17.

Этот элемент ...

В атоме ... находится 17 электронов и 17 протонов, на внешнем энергетическом уровне - 7 электронов.

Из строения атома следует, что ... - типичный неметалл.

Подставив нужные слова, учащиеся делают вывод, что на уроке будем изучать тему: «Хлор».

Ориентация на организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся является необходимым условием успешности обучения химии -биологии.

Я признаю, что не для всех биология и химия станут смыслом жизни, но многим ученикам мои уроки с использованием системно – деятельного подхода помогут:

найти себя в этом бурном мире,

научиться самостоятельно мыслить,

принимать решения,

быть уверенным в себе,

правильно оценить свои интересы и способности.