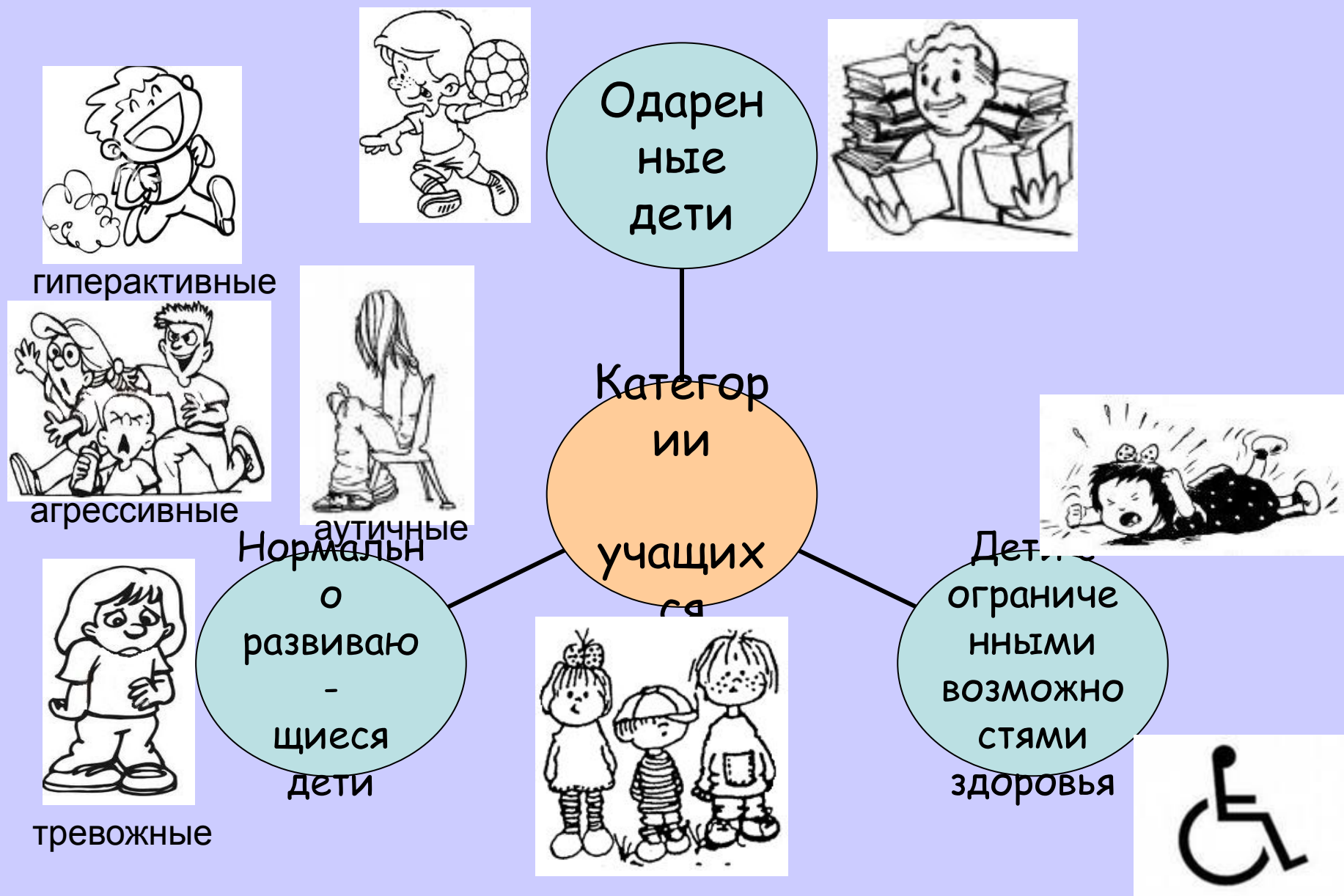


Индивидуальный образовательный маршрут в развитии детей дошкольного возраста

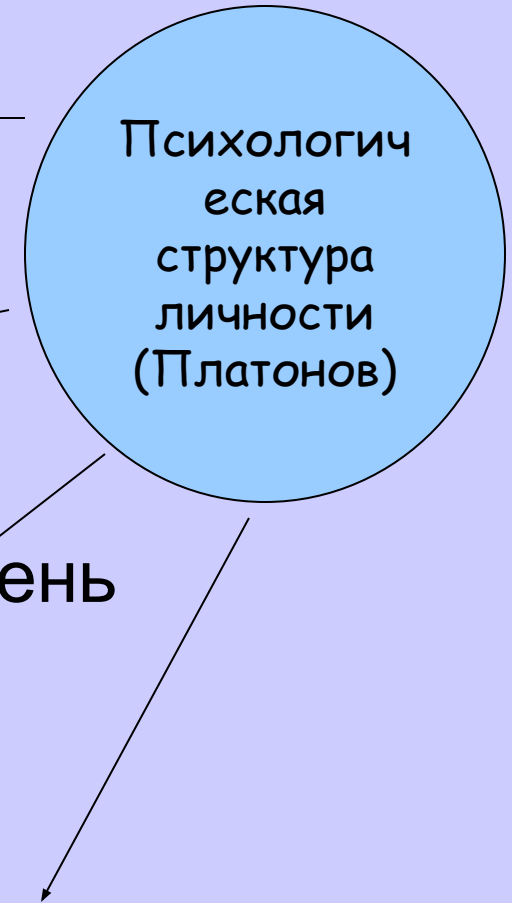
Селиванова Елена Анатольевна,
к.пс. н., доцент кафедры
педагогики и психологии

Основания для построения индивидуальных образовательных программ



Индивидуальная образовательная программа строится на основе выявления индивидуальных различий обучающихся

- **Биологический уровень**
 - Возрастные
 - Половые
 - Темперамент
- **Биосоциальный уровень**
 - Познавательные процессы
 - Способности
- **Социально - биологический уровень**
 - Знания, умения, навыки
 - Привычки
- **Социальный уровень**
 - Влечения
 - Интересы
 - Идеалы
 - Убеждения
 - Характер
 - Желания
 - Склонности
 - Взгляды
 - Мировоззрение
 - Самооценка



Возрастные особенности организации обучения

Возрастной период

Ведущая деятельность

Новообразование

Младенчество (0-1)

Эмоциональное
общение

Потребность в общении

Раннее детство (1-3)

Предметно-манипулятивная
и наглядно-действенная деятельность

Речь и наглядно-действенное мышление

Дошкольный возраст (3-7)

Ролевая игра

Потребность в общественной значимой деятельности

Младший школьный
возраст (7-11)

Учение

Произвольность,
самоконтроль

Подростковый
возраст (11-15)

Интимно-личностное
общение

Стремление к «взрослости»
Самооценка

Старший школьный
возраст (15-17)

Учебно-профессиональная
деятельность

Мировоззрение
Профессиональные
интересы



Гендерные различия



- Мужчины лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают новые идеи, они лучше работают, если нужно решить принципиально новую задачу, но требования к качеству, тщательности, аккуратности исполнения или оформления ее невелики.
- Женщины обычно лучше выполняют задачи уже не новые, типовые, шаблонные, но требования к тщательности, проработке деталей, исполнительской части задания велики.
- У мужчин больше полезных и вредных генетических отклонений. Поэтому среди них больше умственно отсталых индивидов, но и больше высокоодаренных.
- Мужчины превосходят женщин по пространственным, а женщины превосходят мужчин по вербальным способностям.
- Восприятие женщин более детализировано, отсюда большая чувствительность к внешней упорядоченности, а мышление более конкретно и прагматично.

Доминантность полушария

ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЕ ОБЛАСТИ СОЗНАНИЯ

логическое последовательное
линейное, символическое, основано
на реальности вербальное

ЛЕВОПОЛУШАРНЫЙ УЧЕНИК

Видит символы (буквы, слова).
Необходимы ясные письменные
инструкции. Повторяет фактическую
информацию. Дискомфорт с
незавершенными творческими
инструкциями. Любит проверять
работу. Любит информацию в
письменной форме. Анализирует от
части к целому. Переживает
реальность после чтения. Любит
смотреть фильм после чтения книги.

ПРАВОЕ ПОЛУШАРИЕ ОБЛАСТИ СОЗНАНИЯ

интуитивное хаотическое
абстрактное, ориентировано на
фантазии, невербальное,
вневременное, аналоговое

ПРАВОПОЛУШАРНЫЙ УЧЕНИК

Видит конкретные объекты и рискует
отставать в чтении. Отвлекаемость,
способность к саморазвлечению.
Отвечает на личностные отношения,
а не авторитарные. Любит
самостоятельный выбор. Использует
интуицию. Не любит проверять
работу. Любит информацию в виде
графиков, карт, демонстраций.
Фокусирован на внешнее.
Анализирует от целого к части.
Переживает реальность до чтения.
Любит смотреть фильм до чтения
книги.

Обучение должно опираться:

— **для девочек** — на академическую подготовку к уроку, задания, ориентированные на механическое запоминание, вербальные способности, исполнительскую деятельность, прилежание, сотрудничество;



— **для мальчиков** — на творческую и исследовательскую деятельность, решение пространственных задач, ориентацию на практическую информацию, соперничество.

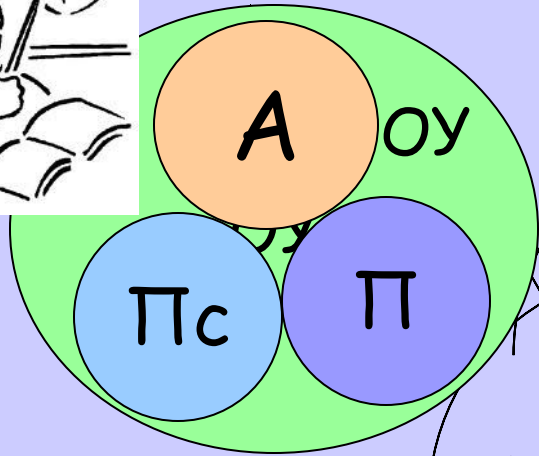


Обучение должно опираться:

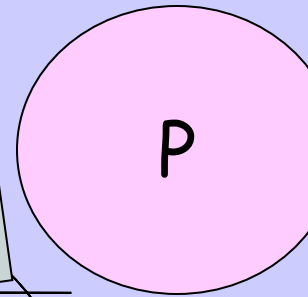
— для правополушарных учащихся — на дедукцию, синтез, гештальт, оперирование пространственными связями, образные представления, творческие задания, предсказание результатов, выявление сходств, использование речевых и музыкальных ритмов, экскурсии;

— для левополушарных школьников — на индукцию, анализ, усвоение правил и грамматических конструкций, логические задания, выявление различий, создание категорий, прослушивание текстов, задания на поиск ошибок, классификацию, конструирование

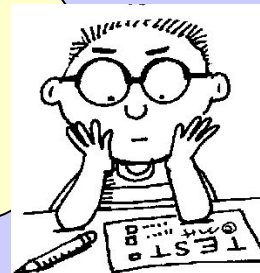
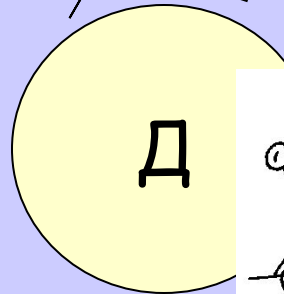
Психолого-педагогическое сопровождение



Формирование
соц. заказа



Реализация
соц. заказа



- А – администрация
- Пс – психолог
- П – педагог
- Р – родители
- Д - дети

Этапы разработки индивидуальных образовательных маршрутов

1 этап. Диагностика возможностей, склонностей, интересов потребностей ребенка, личных и профессиональных планов.

2 этап. Анализ материалов диагностики с участием педагога, психолога, разработка общих подходов. Информирование родителей о результатах диагностики.

3 этап. Организация работы по составлению образовательной программы самого дошкольника. Обсуждение вариантов схем и методик составления индивидуального образовательного маршрута (понятного, доступного и реального для ребенка и родителей).

4 этап. Отслеживание результатов выполнения индивидуальных образовательных маршрутов.

5 этап. Корректировка ИОМ.

6 этап. Подведение итогов и анализ выполнения ИОМ: