

# Эмоции и чувства

## ДОШКОЛЬНИКА

Гулиева Ж.



# Общие закономерности развития эмоций и чувств дошкольника

- Эмоциональное развитие дошкольника прежде всего связано с появлением у него *новых интересов, мотивов и потребностей*. Изменения в мотивационной сфере связано с появлением общественных мотивов, что ведёт к развитию *социальных эмоций и чувств*



- Именно в дошкольном возрасте ребёнок осваивает *высшие формы экспрессии* – выражение чувств с помощью интонации, мимики, пантомимики. Это, в свою очередь, помогает ему понять переживания другого человека, «открыть» их для себя.



# Условия развития эмоций и чувств дошкольника.

- Эмоции и чувства формируются в процессе общения ребёнка со взрослыми и сверстниками. При недостаточных эмоциональных контактах в дошкольных учреждениях может быть задержка эмоционального развития, которая может сохраниться на всю жизнь.



## *Неправильное общение в семье может привести к возникновению:*

- а) *односторонней привязанности*, чаще всего к матери, ведёт к ослаблению потребности в общении со сверстниками;
- б) *ревности* при появлении второго ребёнка в семье, если первый ребёнок чувствует себя обделённым;
- в) *страху* при выражении взрослыми отчаяния по малейшему поводу, угрожающему ребёнку, и в необычной ситуации может быть волнение. Страх может быть внушён ребёнку, например, страх темноты.

# Динамика развития эмоций и чувств.

- Чувства дошкольников 3-4 лет хотя и ярки, но ещё очень ситуативны и неустойчивы. Маленький ребёнок ещё не умеет управлять своими переживаниями. Внешнее выражение чувств у ребёнка по сравнению со взрослыми носят очень бурный, непосредственный и произвольный характер. Чувства ребёнка быстро и ярко вспыхивают и столь же быстро гаснут, бурное веселье нередко сменяется слезами



# Нравственные (гуманные) чувства.

- *Предпосылкой* их возникновения является доброжелательность, внимание, забота, любовь со стороны взрослого. Это приводит к тому, что в дошкольном возрасте ребёнок сам начинает сопереживать другим людям.
- *Источники:* взаимоотношения с близкими людьми: овладение нормами поведения (теперь переживание вызывается общественной санкцией (похвала, наказание), мнением детского общества); сюжетно-ролевая игра (ролевые взаимоотношения и действия помогают понять другого, учесть его положение, настроение, желание); трудовая деятельность (радость от общего успеха; сочувствие усилиям товарищей; удовлетворение от хорошего выполнения своих обязанностей; недовольство от своей плохой работы; при знакомстве с трудом взрослых – любовь и уважение к нему); ситуация и позиция ребёнка.





**Спасибо за внимание!**