

Закономерности и принципы воспитания

План:

- План

- 1. Диалектика процесса воспитания.
- 3. Закономерности процесса воспитания.
- 4. Принципы воспитания.

Диалектика воспитательного процесса выражается в его непрерывном развитии, динамичности, подвижности.

Непрерывность процесса воспитания проявляется в его постоянном развитии в соответствии с требованиями общества.

Процесс воспитания динамичен, он изменяется в зависимости от условий, региона, возрастных особенностей детей, различных, жизненных ситуаций, в которых находится ребенок. Средства воспитания тоже меняются в зависимости от того, к какому ребенку их применяют.

Подвижность процесса воспитания характеризует семейное воспитание, целенаправленное воспитание в школе, воспитание во внешкольных учреждениях.

Внутренние противоречия -
это источник развития.

Основным содержанием такого
типа противоречия являются
противоречия между
потребностями личности и
возможностями их
удовлетворения.

Второй пример внутреннего противоречия - противоречие между возрастающими социально значимыми задачами, которые надо решить воспитаннику, и возможностями, которые ограничивают его поступки и действия в решении этих задач.

Третий вид противоречия - противоречие между внешним влиянием и внутренним стремлением воспитанников, часто воспитательный процесс осуществляется без учета желаний, интересов и запросов детей.

**Внешние противоречия могут
создать благоприятные и
неблагоприятные условия для
протекания самого процесса
воспитания.**

1. Процесс целенаправленный (цель воспитания должна реализоваться так, чтобы она была понятна воспитаннику),
2. Многосторонность процесса. В процессе воспитания участвуют семья, школа, общество, отдельные воспитатели, внешкольные учебные заведения.
3. Деятельность воспитателя, результат его воспитания обусловлен его мастерством и знаниями.
4. Длительность процесса. Воспитание длится всю жизнь.
5. Непрерывность воспитания.
6. Комплексный характер воспитания. Он предполагает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса.

Закономерности процесса воспитания

это устойчивые, повторяющиеся
существенные связи в
воспитательном процессе, которые
позволяют добиваться
эффективных результатов в
развитии личности. Они делятся на
социальные, психические и
педагогические.

Первая закономерность

Воспитание ребенка как формирование в структуре его личности социально-психологических новообразований совершенствуется только путем **активности самого ребенка**. Мера его усилий должна соответствовать мере его возможностей.

Вторая закономерность

Содержание деятельности детей в процессе их воспитания обусловлено изменяющимися потребностями детей и поэтому вариативно, определяются на каждый момент развития **актуальными потребностями.**

Третья закономерность

Совместно – разделенная деятельность выступает решением данного противоречия. Суть ее заключается в соблюдении пропорционального соотношения усилий ребенка и усилий педагога в совместной деятельности.

Четвертая закономерность

Демонстрация любви в адрес ребенка,
чтобы он был спокоен в отношении к
нему близких людей

Пятая закономерность

Ситуация успеха – это субъективное переживание персональных достижений в контексте индивидуального развития личности и ее индивидуальной жизни. Для педагога означает следующее: организуемая деятельность сопровождается или венчается ситуацией успеха, которую должен пережить каждый ребенок

Шестая закономерность

Развивающаяся автономия и психологическая эмансипация ребенка предписывают воспитателю так называемый **«скрытый характер»** воспитания

Седьмая закономерность

Целостность личности как социально
– психологического феномена
предписывает педагогам

**целостность воспитательных
влияний.**

Принципы воспитания

это требования, с учетом которых
осуществляется учебно-
воспитательная работа

Во **первых** по концепции
гуманистической педагогики,
воспитание должно быть
направлено **на развитие**
творческой индивидуальности
и личности

Во вторых воспитания должен проходить в соответствии с особенностями окружающей культуры и позволять воспитуемым усвоить эти культурные особенности, поскольку человек сможет адаптироваться в социуме лишь при условии знания его культурных ценностей.

В третьих главным фактором
успешного воспитания
является активная развивающая
самостоятельная деятельность
детей.

Четвертый принцип воспитания – это связанность воспитания с трудом, обществом и личным опытом воспитанника. Этот принцип связан с адаптацией воспитанников к взрослой жизни, расширением их опыта и научением их использовать свои теоретические знания на практике.

Пятый принцип ВОСПИТАНИЯ
состоит в обязательном
пребывании в коллективе в
процессе воспитания, участии в
его деятельности и участии
самого коллектива в
формировании личности
каждого из воспитуемых.

Шестой принцип воспитания

подразумевает выделение только положительных сторон воспитанника и построение воспитательного процесса исходя из них. Акцентируя внимание на положительных качествах ученика, педагог побуждает его развивать их и подавлять отрицательные качества.

Принципы всегда соответствуют определенной системе воспитания и служат реализации ведущей идеи данной системе.

Вопросы к семинарскому занятию

№4

1. Раскройте противоречивую, диалектическую природу педагогических явлений.
2. Что означает «закономерность» в педагогике?
3. Назовите основные закономерности целостного педагогического процесса.
4. Как связаны закономерности, принципы, правила педагогического процесса?
5. Дайте характеристику основных принципов организации и руководства целостным педагогическим процессом.

1. Общественно-ценная направленность воспитания.
2. Связь учебно-воспитательной работы с жизнью и трудом.
3. Опора на положительное в воспитании.
4. Гуманизация и демократизация воспитания.
5. Личностный подход.
6. Единство воспитательных воздействий.
7. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
8. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.
9. Принцип активности личности.
10. Принцип сочетания уважения и требовательности к личности.
11. Принцип согласованности педагогических усилий.
12. Принцип обеспечения успеха в деятельности.

Спасибо за
внимание