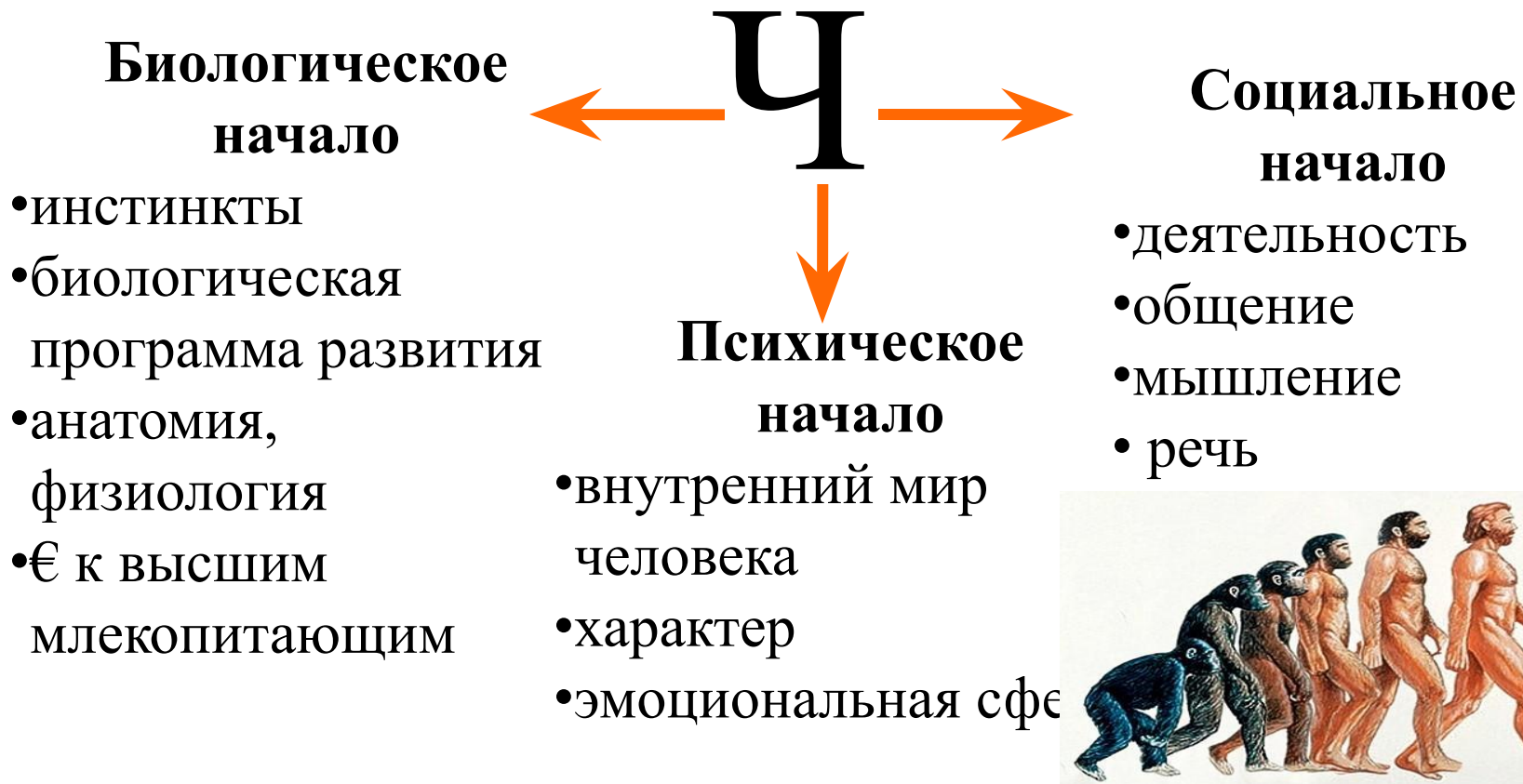


ВОПРОСЫ КОДИФИКАТОРА

- 1. Биологическое и социальное в человеке.**
- 2. Личность. Особенности подросткового возраста**
- 3. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).**
- 4. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.**
- 5. Общение.**
- 6. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.**

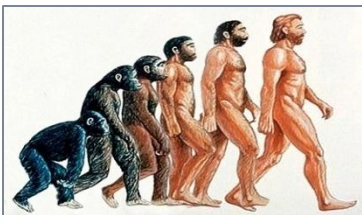


ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА



Человек – это субъект общественно-исторической деятельности и культуры, **биосоциальное существо**, обладающее сознанием, членораздельной речью, нравственными качествами и **способностью изготавливать орудия труда**

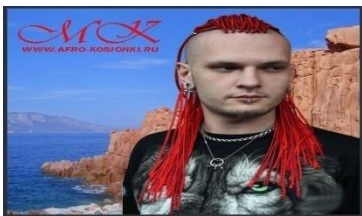
ИНДИВИДОМ РОЖДАЮТСЯ, ЛИЧНОСТЬЮ СТАНОВЯТСЯ, ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ОТСТАИВАЮТ



Понятие «человек» употребляется для характеристики всеобщих, присущих всем людям качеств и способностей; понятие подчеркивает наличие такой общности, как человеческий род



Индивид – единичный представитель человеческого рода, конкретный человек



Индивидуальность – неповторимое своеобразие, отличительные особенности (внутренние и внешние) от других людей



1. **Личность** – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, как члена того или иного общества.

2. **Личность** – как субъект отношений и сознательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Подростковый возраст — это стадия развития личности, которая обычно начинается с 11-12 и продолжается до 16—17 лет — периода, когда человек входит во «взрослую жизнь».

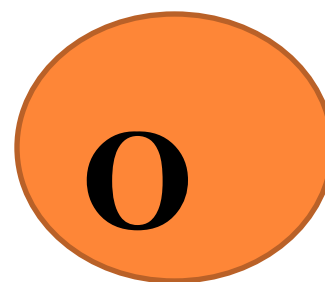
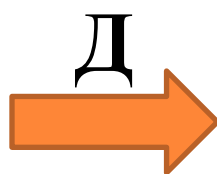
1. Резкие перепады настроения, повышенная, нестабильная эмоциональность, неуправляемость настроения, повышенная возбудимость, импульсивность.
2. В отдельных случаях проявляются такие признаки, как депрессия, неусидчивость и плохая концентрация внимания, раздражительность.
3. У подростка могут появиться тревога, агрессия и проблемное поведение. Это может выражаться в конфликтных отношениях с взрослыми.
4. Склонность к риску и агрессия — это приемы самоутверждения. К сожалению, следствием этого может быть увеличение числа несовершеннолетних преступников.
5. Ведущей деятельностью в этом возрасте становится личностное общение со сверстниками. Характерно стремление к лидерству в группе сверстников.
6. Идет активный поиск своего «Я». В этот же период происходит становление мировоззрения молодого человека.
7. На первый план выходит острая потребность в признании, самоутверждении.
8. Противоречие подросткового возраста заключается часто в том, что ребенок стремится получить статус взрослых и взрослые возможности, но не спешит возложить на себя ответственность взрослых, избегает ее.

Деятельность как способ существования людей

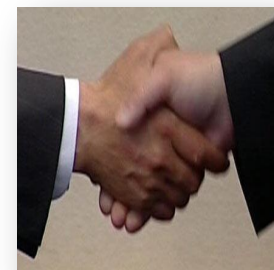
Деятельность- специфическая форма отношения человека к окружающему миру и самому себе с целью изменения и преобразования



$S \rightarrow O$

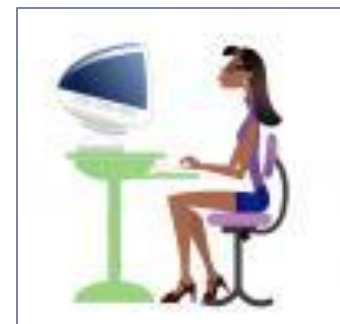


$S \rightleftarrows S$



Деятельность как способ существования людей

Субъект - тот, кто осуществляет деятельность
(может быть человек, группа людей, организация,
государственный орган.)



Объект - то, на что направлена деятельность
(могут быть природные материалы, различные предметы,
сферы или области жизни людей.)



ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- **Игра** - форма деятельности в условных ситуациях
- **Учение** - специально организованная познавательная деятельность
- **Труд** — деятельность направленная на практически полезный результат



МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ



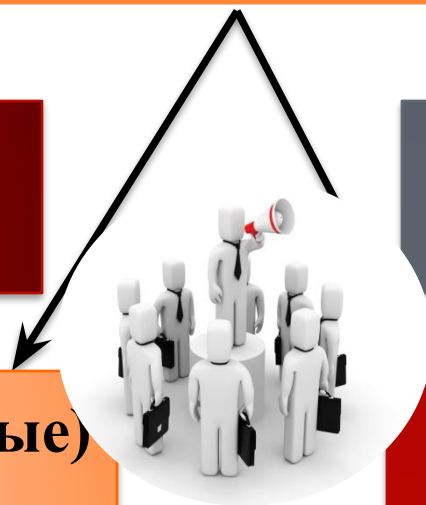
Взаимосвязь, взаимодействие, взаимопонимание,
отдельных людей. Отношения основываются на
ЭМОЦИЯХ

Симпатия -чувства,
сближающие людей

Антипатия -чувства,
разъединяющие людей

Деловые(официальные)
отношения

Личные отношения



Знать по делам,
по личной
привязанности

Взаимная тяга,
симпатия.
Стремление к
общению

Деловые связи,
общая
деятельность

ОБЩЕНИЕ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КОНТАКТЫ

ИНФОРМАЦИЯ

ВОСПРИЯТИЕ

ПОНИМАНИЕ



Общение – процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, восприятие и понимание другого человека.

Функции общения

1. Удовлетворение в контактах с себе подобными
2. Усвоение опыта и передача своего опыта
3. Получение и передача информации
4. Способствует развитию интересов человека

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ



Конфликт (от лат. *conflictus* – столкновение) – спор, столкновение конкурирующих сторон

Социальный конфликт – конфликт, причиной которого являются разногласия социальных групп или личностей при расхождении во мнениях и взглядах, стремление к лидирующему положению



Стадии прохождения конфликта

Предконфликтная

Период, в течение которого **накапливаются противоречия**



Конфликтная

Совокупность определённых действий. Характеризуется **столкновением** противоположностей

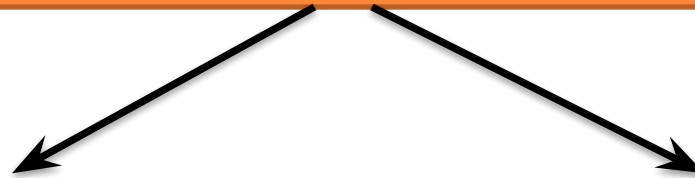


Послеконфликтная

Принимаются **меры для окончательного устранения** противоречий, снятие социально — психологической напряжённости



Разрешение конфликта



Полное разрешение, при котором происходит психологическая перестройка: «образ врага» трансформируется в «образ партнера»

Частичное разрешение: изменяется только внешняя форма конфликта, но сохраняются причины, породившие



Разрешение конфликта

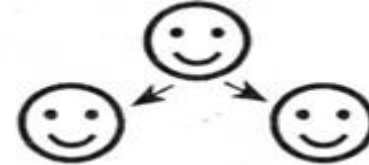
переговоры



медиация



арбитраж



- **Переговоры** - это процесс, при котором стороны пытаются разрешить конфликт путем непосредственного обсуждения между собой.
- **При медиации** в процесс вступает третья сторона - посредник, цель которого помочь первым двум договориться. Выслушивая стороны и помогая их общению, медиаторы стараются способствовать нахождению сторонами решения типа «выигрыш-выигрыш». И хотя медиатор берет на себя ответственность за процесс, оппоненты все же контролируют предмет дискуссии и ее исход.
- **В случае арбитража** третья сторона контролирует не только процесс, но и исход. Арбитры решают, что именно сторонам необходимо сделать для разрешения конфликта, и обычно наделены властью, способной принудить стороны выполнить соответствующее решение.



Содержание некоторых слайдов (10-13) заимствовано из презентации «Социальные отношения» учителя Оферкина М.П.
<http://www.proshkolu.ru/user/svinka50/file/1449343/>

