

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 станицы Кардоникской»
Зеленчукского Муниципального района, Карачаево-Черкесской республики*

Электронный портфолио педагога



Должность:

учитель информатики и математики

Квалификационная категория:

первая

Общий стаж:

16 лет

Педагогический стаж:

16 лет

Стаж работы по данной специальности :

4 года

Образование:

высшее (дипломы)



Дипломы об образовании

№ П/П	Название учебного заведения	Факультет	Год поступления	Год окончания	Полученная специальность в результате окончания учебного заведения
1	Педагогическое училище г.Черкесск	Преподавание в начальных классах	1997	1999	Учитель начальных классов
2	Карачаево- Черкесский государственный педагогический университет г.Карачаевск	Физико-математический	1999	2003	Учитель математики и информатики
3	Московский государственный открытый университет г. Москва	Экономический	2004	2007	Менеджмент организации

Щелчок для возврата



Щелчок для возврата



Аннотация к диплому
как самостоятельному документу
© Федеральное правительство

Регистрационный номер 8/113 от 25 июля 2003



МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

г. Калининград
Калининградский
государственный
университет

ДИПЛОМ

№ 000000

Выдан
государственному гражданину

11 июля 2003

*Будильниковой
Евгении Михайловне*

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
КВАЛИФИКАЦИИ

УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ
по специальности
«Математика и информатика»



[Handwritten signature]
[Handwritten signature]

Щелчок для возврата



Диплом выдан
Федеральному агентству
по техническому регулированию
и метрологии

Выдан в Москве 17 ноября 2007 года



Российская Федерация
Министерство
Технического регулирования
и метрологии
Федеральное агентство
технического регулирования
и метрологии

ДИПЛОМ

№ 130687

14 ноября 2007

СТАВРО

АЛЕХИН МИХАИЛ

ПРОКУРОР
САЛАЩИНСКАЯ

МЕТЕЛОВ

по техническому
регулированию
и метрологии



A handwritten signature in black ink, appearing to be 'М.А. Ставро'.

Тема работы школы:

**«Технология внутришкольного управления
как ресурс качества обучения и воспитания»**





Образование - это единый, целостный процесс воспитания и обучения, и главное – удержать эту целостность во всех видах образовательной деятельности, в том числе и воспитательной.

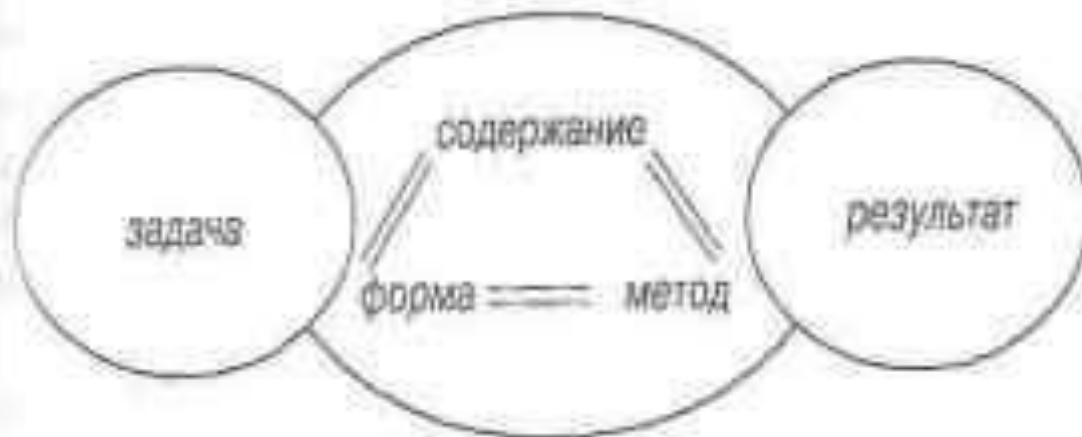
Главная цель воспитательной работы в школе – повышение эффективности воспитательной работы школы через обучение, контроль и анализ воспитательной работы, внедрение в работу классных руководителей современных воспитательных технологий, изучение нормативных документов и передового опыта лучших классных руководителей.

В.А. Сухомлинский писал:
«Учение – это один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого понятия. В воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди множества лепестков, создающих красоту цветка».



Структура технологической процедуры воспитания





Три составляющих управленческой деятельности



Триада показывает, что многогранность производственного подхода к пониманию системы качества нашего образовательного учреждения, говорит и о многогранности совокупности его признаков.



В данной проблеме присутствуют такие значимые профессиональные функции как:

-МОНИТОРИНГ

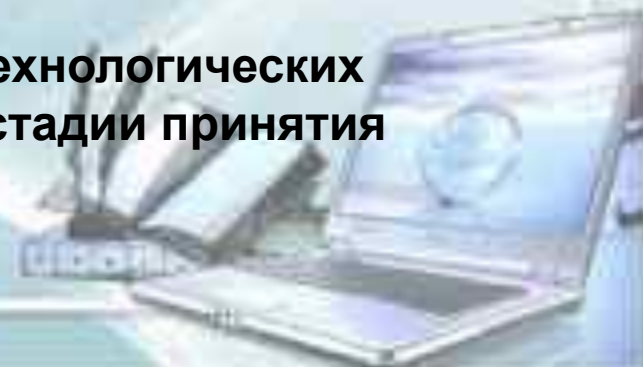
- важнейшая составная часть системы внутришкольного контроля , миссия которой в целенаправленном и постоянном слежении за качественным состоянием управляемого объекта

-педагогический анализ

- результат системы внутришкольного учета и контроля

-целелеполагание

- одна из технологических процедур стадии принятия решений



Учителя, работающие в инновационном режиме	Направления инноваций Учителя, работающие в инновационном режиме (чел.)	Доля учителей (%), работающих в инновационном режиме от общего числа учителей
Информационные технологии	30	60%
Здоровьесберегающие технологии	50	100%
Развивающее обучение	40	80%
Модульные технологии	20	40%
Всего учителей в ОУ	50	

Всего учащихся в школе **573**
Всего родителей **503**
Всего семей **410**



Социальный эффект для родителей

Удовлетворенность качеством образовательного процесса

Социальная мобильность детей и их готовность к профессиональному самоопределению..

Важно всегда помнить, что в центре воспитательного процесса всегда находится конкретный ребёнок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя рядом с учащимся, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не объёмом проводимых мероприятий, а качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми.



Тема самообразования:

«Технология проблемного обучения

как средство повышения мотивации при изучении информатики и математики».

Технология проблемного обучения - это организация под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности обучаемых по решению учебных проблем, вследствие чего формируются новые знания, умения и навыки, развиваются познавательные способности, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие значимые личностные качества.

Основные цели педагогической деятельности

- формирование у учащихся умения применять полученные знания в практической деятельности (они более эффективно фиксируются в памяти обучающегося, если получены в процессе решения проблемных ситуаций);
- развитие способностей, которые позволяют найти выход из любой ситуации (способность к рефлексии, целеполаганию, планированию, моделированию и активной коммуникации).

В условиях стремительного научно-технического прогресса главной задачей современной школы является - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Технология проблемного обучения приобретает значительную популярность. Это объясняется тем, что в своей педагогической деятельности я реализовываю инновационные подходы в обучении. Свою работу с учащимися я выстраиваю так, чтобы обучающийся имел возможность занимать активную позицию в учебном процессе, не просто усваивать материал, а самому искать ответы, вступая в диалог с окружающим миром.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Актуальность выбора темы и проблемы

В обучении наблюдаются такие проблемы :

- пассивность в ходе учебных занятий
- недостаточна или отсутствует мотивация к изучению предмета
- действующие учебники по математике не содержат проблемных ситуаций
- неудовлетворенность организацией взаимодействия на уроке между учителем и учеником
- учащиеся не усваивают материал в силу особенностей памяти, восприятия, мышления

Противоречия

между необходимостью формирования прочных знаний, умений, навыков и большим объемом теоретических сведений, получаемых на уроках математики;

между высокими требованиями, предъявляемыми к математическому образованию школьников и недостаточно сформированными общественными умениями и навыками;

между возрастающей практической значимостью школьного курса математики и дефицитом учебного времени

У части учеников положительная мотивация к изучению предмета недостаточна, а порой отсутствует, так как при изучении информатики и математики они испытывают значительные трудности и не усваивают материал в силу особенностей памяти, восприятия и мышления.

Все вышеперечисленное указывает на необходимость организации учебно-познавательного процесса, направленного на формирование мотивационной сферы обучаемого, становление и развитие внутренних мотивов познавательной деятельности.



ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- *выявление уровней обученности школьников с помощью диагностических тестов (служит основанием для деления учащихся на группы разной подготовленности)*
- *деление задач изучения темы по уровням обученности школьников и группам разной подготовленности*
- *деление содержания программы*



Мое педагогическое кредо

**Ребенка всякого уметь любить.
Все делать для ребят с душою.
В своей работе не искать покоя!**

"Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученикам, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он совершенный учитель"
(Л.Н. Толстой.)



Распространение собственного педагогического опыта:

- Использование технологии тестирования для мониторинга обученности учеников;
- Использование мультимедийных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- Интеграция уроков информатики с уроками математики, физики, ИЗО, географии;
- Внедрение Интернет ресурсов и дистанционного обучения в учебно-воспитательный процесс.



Участие в проектной деятельности



Использование компьютерных технологий при проектировании



Использование электронных каталогов, электронной библиотеки



Использование Интернет-ресурсов в проектной деятельности



Использование мультимедийных средств в урочной и внеурочной деятельности

Одной из главных задач в обучении является развитие творческих и исследовательских способностей учащихся. На уроках информатики применение компьютеров позволяет учащимся заниматься исследовательской работой при решении задач из различных областей (например, физические, математические, экономические задачи).



Участие учеников в конкурсах и проектах

Учебный год	Название конкурса или олимпиады	Место/номинация Фамилии уч-ся	
2010-2011	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике	Белогудов Николай- призёр	
	Республиканская политехническая олимпиада «Компьютер и ты»	Белогудов Николай- участник	
2012-2013	Всероссийский конкурс «Мир знаний» (Математика)	Аджиева Джамиля- участник Бакина Дарина- участник Старчеусов Алексей- участник Корниенко Артём- участник	Огарев Борис-участник Башкаева Марьям- участник Швыдченко Максим- участник Лебедев Роман- участник Гунько Владлена- участник
	Всероссийский конкурс «Мир знаний» (Информатика)	Гунько Владлена-диплом III степени Огарев Борис- диплом III степени Аджиева Джамиля- участник	Корниенко Артём- участник Лебедев Роман- участник
	Всероссийский конкурс «Мир знаний» (Физика)	Акименко Ольга- участник	
	Центр поддержки талантливой молодёжи г. Бийск (Олимпиада по математике)	Огарев Борис- диплом III степени Лебедев Роман- диплом III степени	
	Центр поддержки талантливой молодёжи г. Бийск (Олимпиада по информатике)	Хубиев Борис- диплом II степени	
	Всероссийская викторина «Эрудит»	Корниенко Артём- диплом I степени	
2013-2014	Муниципальный конкурс «Программирование на языке Турбо Паскаль»	Бондаренко Александр – 1 место	
2014-2015	Всероссийская акция «Час кода»	Батчаева Аминат- сертификат за успешное прохождение- хорошая работа Бондаренко Александр- сертификат за успешное прохождение- хорошая работа Башкаева Марьям- сертификат за успешное прохождение- хорошая работа Быковская Яна- сертификат за успешное прохождение- хорошая работа Босов Виталий- сертификат за успешное прохождение- хорошая работа Калиниченко Анастасия- сертификат за успешное прохождение- хорошая работа Клименко Анастасия- сертификат за успешное прохождение- хорошая работа	



Результативность

Повышение интереса учащихся к изучению различных предметов

Повышение степени самостоятельности учащихся при изучении нового материала

Творческий подход к выполнению заданий

Повышение ответственности при выполнении проектных работ

Широкое использование компьютера при работе над проектом по различным общеобразовательным предметам

Участие в научно-методических мероприятиях

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Уровень</i>	<i>Форма участия</i>
Конкурс «Самый классный классный руководитель»	районный	участник
Конкурс «Лучший сайт школы»	районный	участник
Конкурс «Учитель года»	районный	участник
Заседание МО классных руководителей по теме: «Патриотическое воспитание обучающихся в подготовке к 70-летию Победы»	школьный	докладчик
Заседание педсовета по теме: «ЕГЭ в контексте модернизации и развития российского образования»	школьный	докладчик
Олимпиада школьников по математике	школьный, районный	участник
Совещание при директоре. «Работа учителя информатики по ФГОС в 5-6 классах»	школьный	докладчик
Заседание МО учителей информатики по теме: «Технологии использования ЭОР при практике учителя-предметника»	районный	докладчик
Олимпиада школьников по информатике	школьный, районный	участник



**«В каждой
естественной
науке
заключено
столько
истины,
сколько в
ней есть
математики.»**

И. Кант



Паша Кантс 200001

Зеленовужский р.
ст. Кардонжская
ул. Октябрьская 20

телефон: 35-2-42

Март 2012г.



**Районный семинар
учителей математики**

**Тема семинара:
«Кабинет математики:
новое в организации
труда учителя и
учащихся»**

**«В каждом
человеке солнце,
только дайте ему
светить»**

Смаугт

Открытие семинара

Викторова Е.А.

19 каб.

1) 8-30-9.10.

Дистаб: «Кабинет математики: работа в организации труда учителя и учащихся»

Серафенко О.И.



Из дома реальность легко
заблести в лес математики, но
лишь немногие способны
вернуться обратно.
[Художник](#)



2) 9-20-10. 00. Интегрированный урок математики и информатики

Тема: * *Овладение расчетами с помощью Excel при решении квадратных уравнений по формуле* * 8 кл

Буланчикова Е. М.



3) 10.10.-10.50.

Внеклассное занятие
«Нити лекрикулярная
игра на ТВ» - 6 кл.

Цеславина Е.А. 13 каб.



4) 11.00-11.40.

Тема: * *Понятие функции и
бесконечная дробь* * 4 кл.

Тоцанко Т.В. 11 каб.

5) 11.00-11.40

Тема: * *Знаковые дроби и их
свойства и их дроби* * (Зна-
ки * функции математического

применений) * 7 кл.

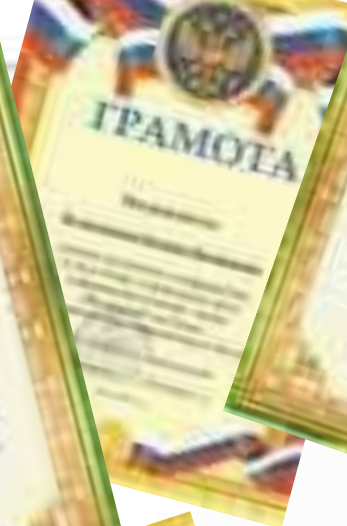
Розина В.Ф. 13 каб.



Подведение итогов
семинара

9. каб.







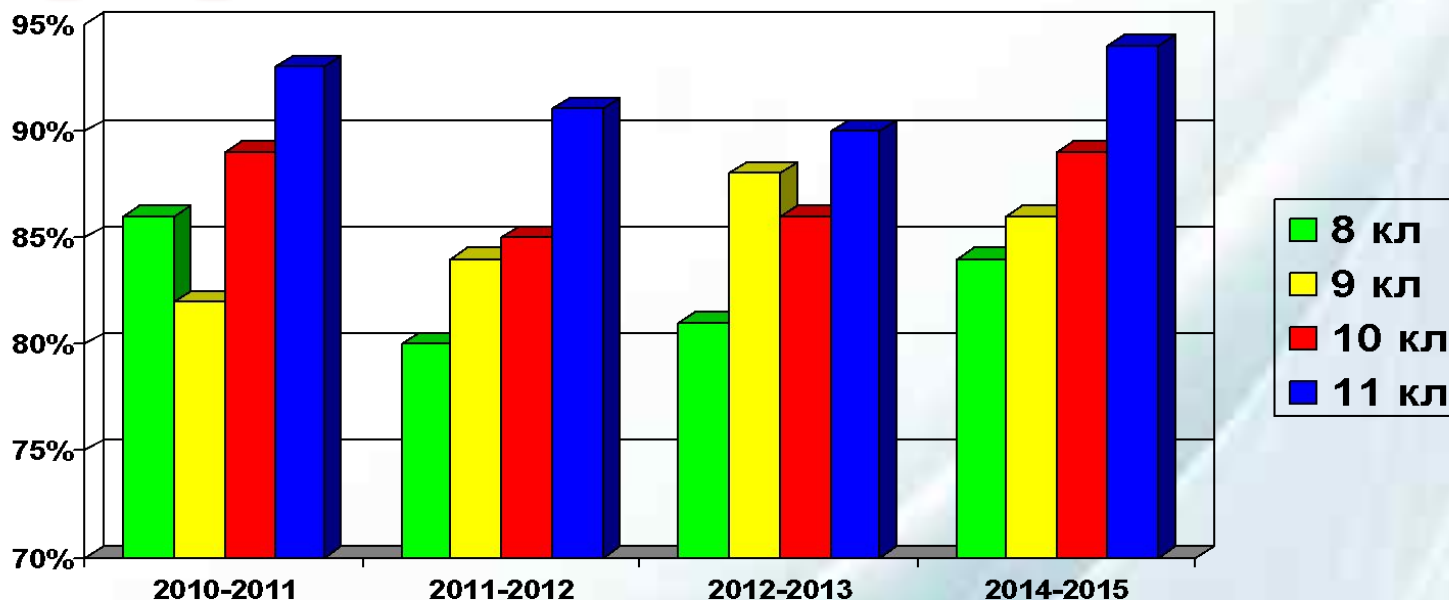
Работа и выставление материалов в профессиональных сообществах



Участие в научно-практических конференциях и семинарах

<i>Тема семинара, конференции</i>	<i>Уровень</i>	<i>Форма участия</i>	<i>Тема урока, доклада</i>
Семинар учителей математики по теме: «Использование ЭОР и интерактивной доски на уроках математики»	районный	докладчик	Технология проблемного обучения как средство повышения мотивации при изучении математики
Методика подготовки учащихся к олимпиаде по информатике	республиканский	докладчик	Методика подготовки учащихся к олимпиаде по информатике
Подготовка плана-конспекта урока с использованием ЭОР по предмету информатика	республиканский	докладчик	Урок по теме: «Алгоритмы»
Использование ИКТ на уроках информатики и математики	школьный	докладчик	Использование ИКТ на уроках информатики и математики
Семинар учителей математики по теме: «Кабинет математики: новое в организации труда учителя и учащихся»	районный	участник	Интегрированный урок математики и информатики Тема: " Овладение расчетами с помощью Excel при решении квадратных уравнений по формуле" 8 кл

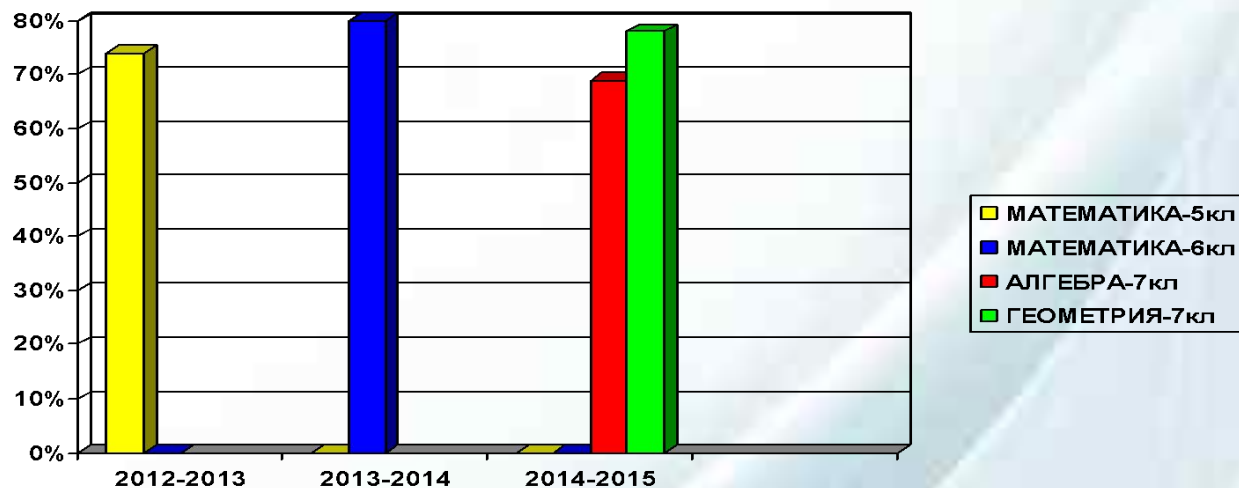
Результаты деятельности информатика



Классы	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	<u>Успеваемость</u>	<u>Качество знаний</u>	<u>Успеваемость</u>	<u>Качество знаний</u>	<u>Успеваемость</u>	<u>Качество знаний</u>	<u>Успеваемость</u>	<u>Качество знаний</u>
7-е	100%	86%	100%	80%	100%	81%	100%	84%
8-е	100%	82%	100%	84%	100%	88%	100%	86%
10-е	100%	89%	100%	85%	100%	86%	100%	89%
11-е	100%	93%	100%	91%	100%	90%	100%	94%



Результаты деятельности математика



Классы	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	<u>Успеваемость</u>	<u>Качество знаний</u>	<u>Успеваемость</u>	<u>Качество знаний</u>	<u>Успеваемость</u>	<u>Качество знаний</u>
Математика 5кл	100%	74%	-	-	-	-
Математика 6кл	-	-	100%	80%	-	-
Алгебра 7кл	-	-	-	-	100%	69%
Геометрия 7кл	-	-	-	-	100%	78%

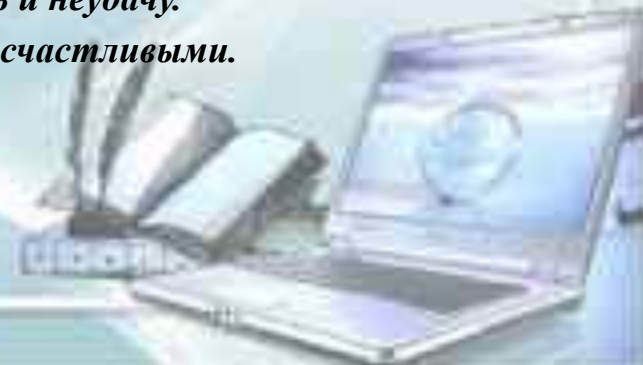
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В КАЧЕСТВЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Основные принципы, которыми я руководствуюсь,
воспитывая свой классный коллектив:

- познай себя -это интересно,
- сотвори себя -это необходимо,
- утверди себя -это возможно.

Взгляд на воспитание:

- *Основа воспитания- любовь, доверие, уважение, взаимопонимание, требовательность, справедливость.*
- *Принимать детей нужно такими, какие они есть, уважать в них личность.*
- *Считаю, что необходимо радоваться даже самой малой победе ребёнка, поощрять любое стремление изменить в себе что-то плохое.*
- *Учить сопереживать. Уметь разделить с воспитанником радость и неудачу.*
- *Настоящий педагог- это воздъ, который делает идущих за собой счастливыми.*
- *Воспитывать необходимо социально- адаптированную личность.*
- *Важно формировать в детях самооценку, самоанализ, рефлексию.*
- *Учить жить в мире с самим собой.*

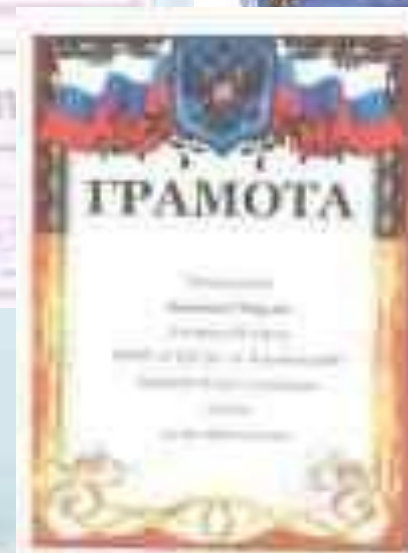


Способности и увлечения:

- Люблю своих воспитанников, уважаю в них личность
- Готова к сотрудничеству и сотворчеству с ними
- Вижу, когда моим воспитанникам трудно, и всегда готова прийти к ним на помощь
- Имею свои взгляды на воспитательную деятельность
- Имею хороший контакт с родителями воспитанников и успешно привлекаю их к сотрудничеству
- Понимаю, что надо быть интересным самому, чтобы быть интересен своим воспитанникам, поэтому стараюсь не тонуть в текучке повседневных дел, успеваю заниматься самообразованием, выкраиваю время на культурный досуг.



Успехи классного коллектива



Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным

Толерантность нам позволяет быть ближе друг к другу

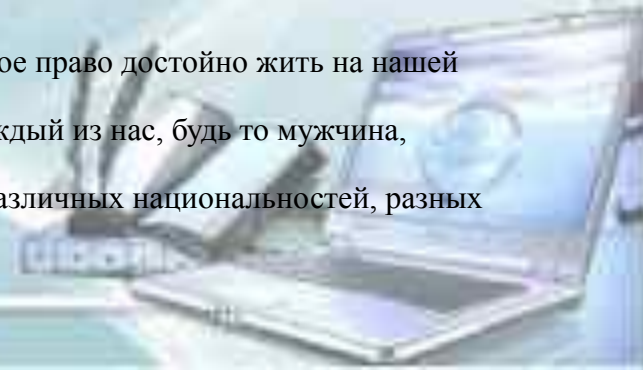
- Быть толерантным- значит уважать других со всеми их различиями во внешнем виде, в религии, образе жизни и мыслей. Это значит быть внимательным к другим и не замыкаться на стереотипах. Это значит обращать внимание на то, что нас сближает, а не то, что нас разделяет!
- Толерантность позволяет нам оставить больше места в нашем сердце для наших друзей.
- Взаимопроникновение культур позволяет нам ближе узнать друг друга. Ведь миграционные процессы ставят нас взрослых, и тем более, детей перед множеством вопросов, которые необходимо решить незамедлительно. Ребята с удовольствием слушают национальную музыку, танцуют народные танцы, знакомятся с литературой народов всего мира.

Толерантность позволяет приобретать друзей

В школе, как и везде, все разные: есть маленькие, большие, худые, полные, инвалиды, иностранцы, девочки, мальчики... Почему иногда мы их отвергаем? Потому что мы их боимся, мы не хотим делиться или мы не уверены в себе. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития человека, группы, общества в целом. В разных сферах человеческого бытия существует разное понимание толерантности. В психологии и педагогике термин «толерантность» объясняется как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми, которые отличаются в некотором отношении от преобладающего типа или не придерживаются общепринятых мнений.

Конечно, мы не обязаны всех любить!

- Однако все люди, даже если они бедные, старые или больные, имеют одинаковое право достойно жить на нашей планете и не страдать от презрения или оскорблений.
- Несмотря на наши различия, мы все принадлежим к человеческому роду, и каждый из нас, будь то мужчина, женщина или ребёнок, неповторим и значим.
- Стратегией реализации воспитания является сближение интересов учащихся различных национальностей, разных возрастов, различных индивидуальных особенностей.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2014-2017 г

Индивидуальная образовательная программа педагога - это модель по выстраиванию индивидуальных траекторий саморазвития, где важно показать способность определять содержание образования как саморазвитие, способность выбирать способы и формы деятельности, способность строить и перестраивать программу.

Цели программы:

- Показать органическую связь теоретических обобщений и их практического применения.
- Знакомство с методами научного познания и важнейшими категориями научной информации.
- Усиление наглядности обучения при помощи аудиовизуальных средств (компьютеров).
- Развитие индивидуальных способностей учеников.
- Формирование положительной мотивации учения у школьников.
- Повышение своего методического уровня.
- Получение прочных и глубоких знаний учащимися.
- Подготовка к ГИА и ЕГЭ.



Задачи программы:

- Развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания в практических ситуациях.
- Овладение школьными знаниями, понятиями, теоремами и формулами и широкими возможностями их применения при решении задач и доказательств математических законов.
- Усвоение школьниками основных идей практического применения усвоенных знаний и умений на практике.
- Формирование познавательного интереса к предмету.
- Развитие творческих и индивидуальных способностей, осознанных мотивов учения.
- Подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.



Повышение квалификации

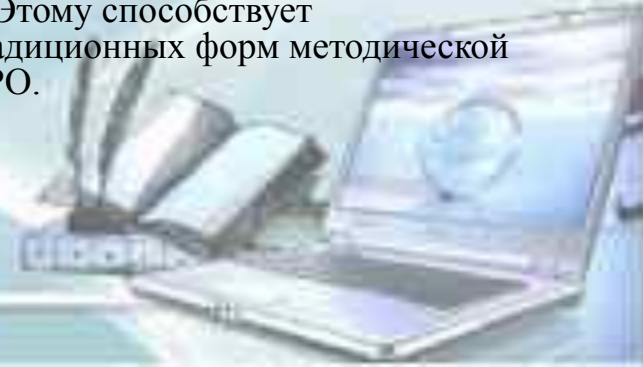
«Правильно организованное обучение ведет за собой развитие»
Л.С.Выготский

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Актуальность проблемы подготовки высококвалифицированного, свободно мыслящего, активно действующего педагога очевидна для всех. Помочь педагогу овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа.

Повышение квалификации педагогов связано не только с развитием, расширением, углублением знаний и умений, полученных ранее, но и с пересмотром ранее усвоенных фактов, понятий, закономерностей, обусловленных развитием науки, появлением новых научных концепций. Во время повышения квалификации происходит осмысление собственного педагогического опыта и выработка своей педагогической концепции.

Повышение квалификации – это все, что помогает педагогу совершенствовать профессиональное мастерство, реализовать и увеличивать его творческий потенциал. Этому способствует использование новых форм активного обучения и модернизация традиционных форм методической работы в ОУ. Такие курсы мы проходим раз в пять лет при КЧИПКРО.



Сканированные документы



<i>Дата прохождения курсов</i>	<i>Наименование учреждения</i>	<i>Название программы</i>	<i>№ удостоверения</i>	<i>Часы</i>
125.10.2010-30.11.2010	«Карачаево- Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования»	«Обновление содержания и преподавания информатики»	156	156
19.03.2012-27.04.2012	Академия АйТи г. Москва	Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по информатике	0024386	108
12.10.2012-23.11.2012	«Карачаево –Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования»	«Преподавание информатики с модулем «Введение в ФГОС»	972	144

КОНТАКТНАЯ

ИНФОРМАЦИЯ

Личный e-mail: ewgeniya707@yandex.ru

Личный сайт: <http://evgeniya2015.umi.ru/>

Почтовый адрес школы:

369154

КЧР, ст. Кардоникская,

ул.Октябрьская, 32

E-mail школы: mousoshkardon@mail.ru

SAMSUNG