

Международная
научная конференция
«Наука на благо человечества 2017 года»
18 апреля 2017 года



Изучение регионов России с использованием компьютерных технологий

Научный руководитель
Ткачева Зинаида Николаевна, к.п.н., доцент
заведующий кафедрой природопользования и методики обучения географии
Профессор, декан
географо-экологического факультета МГОУ
Работу выполнила:
студентка географо-экологического факультета МГОУ,
5 курса, 51 группы
Яковлева Елена Николаевна

yakovlevvalena94@gmail.com



Изучение регионов России с использованием компьютерных технологий

Актуальность: Современные компьютерные технологии привлекают внимание, прежде всего, возможностью получения актуальной географической информации по регионам, странам мира посредством информационных ресурсов Интернет, CD-дисков учебного назначения, возможностями дистанционного образования через компьютерные сети.



Изучение регионов России с использованием компьютерных технологий

Проблема: развитие информатизации сферы образования является обеспечением его информационной поддержки необходимой научной и учебно-методической информацией в обучении географии



Изучение регионов России с использованием компьютерных технологий

Объект: школьный курс «География России. Население и хозяйство»

Предмет: изучение регионов России с использованием компьютерных технологий



Изучение регионов России с использованием компьютерных технологий

Цель исследования: обоснование эффективности использования компьютерных технологий при изучении регионов России в курсе «География России. Население и хозяйство»



Изучение регионов России с использованием компьютерных технологий

ЗАДАЧИ:

- **Обеспечение более высокого уровня доступности, проблемности и наглядности обучения с использованием КТ**
- **Активизация познавательной деятельности учащихся, способствующая прочности усвоенных знаний, обеспечение единства развивающих, образовательных и воспитательных целей**
- **Использование КТ в учебном процессе будет способствовать развитию образовательного компонента, развитию личности и формированию учебно-методического комплекса**



Изучение регионов России с использованием компьютерных технологий

Гипотеза: изучение регионов России с использованием компьютерных технологий будет эффективным, если:
во-первых: обучающиеся будут принимать активное участие в подготовке методических материалов к уроку;
во-вторых: будут соблюдены условия интерактивности



Изучение регионов России с использованием компьютерных технологий

Компьютерные технологии – процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

Информационные и коммуникационные технологии – совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации

Информационное общество – это общество, в котором большая часть населения занята получением, переработкой, передачей и хранением информации

Интерактивность – способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога.



Изучение регионов России с использованием компьютерных технологий

Методы исследования:

теоретические: анализ научной литературы по географии, педагогике, психологии и методике обучения географии;

эмпирические: анкетирование, наблюдение, беседа, анализ результатов деятельности учащихся, опытно-экспериментальная работа



Изучение регионов России с использованием компьютерных технологий

Научная новизна заключается в определении ряда методических рекомендаций к работе учителя при изучении регионов России с использованием компьютерных технологий



Изучение регионов России с использованием компьютерных технологий

Практическая значимость исследования заключается в разработке методики изучения «Регионов России» с использованием компьютерных технологий в курсе «География России» и использование материалов исследования в работе учителей географии



Изучение регионов России с использованием компьютерных технологий



**Михаил Васильевич
Ломоносов**
(1711 – 1765)

великий русский учёный, химик,
физик, художник, историк, поэт и
писатель, труды которого стали
известны во всём мире

Международная научная конференция «Наука на благо человечества 2017 года» 18 апреля 2017 года
Яковлева Елена Николаевна, МГОУ yakovlevalena94@gmail.com

«Увидеть и познать свой край можно
либо своими глазами,
либо с помощью книг»

Цитаты

lomonosov.aonb.ru >

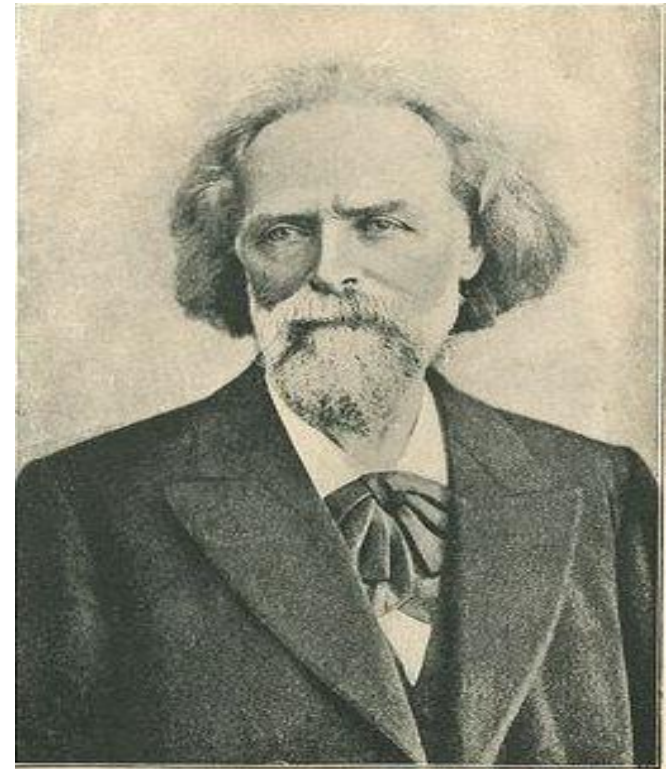
Цитаты



Изучение регионов России с использованием компьютерных технологий

«Географическая наука, должна занять первое место в новой системе человеческого образования, так как она более, чем другие науки, способствует развитию духа истинного гуманизма в

человеке.»
Aphorisme.ru



Элизе Реклю
(1830-1905)

французский географ и историк,
член Парижского Географического
общества (*фр. Jacques Elisee Reclus*)



Изучение регионов России с использованием компьютерных технологий



Пётр Петрович Семёнов-Тян-Шанский (1827-1914)

выдающийся деятель русской культуры, науки, географ, статистик, ботаник, известный общественный деятель

«Содержание экономической географии заключается в изучении явлений экономического и социального свойства, которые происходят во взаимодействии территории и населения, складывающемся при развитии государств»

allcountriesnews.wordpress.com



Изучение регионов России с использованием компьютерных технологий

«Сочетание и взаимодействие
разнородных явлений в
пространстве – вот душа географии»

i.geo-site.ru

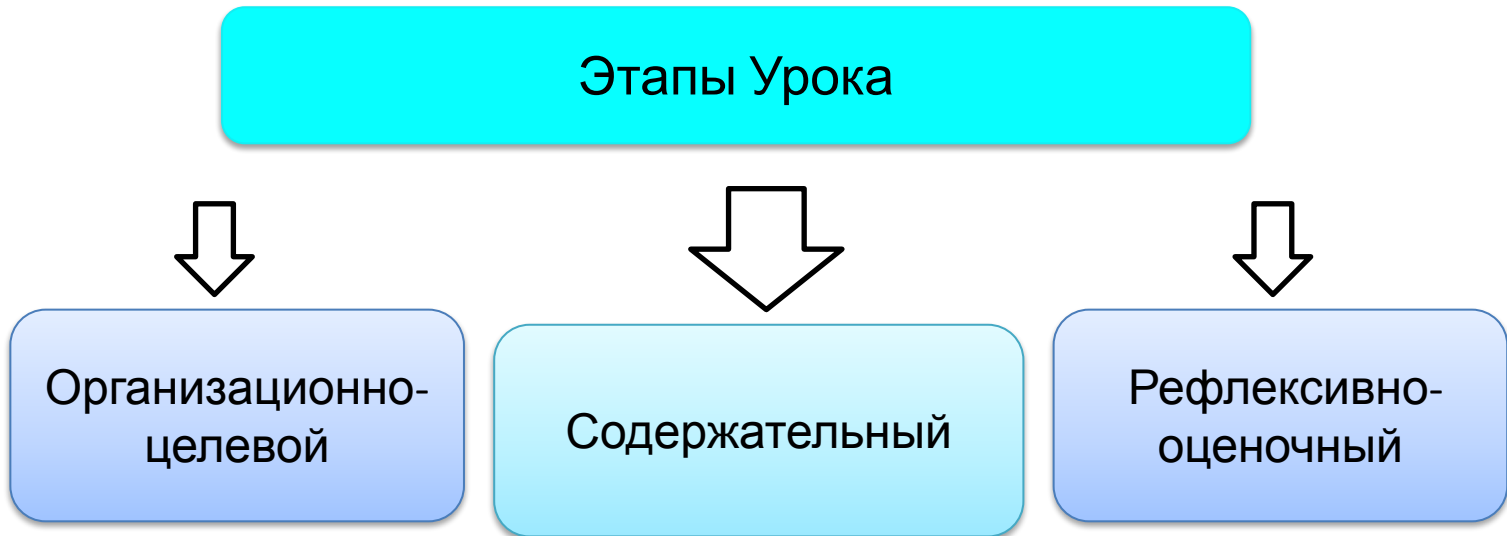


Николай Николаевич Баранский
(1881-1963)

доктор географических наук, профессор,
член-корреспондент Академии наук СССР



Изучение регионов России с использованием компьютерных технологий





Взаимосвязь уровней усвоения знаний и методов обучения

Уровни усвоения знаний	Методы обучения географии
I уровень – ученики усваивают и воспроизводят готовую информацию	Объяснительно-иллюстративный проверка требует простого воспроизведения текста учебника или материала учителя и позволяет судить о достижении учениками первого уровня усвоения знаний
II уровень – ученики применяют знания и умения по образцу, в знакомой учебной ситуации	Репродуктивный вопросы и задания направляют на применение знаний в знакомой ситуации и дают сведения о достижении учащимися второго уровня усвоения знаний
III уровень – ученики творчески применяют знания и умения в новой учебной ситуации	Частично-поисковый и исследовательский постановка творческих заданий и позволяет сделать заключение о том, достигнут ли учениками третий уровень усвоения знаний



Изучение регионов России с использованием компьютерных технологий

Результат: *Инновационные процессы как возможности усиления ценностной значимости образования.* Главная цель, которой обогащение интеллекта учащихся путем создания условий для развития индивидуальности и воспитание гражданственности, трудолюбия личности, адаптированной к современным условиям; подготовка ученика к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием современных информационных технологий обучения.



Изучение регионов России с использованием компьютерных технологий

Рекомендации: Современные компьютерные технологии привлекают внимание, прежде всего, возможностью получения актуальной географической информации по регионам, странам мира посредством информационных ресурсов Интернет, CD-дисков учебного назначения, возможностями дистанционного образования через компьютерные сети.

По мнению ряда исследователей, нет лучшего способа изучить поведение географического объекта или явления, чем экспериментировать с его компьютерной моделью.



Изучение регионов России с использованием компьютерных технологий

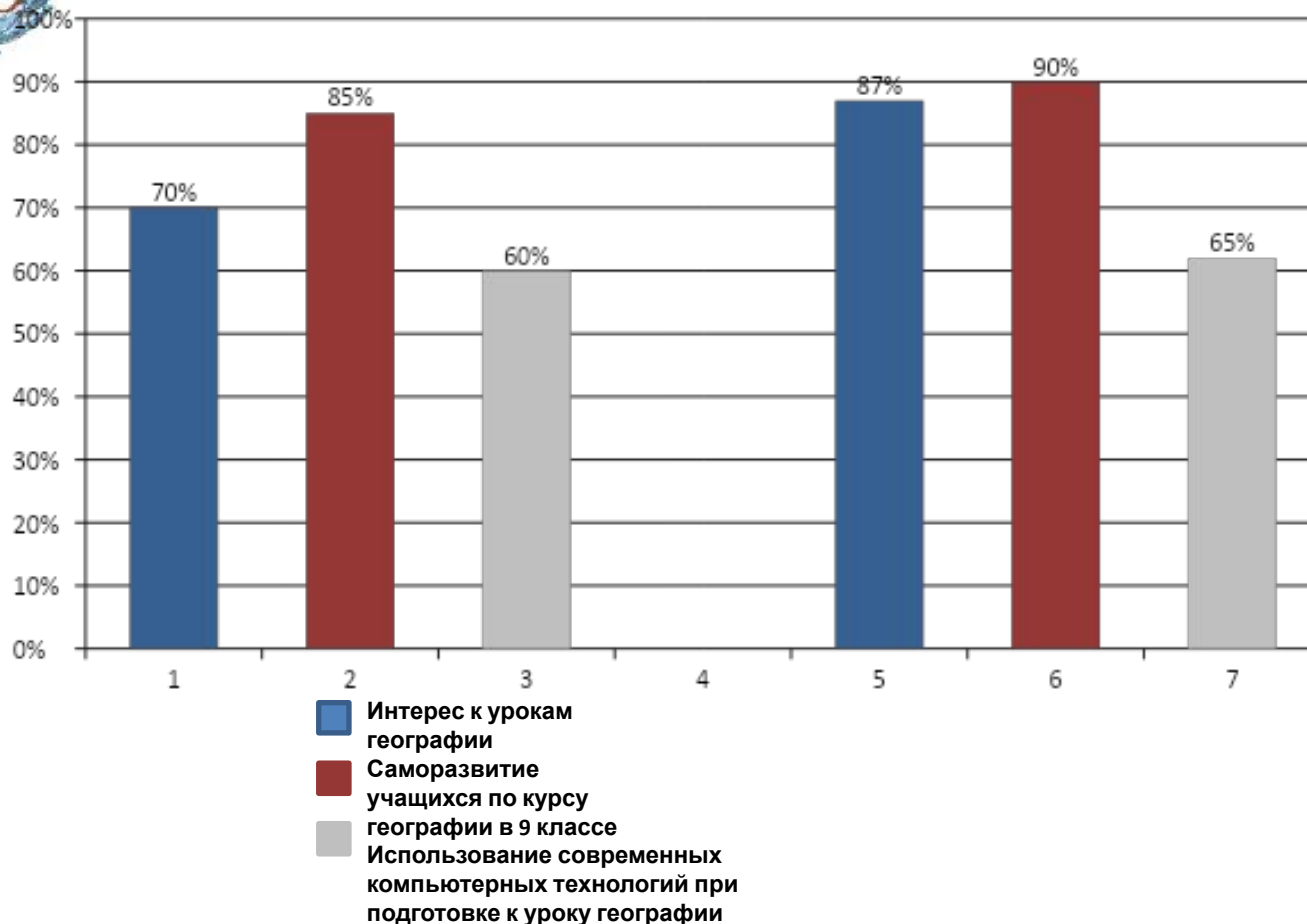
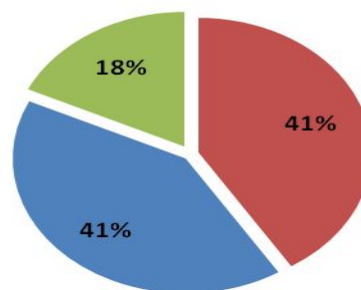


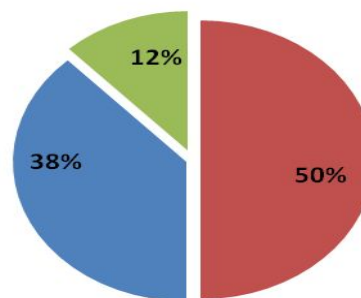
График динамики развития познавательного интереса у учащихся 9 классов к урокам географии с использованием компьютерных технологий(%) 2017 год.

2017 год (до использования на уроках географии компьютерных технологий)



■ учащиеся, успевающие на «5»
■ учащиеся, успевающие на «4»
■ учащиеся, успевающие на «3»

2017 год (после использования на уроках географии компьютерных технологий)



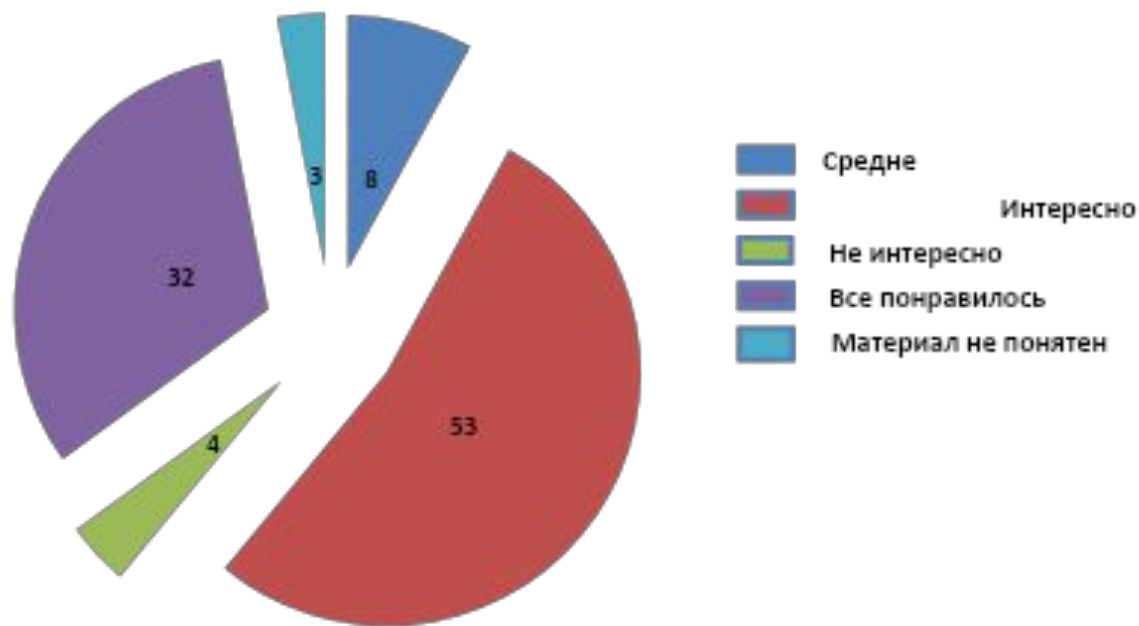
■ учащиеся, успевающие на «5»
■ учащиеся, успевающие на «4»
■ учащиеся, успевающие на «3»

Динамика качества знаний учащихся 9В класса на уроках географии с использованием компьютерных технологий (%).

Результаты анкетирования учащихся 9Б и 9В классов по итогам проведения уроков на тему: «Топливная промышленность» и «Электроэнергетика»

9Б класс (урок с применением КТ)	9В класс (без применения КТ)
Мне урок понравился потому что:	Мне урок понравился потому, что:
<ul style="list-style-type: none">- было интересно;	<ul style="list-style-type: none">- подробная карта топливной промышленности и электроэнергетики России;
<ul style="list-style-type: none">- наглядные пособия: презентации, карта атласа, видеофильмы;	<ul style="list-style-type: none">- опрос по параграфу учебника на оценку;
Мне урок не понравился потому, что:	Мне урок не понравился потому, что:
<ul style="list-style-type: none">- было слишком много информации и заданий;- много по этим темам мне неизвестно;- быстрая утомляемость.	<ul style="list-style-type: none">- не было наглядного материала.

**Результаты анкетирования учащихся 9Б и 9В классов
по итогам проведения уроков на темы:
«Топливная промышленность» и «Электроэнергетика»**



Анализируя данную таблицу и диаграмму, можно сделать вывод, что учащимся 9Б класса уроки на темы

«Топливная промышленность» и «Электроэнергетика» очень понравились, так как они были оснащены различными видами деятельности, в ходе урока были задействованы все школьники, учебный материал был усвоен успешно.

Учащимися 9В класса материал урока был менее усвоен, так как главной причиной этому послужило отсутствие наглядных материалов. Применение компьютерных технологий на уроках географии повлияло на освоение школьниками учебного материала. Благодаря активизации мышления и познавательной деятельности учащиеся с удовольствием и качественно выполняли задания.



ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

Компьютеризация обучения остается актуальной темой и в настоящее время, свидетельствуют работы по вопросу возможности применения компьютерных технологий в обучении в школе (И.Р. Высоцкий, И.В. Симонова, А.И. Шейнис и др).

А также как средства обучения с целью подготовки обучающихся к использованию **компьютерных технологий** в их дальнейшей профессиональной деятельности (В.В. Алейников, Л.В. Белецкая и др.)

Современные научно-психологические исследования показывают, что применение **компьютерных технологий (КТ)** в учебном процессе является закономерным явлением.

Так как в настоящее время процесс обучения это не только усвоение знаний, а, прежде всего, процесс получения знаний с помощью различных источников информации, в том числе компьютера

Международная
научная конференция
«Наука на благо человечества 2017 года»
18 апреля 2017 года



Изучение регионов России с использованием компьютерных технологий

Научный руководитель
Ткачева Зинаида Николаевна, к.п.н., доцент
заведующий кафедрой природопользования и методики обучения географии
Профессор, декан
географо-экологического факультета МГОУ
Работу выполнила:
студентка географо-экологического факультета МГОУ,
5 курса, 51 группы
Яковлева Елена Николаевна

yakovlevvalena94@gmail.com