

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» с. Дивное.

## **Проблемное обучение при реализации ФГОС**

**Федосовой Веры**

**Ивановны**

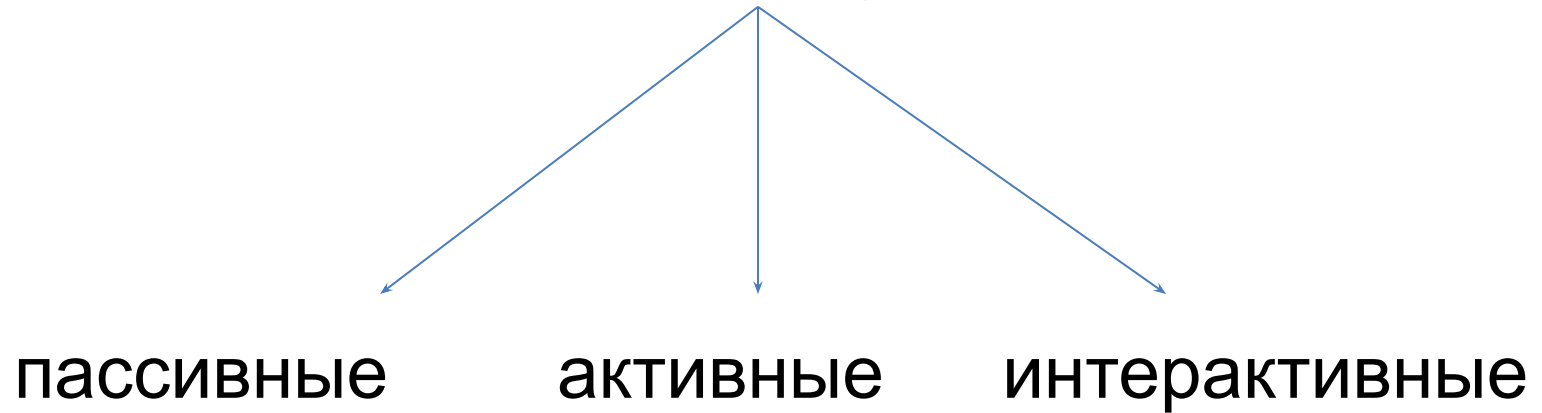
учитель математики

Высшей категории

МКОУ СОШ №3

с. Дивное

# методы обучения



# Пассивные методы

Такие методы в рамках ФГОС признаны **наименее эффективными**, хотя используются на отдельных уроках обучающего типа.

- Доминирующая роль учителя на уроке, а учащиеся вынужденно оказываются в роли пассивных слушателей.
- Самый распространенный прием пассивных методов — лекция.

# Активные методы

- позволяют учителю и ученику выступать равноправными участниками урока. Взаимодействие происходит по вектору «учитель = ученик».

# Интерактивные методы

*наиболее  
эффективные  
методы*

- Ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Вектор взаимодействия можно обозначить следующим образом: «учитель = ученик = ученик».

# К интерактивным методам относятся:

- **Кейс-метод.** Данный метод основан на том, что задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности), которую ученики должны исследовать, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.
- **Метод проектов** предполагает самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.
- **Проблемный метод** предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).
- **«Мозговая атака»** - метод коллективного «генерирования идей». Он способствует динамичности мыслительных процессов, освобождению от инерции мышления, развитию у обучаемых способности абстрагироваться от конкретных условий, формирует умение сосредоточиться на какой-либо важной цели.

# К интерактивным методам относятся:

- **Кейс-метод.** Данный метод основан на том, что задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности), которую ученики должны исследовать, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.
- **Метод проектов** предполагает самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.
- **Проблемный метод** предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).
- **«Мозговая атака»** - метод коллективного «генерирования идей». Он способствует динамичности мыслительных процессов, освобождению от инерции мышления, развитию у обучаемых способности абстрагироваться от конкретных условий, формирует умение сосредоточиться на какой-либо важной цели.
- **Игровой метод** объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований

# К интерактивным методам

## относятся:

- **Исследовательский метод** перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать и осуществить исследовательскую работу по изучению проблемы.
- **Метод диалогического взаимодействия** основывается на проведении диалога, когда истина и знания не даны в готовом виде, а представляют собой проблему и предполагают поиск. Данный метод представлен диспутами, дискуссиями, открытыми форумами, «круглыми столами».



# Проблемный метод

**Психологической основой концепции проблемного обучения является теория мышления как продуктивного процесса, выдвинутая С.Л. Рубинштейном.**

Механизм психологических процессов следующий:

при столкновении с новой, непонятной проблемой возникает состояние недоумения, удивления.

Далее мыслительный процесс происходит по схеме:

выдвижение гипотез, их обоснование и проверка.

***Ученик либо самостоятельно осуществляет мыслительный поиск, открытие неизвестного, либо с помощью учителя.***

**Величайшие педагоги старались найти пути преобразования процесса учения в радостный процесс познания, развития умственных сил и способностей учащихся.**

- **Элементы проблемного обучения можно увидеть в эвристических беседах Сократа, в разработках уроков у Ж.Ж. Руссо.**
- **Особенно близко подходил к этой проблеме К.Д. Ушинский.**
- **В зарубежной педагогике концепция проблемного обучения развивалась под влиянием идей Дж. Дьюи.**

## **Главное отличие проблемного обучения от традиционного объяснительно-иллюстрационного:**

- 1) способствует развитию интеллекта учащихся, его эмоциональной сферы и формированию на этой основе мировоззрения;**
- 2) предполагает не только усвоение результатов научного познания, но и самого пути познания, способов творческой деятельности.**

# Цель проблемного обучения:

- освоение учениками знаний и обобщенных умений посредством решения учебных задач (при этом у них формируются способы действий, необходимые для решения нестандартных задач).

# Методы проблемного обучения

(система методов М. Н. Скаткина и И. Я. Лернера):

- **объяснительный метод** состоит из системы приемов, включающих сообщение и обобщение учителем фактов данной науки, их описание и объяснение;
- **репродуктивный метод** применяется для осмысления усвоения теоретических знаний, отработки умений и навыков, заучивания учебного материала;
- **практический метод** основывается на том, что в деятельности учащихся преобладает применение полученных знаний к решению практических задач, на первый план выдвигается умение использовать теорию на практике;
- **частично-поисковый метод** включает восприятие объяснений учителя учеником, сочетание с его собственной поисковой деятельностью по выполнению работ, требующих самостоятельного прохождения всех этапов познавательного процесса;
- **исследовательский метод** представляет умственные действия по формулировке проблемы и нахождению путей ее решения.

# Этапы мыслительной деятельности:

- принимаются во внимание все возможные решения или предположения;
- индивид осознает затруднение и формулирует проблему, которую необходимо решить;
- предположения используются как гипотезы, определяющие наблюдения и сбор фактов;
- проводится аргументация и приведение в порядок обнаруженных фактов;
- проводится практическая или воображаемая проверка правильности выдвинутых гипотез.

# Структура проблемного урока

- Актуализацию прежних знаний – подготовку к восприятию нового материала (что означает не только воспроизведение ранее усвоенных знаний, но и применение их часто в новой ситуации, стимулирование познавательной активности учащихся, контроль учителя).
- Усвоение новых знаний и способов действий – на этом этапе создается проблемная ситуация, определяется проблемная задача, выдвигаются гипотезы ее разрешения, доказательство гипотез, проверка решения.
- Формирование умений и навыков, способов мышления и деятельности посредством применения знаний, полученных в результате разрешения проблемы.



Путь, ведущий к знанию — это  
деятельность!

Задача учителя —  
создать для этого все  
условия.