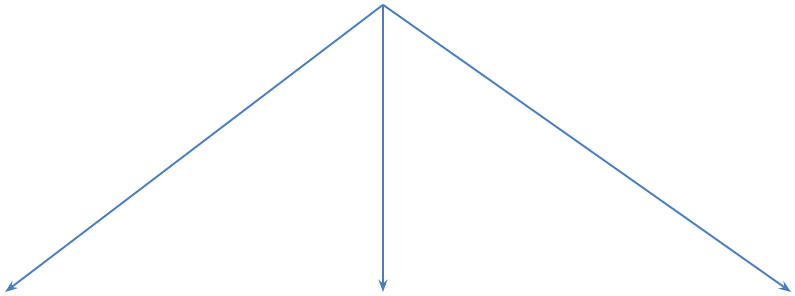
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» с. Дивное.

Проблемное обучение при реализации ФГОС

Федосовой Веры Ивановны

учитель математики
Высшей категории
МКОУ СОШ№3
с. Дивное

методы обучения



пассивные активные интерактивные

Пассивные методы

Такие методы в рамках ФГОС признаны ***наименее эффективными***, хотя используются на отдельных уроках обучающего типа.

- Доминирующая роль учителя на уроке, а учащиеся вынужденно оказываются в роли пассивных слушателей.
- Самый распространенный прием пассивных методов — лекция.

Активные методы

- позволяют учителю и ученику выступать равноправными участниками урока. Взаимодействие происходит по вектору «учитель = ученик».

Интерактивные методы

наиболее эффективные методы

- Ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Вектор взаимодействия можно обозначить следующим образом: «учитель = ученик = ученик».

К интерактивным методам относятся:

- **Кейс-метод**. Данный метод основан на том, что задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности), которую ученики должны исследовать, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.
- **Метод проектов** предполагает самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.
- **Проблемный метод** предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).
- **«Мозговая атака»** - метод коллективного «генерирования идей». Он способствует динамичности мыслительных процессов, освобождению от инерции мышления, развитию у обучаемых способности абстрагироваться от конкретных условий, формирует умение сосредоточиться на какой-либо важной цели.

К интерактивным методам относятся:

- **Кейс-метод**. Данный метод основан на том, что задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности), которую ученики должны исследовать, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.
- **Метод проектов** предполагает самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.
- **Проблемный метод** предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).
- **«Мозговая атака»** - метод коллективного «генерирования идей». Он способствует динамичности мыслительных процессов, освобождению от инерции мышления, развитию у обучаемых способности абстрагироваться от конкретных условий, формирует умение сосредоточиться на какой-либо важной цели.
- **Игровой метод** объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

К интерактивным методам относятся:

- **Исследовательский метод** перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать и осуществить исследовательскую работу по изучению проблемы.
- **Метод диалогического взаимодействия** основывается на проведении диалога, когда истина и знания не даны в готовом виде, а представляют собой проблему и предполагают поиск. Данный метод представлен диспутами, дискуссиями, открытыми форумами, «круглыми столами».

Проблемный метод

Психологической основой концепции проблемного обучения является теория мышления как продуктивного процесса, выдвинутая С.Л. Рубинштейном.

Механизм психологических процессов следующий:

при столкновении с новой, непонятной проблемой возникает состояние недоумения, удивления.

Далее мыслительный процесс происходит по схеме:

выдвижение гипотез, их обоснование и проверка.

Ученик либо самостоятельно осуществляет мыслительный поиск, открытие неизвестного, либо с помощью учителя.

Величайшие педагоги старались найти пути преобразования процесса учения в радостный процесс познания, развития умственных сил и способностей учащихся.

- Элементы проблемного обучения можно увидеть в эвристических беседах Сократа, в разработках уроков у Ж.Ж. Руссо.
- Особенно близко подходил к этой проблеме К.Д. Ушинский.
- В зарубежной педагогике концепция проблемного обучения развивалась под влиянием идей Дж. Дьюи.

Главное отличие проблемного обучения от традиционного объяснительно-иллюстрационного:

1)способствует развитию интеллекта учащихся, его эмоциональной сферы и формированию на этой основе мировоззрения;

2) предполагает не только усвоение результатов научного познания, но и самого пути познания, способов творческой деятельности.

Цель проблемного обучения:

- освоение учениками знаний и обобщенных умений посредством решения учебных задач (при этом у них формируются способы действий, необходимые для решения нестандартных задач).

Методы проблемного обучения

(система методов М. Н. Скаткина и И. Я. Лернера):

- **объяснительный метод** состоит из системы приемов, включающих сообщение и обобщение учителем фактов данной науки, их описание и объяснение;
- **репродуктивный метод** применяется для осмысления усвоения теоретических знаний, отработки умений и навыков, заучивания учебного материала;
- **практический метод** основывается на том, что в деятельности учащихся преобладает применение полученных знаний к решению практических задач, на первый план выдвигается умение использовать теорию на практике;
- **частично-поисковый метод** включает восприятие объяснений учителя учеником, сочетание с его собственной поисковой деятельностью по выполнению работ, требующих самостоятельного прохождения всех этапов познавательного процесса;
- **исследовательский метод** представляет умственные действия по формулировке проблемы и нахождению путей ее решения.

Этапы мыслительной деятельности:

- принимаются во внимание все возможные решения или предположения;
- индивид осознает затруднение и формулирует проблему, которую необходимо решить;
- предположения используются как гипотезы, определяющие наблюдения и сбор фактов;
- проводится аргументация и приведение в порядок обнаруженных фактов;
- проводится практическая или воображаемая проверка правильности выдвинутых гипотез.

Структура проблемного урока

- Актуализацию прежних знаний – подготовку к восприятию нового материала (что означает не только воспроизведение ранее усвоенных знаний, но и применение их часто в новой ситуации, стимулирование познавательной активности учащихся, контроль учителя).
- Усвоение новых знаний и способов действий – на этом этапе создается проблемная ситуация, определяется проблемная задача, выдвигаются гипотезы ее разрешения, доказательство гипотез, проверка решения.
- Формирование умений и навыков, способов мышления и деятельности посредством применения знаний, полученных в результате разрешения проблемы.

Путь, ведущий к знанию — это деятельность!

Задача учителя — создать для этого все условия.