

Методы и методики диагностики младшего школьного возраста

Выполнили:

Студентки группы СПЗП

Рубанова Ирина

Храпач Анастасия

Методы и методики диагностики младшего школьного возраста

- методика "изучение скорости мышления"
- методика «большой - маленький».
- методика «круги»
- методика "составление расписания на неделю"
- методика «чего не хватает?»
- методика “если бы ты был волшебником.если бы у тебя была волшебная палочка”

цель: изучение желаний младших школьников

- методика “цветик-семицветик”

цель: диагностика желаний детей.

- методика “радости и огорчения”

цель: выявление характера, содержания переживаний младших школьников.

- методика “кем быть?”

цель: выявление интереса детей к профессиям, разным работам, мотивов их выбора.

- методика “неоконченные предложения” м.ньюттена в модификации а.б.орлова

цель: диагностика мотивации учения.

Методика "Изучение скорости мышления"



Цель: определение скорости мышления.

Оборудование: набор слов с пропущенными буквами, секундомер.

п-ра	д-р-во	п-и-а	п-сь-о
г-ра	з-м-к	р-ба	о-н-
п-ле	к-м-нь	ф-н-ш	з-о-ок
к-са	п-с-к	х-кк-й	к-ш-а
т-ло	с-ни	у-и-ель	ш-ш-а
р-ба	с-ол	к-р-ца	п-р-г
р-ка	ш-о-а	б-р-за	ш-п-а
п-ля	к-и-а	п-е-д	б-р-б-н
с-ло	с-л-це	с-ег	к-нь-и
м-ре	д-с-а	в-с-а	д-р-в-

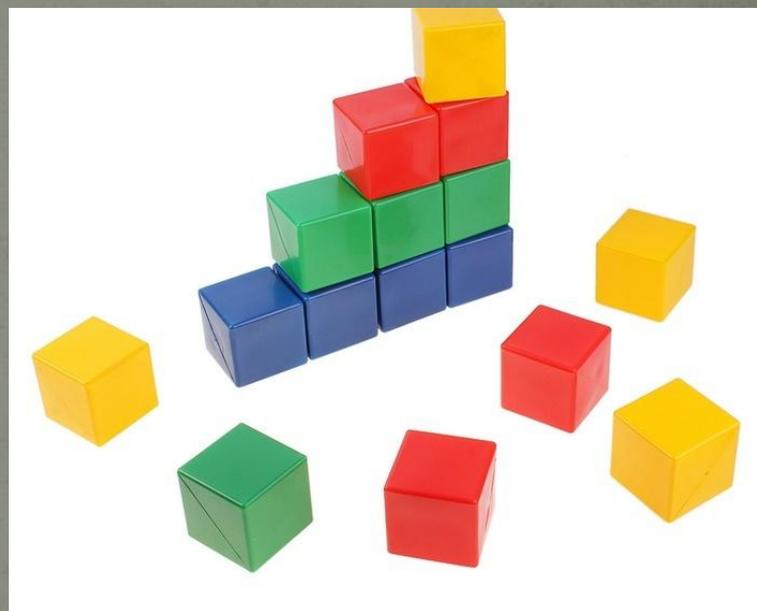
Порядок исследования. В приведенных словах пропущены буквы. Каждая черточка соответствует одной букве. За три минуты необходимо образовать как можно больше существительных единственного числа.

Обработка и анализ результатов: 25-30 слов - высокая скорость мышления; 20-24 слова - хорошая скорость мышления; 15-19 слов - средняя скорость мышления; 10-14 слов - ниже средней; до 10 слов - инертное мышление. Этими критериями следует пользоваться при оценке учащихся 2-4-х классов, первоклассников можно исследовать со второго полугодия и начинать отсчет с третьего уровня: 19-16 слов - высокий уровень мышления; 10-15 слов - хороший; 5-9 слов - средний; до 5 слов - низкий.

Методика «Большой - маленький».

Цель: проверка зрительного восприятия, умение распределять фигуры в порядке возрастания.

Оборудование: 5 квадратов разной величины одного цвета.



Задание: расположи квадраты в порядке возрастания.

Критерии оценки результатов

3 балла – самостоятельный правильный ответ ребенка без ошибок

2 балла – ребенок допустил 1-2 ошибки

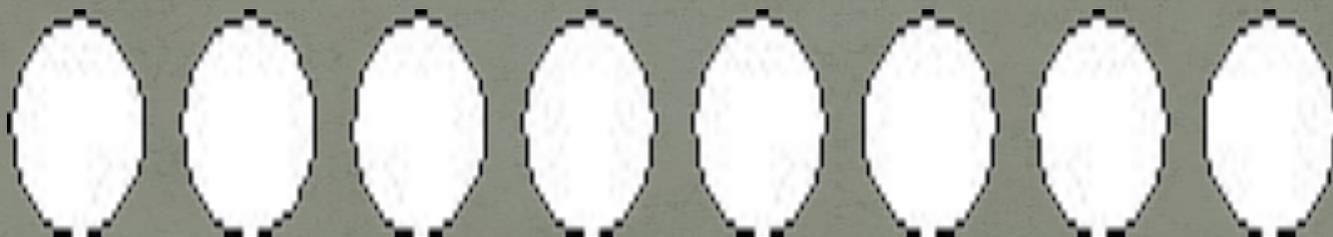
1 балл – ребенок выполнил задание с 2 ошибками и с помощью логопеда

0 баллов – ребенок допустил больше 3 ошибок

МЕТОДИКА «КРУГИ»

Цель: выявление отношения ребёнка к себе.

Стимульный материал: 8 кругов.



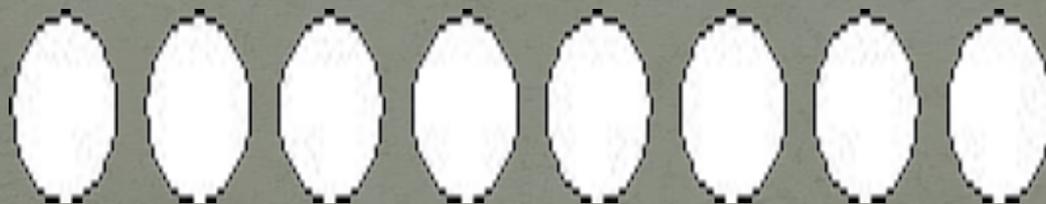
Инструкция: «Где ты? Поставь точку «Я»».

Анализ результатов. Чем левее ребёнок ставит точку «Я», тем лучше он к себе относится. Норма для младшего школьника — 3-4 круг.



Цель: Выявить на кого ребёнок ориентируется в своём «Я – образе».

Стимульный материал: В кружочки в левой колонке вписать: «мама», «папа», «бабушка», «дедушка», «сестра(брат)», «учитель», «друзья» и др.



(на листе 8 рядов по 8 кружочков)

Ход проведения: ребёнок должен поставить точку «Я» в каждом ряду.

Анализ результатов. Норма – младший школьник (7 лет) ориентируется на учителя, школьник 6 лет ориентируется на маму. Ученик 2-3 класса – на друзей.



Инструкция испытуемому.

Давай представим себе, что мы с тобой в школе будущего. Это такая школа, где дети могут сами составлять расписание уроков. Перед тобой лежит страничка из дневника этой школы. Заполни эту страничку так, как ты считаешь нужным. На каждый день можешь написать любое количество уроков. Уроки можно писать какие хочешь. Это и будет расписание на неделю для нашей школы будущего.

Месяц <u>Март</u>		Понедельник	ЧТО ЗАДАНО	Оценки	Помощь учителя
14	Чтение	Стор. 10	182 180		
	Матем.	2 255	261 (1, 2, 3)		
	Русск. яз.	Стор. 40 S			
15	Русск. яз.	Стор. 20	282 282		
	Матем.	Стор. 385			
	Чтение	Урок 2?			
16	Матем.	Стор. 100	211, 213 ::	4	ММ
	Русск. яз.	Стор. 100 (100)	Урок 100		
	Русск. яз.	Стор. 100 - 100			
17	Матем.	Стор. 100	226 - 229 (100)		
	Русск. яз.	Стор. 100			
	Матем.	Стор. 100			

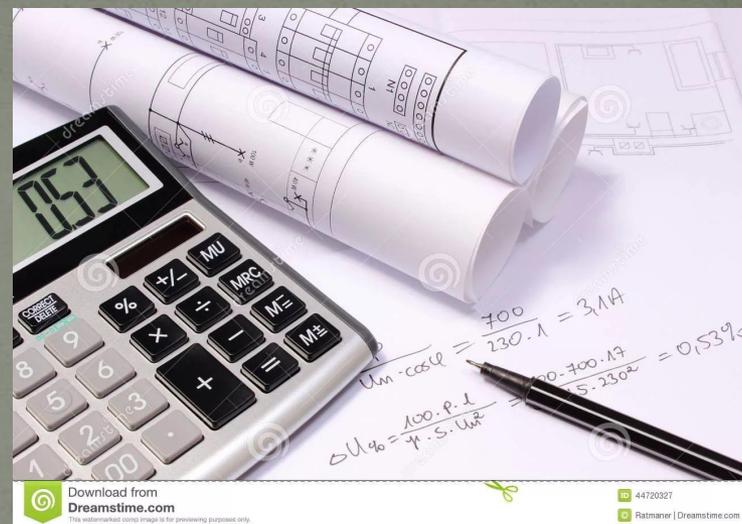
Классный руководитель: Мамонт
Видеос родитель: Мамонт
Не касается на отделе.

Месяц <u>Март</u>		Понедельник	ЧТО ЗАДАНО	Оценки	Помощь учителя
14	Матем.	Стор. 100	226 - 229 (100)		
	Русск. яз.	Стор. 100			
	Матем.	Стор. 100			
15	Матем.	Стор. 100	226 - 229 (100)		
	Русск. яз.	Стор. 100			
	Матем.	Стор. 100			
16	Матем.	Стор. 100	226 - 229 (100)		
	Русск. яз.	Стор. 100			
	Матем.	Стор. 100			

Классный руководитель: Мамонт
Видеос родитель: Мамонт
8 10 2018 1000 1000 1000 1000 1000



Обработка и анализ результатов. У экспериментатора имеется реальное расписание уроков в классе. Это расписание сравнивают с расписанием "школы будущего", составленным каждым учеником. При этом выделяют те предметы, количество которых у испытуемого больше или меньше, чем в реальном расписании, и высчитывают процент несоответствия, что позволяет провести диагностику отношения ученика к учению в целом, и особенно к отдельным предметам.



МЕТОДИКА «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?»

Автор: Немов Р.С.

Цель: диагностика уровня восприятия у учащихся младших классов.

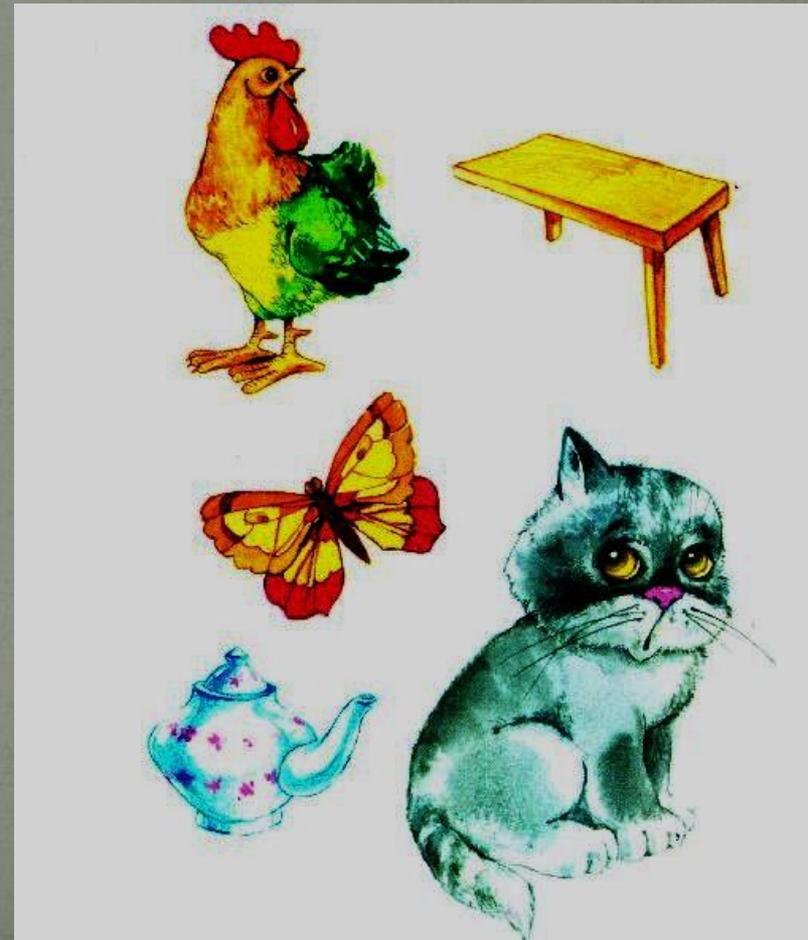
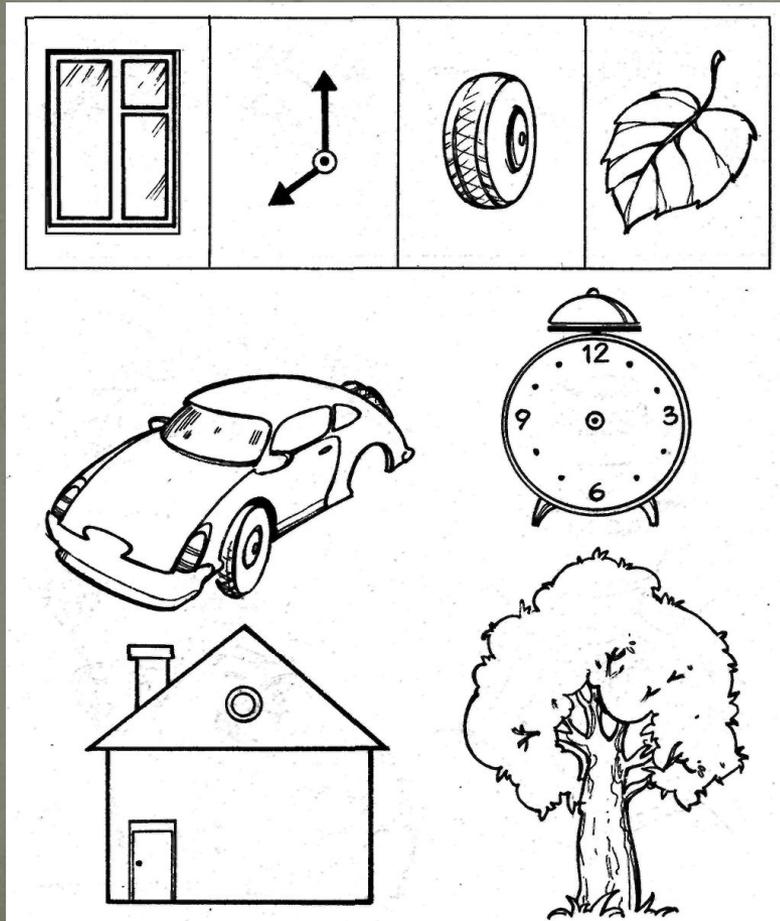
Ребенку дошкольного возраста предлагается 7 рисунков, на каждом из которых не хватает чего-то очень важного.

Стимульный материал: 7 картинок с изображением предметов, на которых не хватает какой - либо существенной детали.



Инструкция:

"На каждой из картинок не хватает какой-то важной детали, посмотри внимательно и назови отсутствующую деталь". Проводящий психодиагностику с помощью секундомера или секундной стрелки часов фиксирует время, затрачиваемое на выполнение всего задания.



Оценка результатов:

10 баллов — ребенок назвал все 7 недостающих предметов менее, чем за 25 секунд;

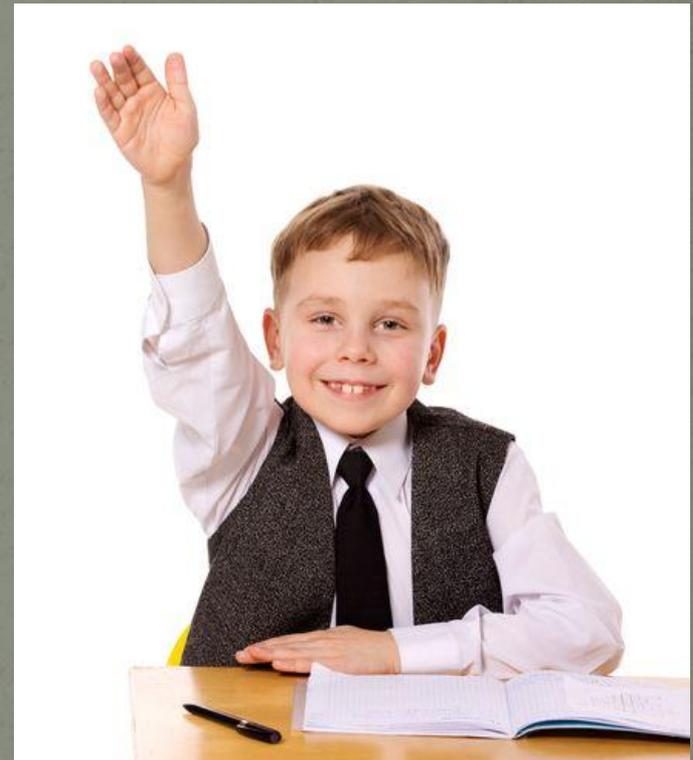
8—9 баллов — время поиска всех недостающих предметов заняло 26—30 секунд;

6—7 баллов — время поиска всех недостающих предметов заняло 31—35 секунд;

4—5 баллов — время поиска всех недостающих предметов составило 36—40 секунд;

2—3 балла — время поиска всех недостающих предметов составило 41—45 секунд;

0—1 балл — время поиска всех недостающих предметов составило в целом больше 45 секунд.



Спасибо за внимание!