

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №124»**

**«Игры и упражнения для
преодоления нарушений звуко -
слоговой структуры слова у детей»**

*Учитель-логопед
Аросланова Анна
Александровна*

**Аговик, зоник, талафон,
адильник, габа, куп, бачабок.**

Лебята сцепили еговика.

Мотоцик едет на мотоцикле.



При тяжёлых нарушениях речи у детей нарушается и **слоговая структура слова**, то есть взаиморасположение и связь слогов в слове.





1. Нарушение количества слогов: □ сокращение (пропуск) слога – «моток» – «молоток»; □ опускание слогообразующей гласной – «пинино» – «пианино»; □ увеличение числа слогов за счет вставки гласных в стечения согласных – «команата» – «комната».

2. Нарушение последовательности слогов в слове: □ перестановка слогов – «деворе» – «дерево»; □ перестановка звуков в соседних слогах – «гебемот» – «бегемот».

3. Искажение структуры отдельного слога: □ сокращение стечений согласных – «тул» – «стул»; □ вставки согласных в слог – «лимонт» – «лимон».

4. Уподобление слогов – «кококосы» – «абрикосы».

5. Персеверации (циклический повтор, настойчивое воспроизведение) – «били...били...билитекарь» – «библиотекарь» .

6. Антиципации (замена предшествующих звуков последующими) – «нананасы» – «ананасы».

7. Контаминации (смешение элементов слов) – «в холодильнике» – «в хлебнице, в холодильнике».

Методика коррекции нарушений слоговой структуры слова

Два этапа:

- ❖ *Подготовительный этап (работа проводится на невербальном и вербальном материале; цель данного этапа – подготовить ребенка к усвоению ритмической структуры слов родного языка).*
- ❖ *Собственно коррекционный (работа ведется на вербальном материале; цель этого этапа – непосредственная коррекция дефектов слоговой структуры слов у конкретного ребенка с ТНР).*



Упражнение «Послушай и скажи»

Внимательно посмотрите и
запомните предметы
разложенные на **столе.**
Внимательно слушайте и
рассказывайте о том, что я буду
делать



Упражнение: «Лишнее слово»

Каждый из вас внимательно должен прослушать ряд слов и назвать не похожее на остальные.

Упражнение «Музыкальный инструмент

»

Определите по звучанию музыкальный **инструмент**, находящийся за ширмой



Упражнение «Шумы вокруг нас»

Предлагаю вам послушать и определить, какие звуки вы сейчас услышите.



2. Работа над ритмом (сначала над простым, затем над сложным): отстукивание мячом, отхлопывание в ладоши, использование музыкальных инструментов – барабана, бубна, металлофона.

а)



б)



в) Послушай как стучит дятел и постучи также ! - !!; !! - !! - !; воспроизведение ритмов по образцу логопеда; узнавание ритмов и соотнесение их с определенным ритмическим рисунком; задания с использованием ударения для выделения части ритмического рисунка: !!!, !!!!!.

г) Воспроизведение долгих (-) и коротких (+) звуков с помощью



- ++; ++ - -; +



1. ! - !!;
2. !! - !! - !;
3. !!!-!!!-!-!!!;
4. !!-!!-!-!!-!!!-!



Упражнение «Скажи наоборот»

СА-АС ТСА-АТС КЛА-АЛК РО-ОР

Упражнение «Закончи начатый слог»

СА-....., -....., -....., -....., -....., -.....

Упражнение «Слоговые цепочки»

Я произнесу слово, а вы должны определить последний слог и назвать слово, начинающееся на этот слог (далее по цепочке): Слово-.....-.....-.....-.....-.....
.....-.....-.....

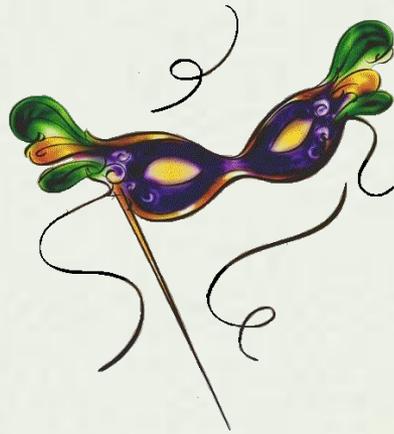


Игра: «Что рисуют дети?»

Я начину говорить слова, а **вы** должны подобрать близкое по звучанию слово и добавить его к тексту

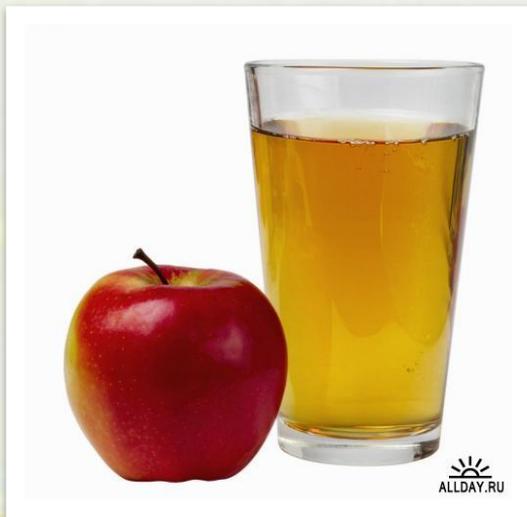










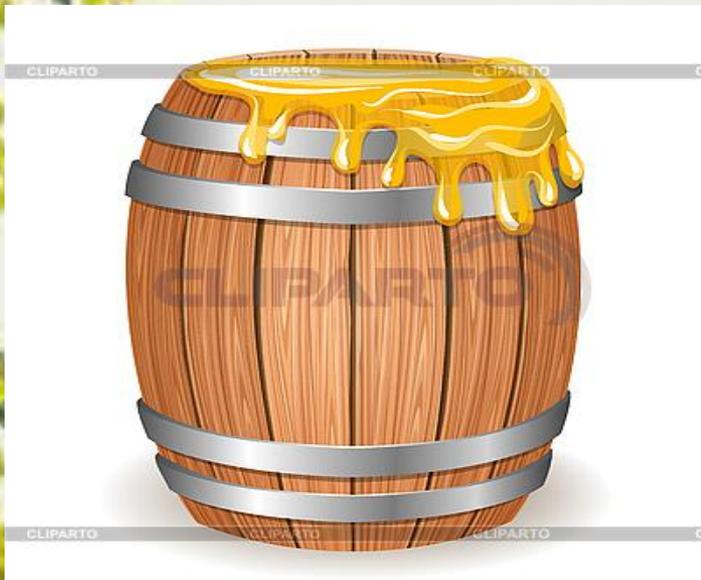


**Игра «Отхлопай слово и посчитай
СКОЛЬКО СЛОГОВ»**

кошка , собака, сани, дом



«Доскажи словечко»









Упражнение: «Кто самый внимательный?»

- Назвать первый согласный звук в слове

- Назвать последний согласный в слове.

- Назвать первый и последний согласный в слове?

).



Упражнение: «Где спрятался звук?»

Внимательно слушайте и постарайтесь определить позицию гласного звука «У» в **слове**, поставив красную фишку (в начале, в конце или в середине слова) на схеме.



У



Внимательно слушайте и постарайтесь
определить позицию согласного
звука «П» в **слове** поставив синюю фишку (в
начале, в середине и в конце слова) на схеме.



П



«Робот»

Прошагать по лестнице, проговаривая слова по слогам: ве-ло-си-пед, ма-ши-на, ско-во-ро-да, ра-бо-та, ве-ник, пе-тух, ча-сы.

«Мой весёлый, звонкий мяч»

Отбивать мяч, проговаривая по слогам:

Упражнение «Слово сломалось».

Предложите ребёнку «починить» слово: все слоги перепутались и, чтобы починить его, надо вернуть их на свои места.



Буду петь, помогайте мне.
Логопед Дети с замочками

- Вот **собака** ГАВ-ГАВ-Г
- Возле будки ГАВ-ГАВ-Г
- Лает громко ГАВ-ГАВ-Г
- На козленка ГАВ-ГАВ-Г







