

БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВНОЙ
ЭЛЕМЕНТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО
ЯДРА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова

- ФГОС, фундаментальное ядро, базовые национальные ценности, тематическое планирование, УУД, предметные умения, метапредметные умения

- Начиная с 2004 года система образования претерпевает постоянные изменения. Не прошло и 7 лет после появления стандартов второго поколения, рассчитанных на 11 лет, как школам было предложено перейти на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

Какие новые задачи несет переход на ФГОС для школ и метод. объединений иностранных языков?

- Новые ФГОС предоставляют школам гораздо больше свободы, самостоятельности и прав на уровне принятия решений о содержании обучения на каждой ступени образования. Но много прав предполагает и много обязанностей. Теперь каждая школа в ответе за создание собственной учебной программы, а также рабочих программ по годам обучения и тематического планирования.

Школы также обязаны разработать 4 метапредметные внутришкольные программы по комплексному формированию:

- Компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности школьников;
- Культуры смыслового чтения;
- Готовности к проектно-исследовательской деятельности
- Универсальных учебных действий

- Помимо этого школа должна сама разработать **прозрачную систему оценивания** данных умений на уровне диагностического, промежуточного и рубежного контроля.

- Все это было бы посильно, если бы нормативные документы ФГОС давали школам однозначные, понятные и прозрачные рекомендации. К сожалению, существующие документы по ФГОС носят недостаточно системный характер, во многом противоречат один другому.

Фундаментальность образования как основной тезис ФГОС

- Главным в новых стандартах является требование к фундаментальности образования, под которым ФГОС понимает способность систематизировать и переносить знания и умения, полученные в различных предметных областях, для формирования системного представления о **национально-культурных ценностях России**, а также **УУД**, которые помогут в построении дальнейшей образовательной и профессиональной траектории.

- Требуется четкое понимание того, что входит в **базовые национальные ценности** и того, как, где и когда их формировать на уроке иностранного языка и других предметах без ущерба для достижения предметных целей.

Решение проблемы начинается с ее вербализации. Поставим задачу так: надо определить содержание такого компонента, как «Базовые национальные ценности», а затем выстроить логику реализации данной цели, приемлемую для различных учебных предметов. Целенаправленное изучение нормативных документов позволило выяснить, что текст ФГОС не может похвастаться единством в определении структуры, а следовательно и содержания данного компонента.

Авторы статьи представили 5 содержательных позиций, которые лежат в основе формирования базовых национальных ценностей, в виде структурированного списка

- 1 Основные представления о стране и этапах ее развития
- 2 Понимание различий между национальной и этнической принадлежностью
- 3 Понимание вклада страны в развитие мировой культуры и цивилизации
- 4 Ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали
- 5 Формирование экологического сознания (экология человека и экология среды)

Чаще всего мы раскладываем единую картину мира на достаточно мелкие составляющие, дробим ее в разных курсах, что вполне оправдано с учетом специфики предметного обучения.

При этом мы недооцениваем необходимость обратного процесса, системной рефлексии имеющихся знаний с целью их реструктуризации и систематизации, объединения в целостное восприятие мира, чтобы позволяет по-новому осознать то, ради чего эти знания нужны современному образованному человеку. Рефлексия еще не стала повсеместным инструментом учебной деятельности на уроке и в ходе самостоятельной работы. Часто и сам учитель забывает о необходимости рассматривать каждую новую учебную тему сквозь призму систематизации уже имеющихся знаний по теме и возможностей для формирования новых представлений о мире, о национально-культурных ценностях разных стран или времен. Для этого у учителя должен быть некий перечень содержательных элементов, которые суммарно формируют представления об искомым фундаментальных ценностях. Их нельзя задействовать все и сразу, но имея перед глазами весь набор, можно делать осознанный выбор, по-новому моделировать изучение каждой темы.

Спасибо за внимание!