



**«Презентация третьего периода  
отношения государства и общества  
к людям с физическими и  
умственными недостатками»**

**Третий период - «от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушением слуха, зрения, умственно отсталых» (конец XVIII - начало XX в.; Россия: 1806-1927 гг.).**

- Рубежом между вторым и третьим периодами эволюции отношения государства и общества к людям с умственными и физическими недостатками можно считать время появления на континенте первых специальных учебных заведений для детей с нарушениями слуха и для детей с нарушениями зрения. Франция, Великобритания, Германия пересекли эту условную границу в конце XVIII столетия. Завершается период 1914 г., залпами Первой мировой войны.

# Франция

1770 г. Ш. Эпе открывает частную школу для глухих (Франция, Париж)



# Великая французская революция 1789-1794 гг.

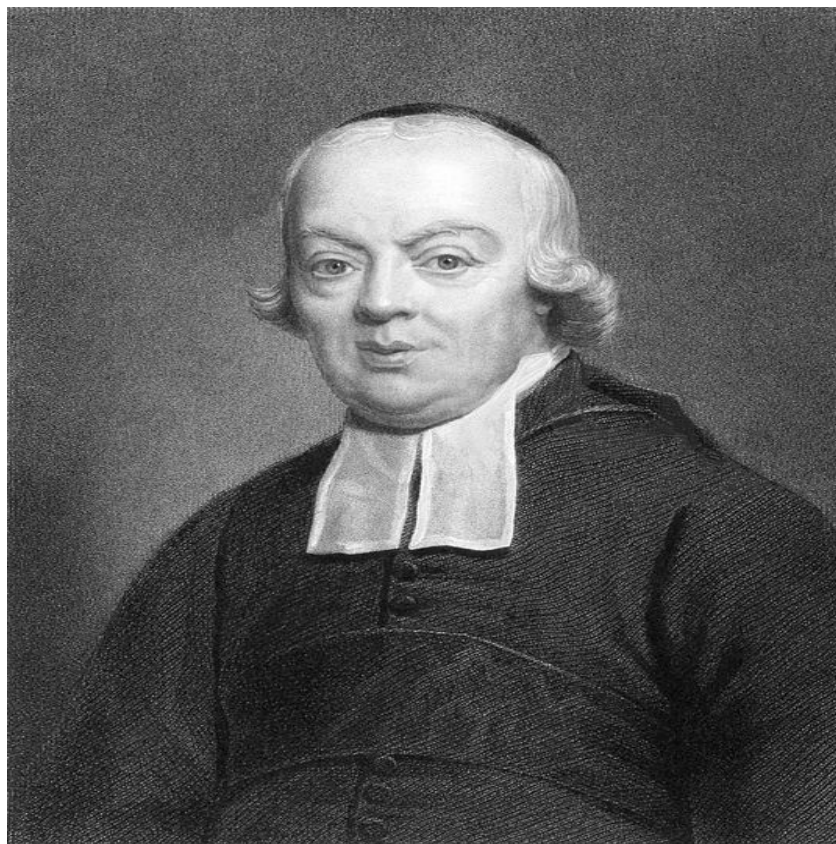


# **Декларация Конвента о правах человека.**

**Реформы Национального собрания: провозглашение равенства всех перед законом, свободы совести, свободы слова; отмена сословных привилегий; упразднение монастырей; ограничение королевской власти.**

**Конституция Франции 1793 г. впервые в истории человечества включила в систему прав гражданина право на образование.**

**Великий сурдопедагог Эпе и сменивший его на посту  
директора Национального института аббат Сикар  
создали оригинальную систему обучения  
«мимический, или французский, метод».**



# Александр Бланше

**Бланше** не находил оснований учить детей с сенсорными нарушениями отдельно от нормально развивающихся сверстников и приводил аргументы в пользу интеграции глухих и слепых в народную школу. По его убеждению, совместное обучение позволяло:

- сохранить ребенку-инвалиду связи с семьей, помочь формированию у него и его близких взаимных отношений любви и чувства долга;
- упрочить общественные, социальные узы между детьми с сенсорными нарушениями и их здоровыми сверстниками;
- формировать полноценную коммуникацию глухого с слышащими;
- начать обучение в более ранние сроки и без дополнительных финансовых затрат.



**В результате длительной парламентской борьбы между сторонниками реформ и монархистами были приняты законы, которые предусматривали:**

- **бесплатное обучение в начальных школах (1881);**
- **обязательное обучение детей обоего пола с 6 до 13 лет (1882);**
- **устранение религии из учебных планов государственных школ (1882);**
- **введение единых государственных учебных планов и программ для каждого типа учебных заведений.**



# Луи Брайль

Он прославился тем, что, совершенствуя рельефный шрифт Барбье, предложил братьям по несчастью оригинальный точечный алфавит, а также способ книгопечатания и систему нотной записи для слепых. Рельефный точечный алфавит Брайль изобрел в шестнадцатилетнем возрасте, опубликовал же после некоторых доработок в **1825 г.**



# Морис де ля Сизеран

В 1883 г. Морис де ля Сизеран, чтобы примирить и объединить частные учебные заведения приступил к изданию двух специализированных журналов:

«Валентин Гаюи» и «Луи Брайль».


В 1889г. создал общественную благотворительную организацию помощи незрячим — «Ассоциацию имени Валентина Гаюи».



# Французский опыт помощи умственно отсталым детям

Психиатр Пинель, его ученик и единомышленник Эскироль, предложив новые подходы к лечению и воспитанию умственно отсталых детей, проявили значительное гражданское мужество, встав на защиту тех, кто традиционно пребывал в статусе изгоев.



- 
- В 1793 г. Пинель станет лично освобождать душевнобольных от цепей и наручников, введет больничный режим, врачебные обходы, лечебные и трудовые процедуры и т. п. Без упоминания о великом французском враче рассказ о зарождении службы помощи умственно отсталым детям не будет полным, так как именно *Пинель первым отделил слабоумных от всех остальных*
  - *пациентов и создал для них специальное отделение в психиатрической лечебнице (1793).*

# В первой половине XIX века в Париже и его пригородах открываются:

- отделения для идиотов при психиатрических больницах (Бисетр, 1828; Сальпетриер, 1831);
- 1833г.- ортофренический институт, частное заведение для детей-идиотов Ж. Вуазена;
- 1841г. - частная школа для идиотов, организованная Э. Сегеном.



# Германия

**В 1872 г.** сейм поручает Министерству образования подготoвить проект закона, распространяющего обязательность школьного образования на слепых и глухонемых детей, с **мая 1874 г.** на территории герцогства Саксен-Веймар-Эйзенах действует указ об обязательном обучении слепых и глухонемых.

**Необычная модель образовательного учреждения  
филантропин — школа интернатного типа, открыта  
И. Базедовым в городе Дессау (1774).**



Наряду с детьми богатых родителей, вносящих высокую плату за обучение, в филантропин принимались и дети из бедных семей.

# Самуил Гейнике

С. Гейнике, автор системы обучения, пошедшей в историю сурдопедагогики под названием «чистый устный метод». Гейнике сумел убедить земляков, прежде всего богатых родителей, в том, что способности глухонемых детей под воздействием «правильного» обучения и воспитания могут быть столь же разнообразными, как и у нормально развивающихся слышащих. Настойчивый энтузиаст смог сделать то, что долгое время не удавалось его предшественникам, — **открыть первый в Германии институт для глухих (Лейпциг, Саксония, 1778).**





# Немецкий опыт школьного обучения детей с нарушением слуха

**1777 г.**- Публикуются «Практические указания, как научить глухонемого говорить и писать»  
(Германия, И. Арнольди).

**1778 г.**- Открыта первая в Германии частная школа для глухих  
(Саксония, Лейпциг, С. Гейнике).

**1803 г.**- Первая попытка обучения малоспособных учеников,  
открытие «добавочных» классов (Германия).

# Эрнст Эшке (Eschke, 1766—1811)

*Текст*

Открывает учебное заведение для глухих в Берлине (Пруссия). Спустя десятилетие, обретя известность и добрую славу, оно получает статус Берлинского королевского училища для глухонемых (1788).

**В первой трети XIX в. ряд немецких земель принимает закон об обязательном начальном обучении, в группе лидеров:**

**Бавария (1802),  
Саксония (1805),  
Пруссия (1819),  
Гессен (1827),  
Баден (1834),**

**тогда же в Германии получает развитие женское образование.**

# Немецкий опыт школьного обучения слепых детей

Историческое свидание выдающегося французского тифлопедагога Валентин Гаюи с Фридрихом-Вильгельмом III. 13 октября 1806 г.-открытие Института слепых.

В Пруссии число учебно-воспитательных заведений для слепых к концу XIX в. достигло пятнадцати.

В Берлине открылся детский сад для слепых детей.



# **В 1873 г. принимается закон об обязательном обучении слепых, глухих и умственно отсталых детей.**

Текст

- В Германии начинают сосуществовать государственное специальное образование «для всех» и частное — «для избранных».
- Различие целей, содержания, организационных форм обучения объяснялось несовпадением интересов заказчиков.
- К началу XX в. немецкое государство и большая часть общества признали необходимость обучения глухих и слепых детей, их право на труд, медицинскую, социальную помощь.

# Немецкий опыт помощи слабоумным

До XIX в. психиатрических заведений лечебного типа Германия не имела. Существовавшие «дома для умалишенных», являвшиеся, по сути, отделениями при исправительных заведениях, выполняли скорее карательные функции.



В 1892 г. выходит нормативный акт, предписывающий открывать классы для ненормальных детей, которые не настолько беспомощны, чтобы направляться в приюты, но не могут учиться в обычных школах.

Узаконили официальное наименование классов-«вспомогательные классы для умственно отсталых детей», где учат главным предметам по той же программе, как нормальные, и считают, кроме того, обязательным предметом для мальчиков и девочек ручной труд. Для детей, страдающих недостатками речи, введен специальный курс членораздельного произношения.

# Англия

## Т. Брейдвуд

Т. Брейдвуда (Braidwood, 1715—1806) из Эдинбурга (Шотландия), согласившегося по просьбе весьма богатого купца взяться за воспитание его глухого сына Чарлза (1760).

Окрыленный хорошими результатами экспериментального обучения, новоиспеченный сурдопедагог начал рекламировать свою методику, обещая выучить любого **желающего «прилично говорить и читать за три года»**. За первым учеником последовали два других, и наконец, обретя опыт и войдя во вкус сурдопедагогической деятельности, **Брейдвуд организует в собственном доме в Эдинбурге небольшую частную школу (1766)**.

Перебравшись из Шотландии в Лондон, он и там открывает частное " учебное заведение в районе Hackney (1783), со временем получившее известность как «Academy of Messrs. Braidwood, of Edinburgh», или Академия Брейдвуда.



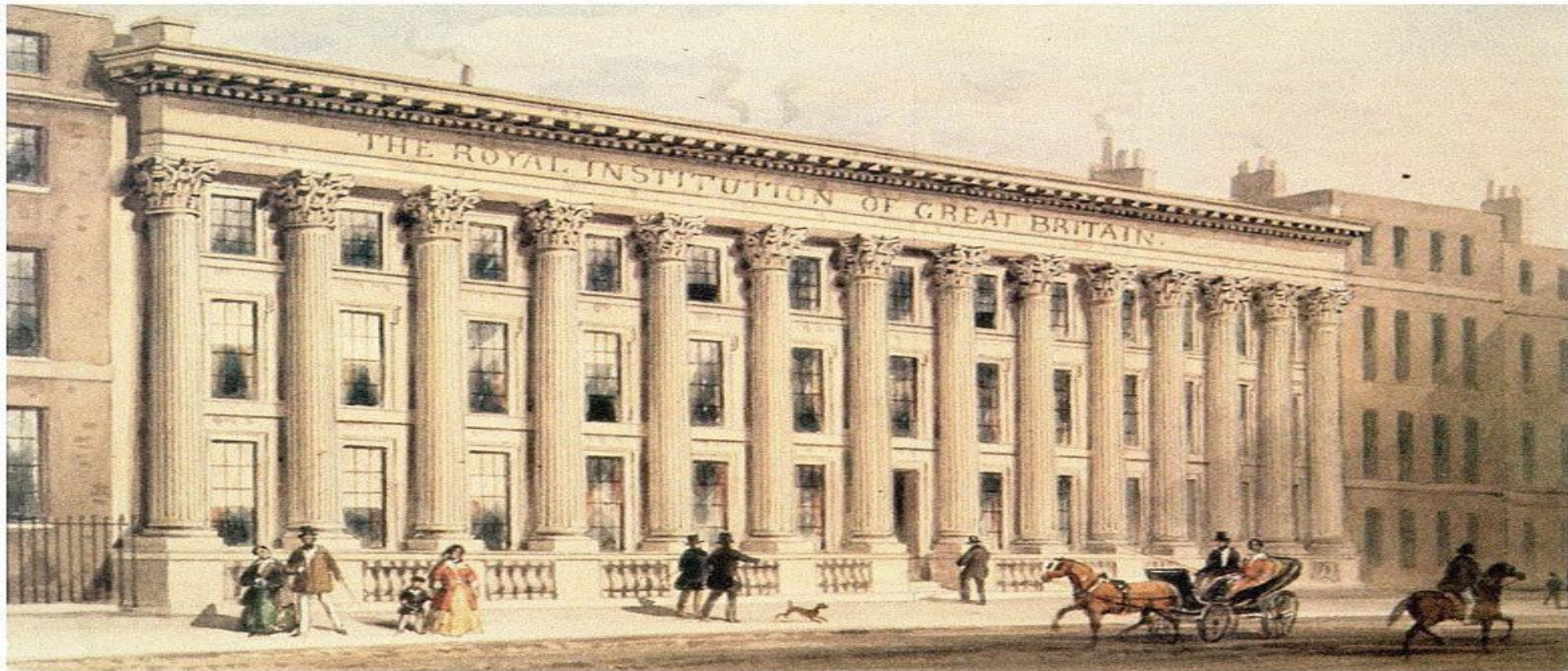


## Дж. Тауншенд

- Тауншенд, сумел при поддержке влиятельных членов секты Clapham (Г. Торитона, Г. К. Мосона, У. Вильберфорса и американца Ф. Грина) организовать школу для глухих детей из бедных семей (1792). Школу устроили в арендованном доме, первоначально приняв в нее шестерых учеников. Вскоре учебное заведение — Приют для глухонемых бедняков на Old Kent Road, предполагавшее помогать детям, жившим в приходе Бермондси и его окрестностях, станет широко известным в Англии, обретет статус национального благотворительного учреждения.

**1893 г. - Англия принимает закон об обязательном обучении глухих.**

**1911 г. - Англия получает Королевский национальный институт для глухих.**



# Английский опыт обучения слепых детей

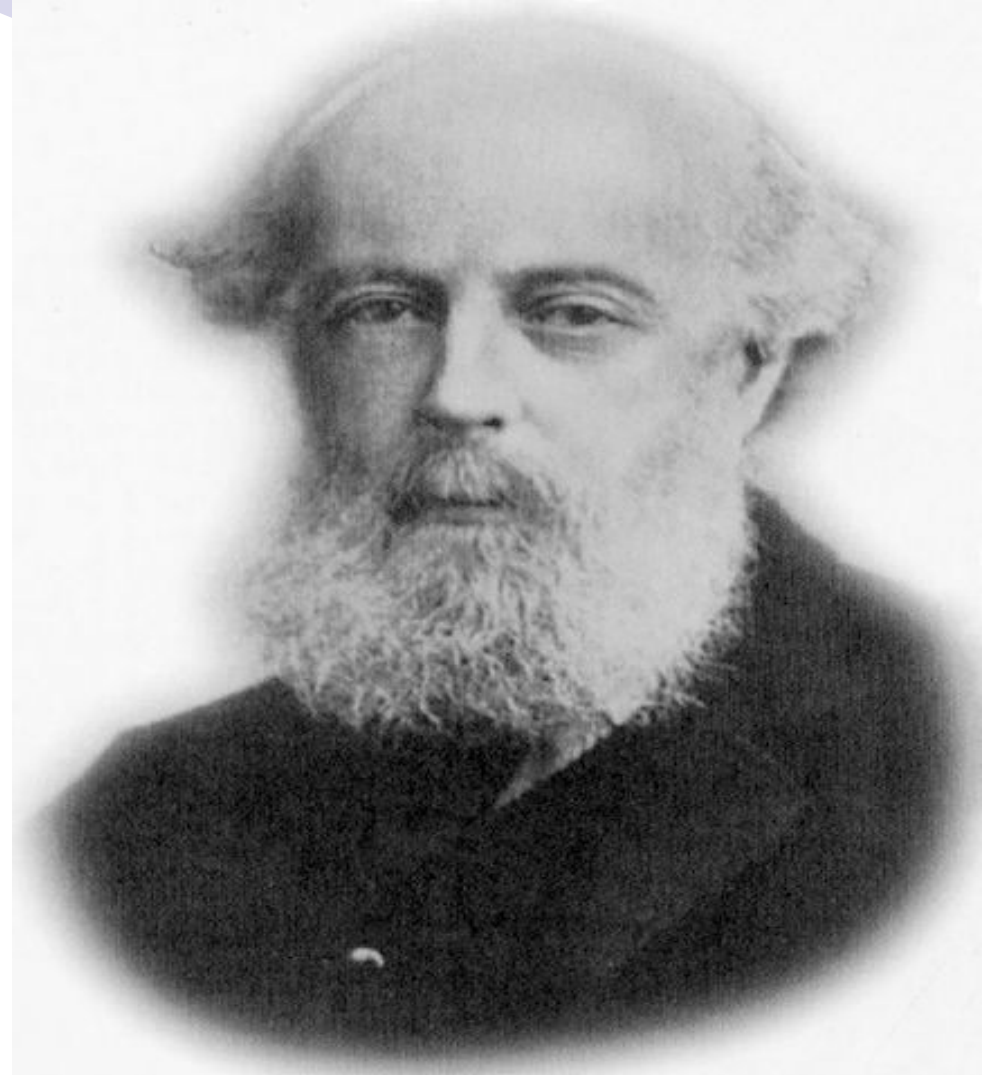
*Текст*

С конца XVIII в. в дополнение к убежищам появляются школы-мастерские, где незрячих обучали ремеслам, не уделяя большого внимания общему образованию.

В первой половине XIX в. Великобритания 28 различных благотворительных заведений для незрячих, из которых учебными с большой можно считать не более пяти.

# Томас Армитедж

Армитаж решил помочь сделать литературу доступной для слепых людей через рельефный шрифт: в Британии это стало осложняться распространением различных стандартов. Он создал "британское и иностранное общество по улучшению тисненой литературы для слепых", позднее "британскую и иностранную Ассоциацию слепых для содействия образованию и трудоустройству слепых" и (после его смерти) "Национальный институт слепых". Эта группа решила принять систему [Луи Брайля](#), и Армитаж неустанно работал над ее внедрением. В 1871 году он помог основать Королевский нормальный колледж для слепых (позже [Королевский Национальный колледж для слепых](#)) в [Лондоне](#).



При активном участии Эрмитаджа в Лондоне учреждается Королевский нормальный колледж (1868).

Открытие в предместье Лондона (Уорчестере) учебного заведения для слепых детей «благородных родителей» исключительно для мальчиков дворянского происхождения.

В начале XX в. в Чарльсвуде было открыто заведение для незрячих девочек из аристократических семей для «слепых леди».

Рождение первой общедоступной библиотеки для незрячих датируется 1882 г.

Библиотека Общества распространения грамотности (Глазго) насчитывала около 6500 томов.

Передвижная библиотека Лондонского общества обучения слепых на дому — более 7000 томов, Лондонская национальная библиотека — 14 000 томов книг и 2000 нотных записей.

Библиотека Королевского колледжа и Академии музыки для слепых.

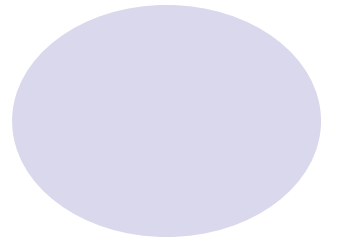
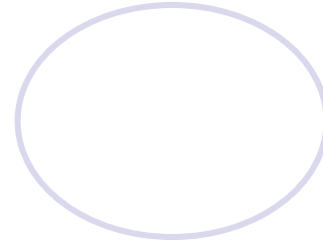
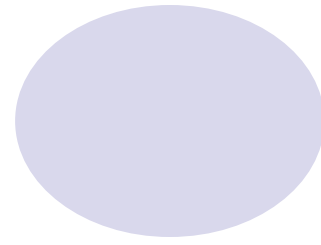
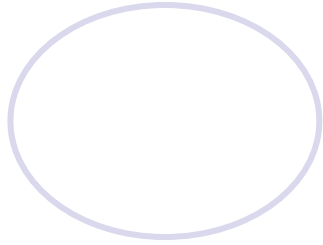
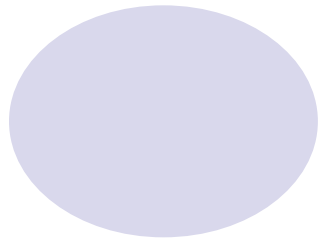
В Лондоне и старинном городке Лестер в 1892 году впервые было организовано обучение детей с легкими формами умственной отсталости.

В 1899 г. английский парламент принимает билль «Permissive act». Согласно акту, графствам разрешалось организовывать школы для слабоумных и обязательно школьное обучение до 16-летнего возраста .

К 1904/1905 учебному году — школы для умственно отсталых детей имелись уже в 31 городе Великобритании.

## **В Англии сложились все необходимые условия для организации системы специального образования:**

- принят Закон об обязательном всеобщем образовании граждан обоего пола;
- страна переживает экономический подъем;
- государство и общество признало права глухих, слепых, умственно отсталых граждан на специальное образование, труд, медицинскую и социальную помощь;
- общество считает образование ценностью;
- традиция деятельной благотворительности является сложившейся и укоренившейся в обществе;
- развито университетское образование;
- страна располагает хорошо образованными врачами и педагогами, налажен процесс их подготовки;
- положение людей с отклонениями в развитии может обсуждаться в прессе, их права защищают общественные организации.



**Спасибо за внимание!**