



# Диагностика и анализ качества знаний учащихся с помощью внешнего мониторинга

**Грищенко Г.П.**

**учитель географии**

**ГБОУ школы №345**

**Невского района г. Санкт-Петербурга**

Под мониторингом следует понимать систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное наблюдение за состоянием и прогнозированием её развития.

- Целью мониторинга является изучение направлений оптимизации процесса подготовки обучающихся для расширения возможностей их индивидуальной социализации и повышения уровня качества образования.

# Задачи мониторинга

Сбор и накопление фактического материала о состоянии обучения в школе, районе, городе.

Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.

Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов.

Разработка рекомендаций для образовательных учреждений района для оптимизации обучения.

# Аспекты мониторинга

непрерывность (постоянный сбор данных;)

диагностичность (наличие модели или критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние отслеживаемого объекта, системы или процесса);

информативность (включение в состав критериев для отслеживания наиболее проблемных показателей и критериев, на основании которых можно делать выводы об искажениях в отслеживаемых процессах);

научность (обоснованность модели и отслеживаемых параметров);

обратная связь (информированность объекта мониторинга о результатах, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс).

# Объекты мониторинга

Учебно- воспитательный процесс

Организация учебно-воспитательного  
процесса

Содержание обучения

Результаты обучения

Информационное обеспечение

Кадровое обеспечение



# Виды мониторинга

- По характеру используемых методик → статистический

→ нестатистический

- По времени и объёму

↓  
Текущий мониторинг – проверка знаний, умений на разных этапах урока

↓  
Тематический мониторинг – связан с контролем знаний и умений учащихся после изучения крупной темы.

↓  
Итоговый мониторинг – контроль за результатами обучения после крупного раздела или курса в целом.

- По источнику

↓  
Внешний мониторинг – районный, городской, региональный.

↓  
Внутренний мониторинг – внутришкольный: административный и личностный.

**В организационно-технологическом плане мониторинг можно охарактеризовать следующими понятиями:**

Преемственность

Непрерывность

автоматизация

# Основные этапы мониторинга

Этап	Основные виды деятельности
Подготовительный	Определение целей и объектов; разработка программы мониторинга; подготовка инструментария
Практический	Сбор и обработка данных
Аналитический	Всесторонний анализ полученных данных
Результирующий	Определение круга потребителей информации; принятие управленческих решений; разработка рекомендаций, мер коррекции; и т.д

## Мониторинг качества обучения позволяет:

- сравнивать объективные оценки уровня усвоения учебного материала и субъективные оценки учителя

- вносить изменения в организацию и содержание контроля знаний и в сам учебный процесс,

- выявлять учащихся с низким уровнем подготовки и разрабатывать систему мер для поддержки их обучения

Система контроля знаний в форме мониторинга имеет ряд преимуществ перед другими, так как:

учитывает все виды работ ученика в течение определенного отрезка времени;

обеспечивает единство требований по отношению к каждому ученику;

обеспечивает гласность и наглядность результатов;

обеспечивает развитие самостоятельных навыков при выполнении контрольных заданий;

является мощным стимулом к получению положительной оценки по предмету.

## ведущие принципы организации систематического контроля:

работа проводится по итогам изучения темы;

сам факт ее проведения и примерные сроки известны заранее и учителю, и учащимся;

содержание работы охватывает содержание всей темы, а не отдельного вопроса или отдельной части;

работа выполняется учащимися самостоятельно, без помощи или инструкций учителя;

работа выполняется письменно.

# Диагностическая работа по географии для 8 класса (базовый уровень, время выполнения 40 мин.)

## Климат России

### 1. Вопрос на узнавание

Из предложенных терминов выбрать те, которые соответствуют типу климата Ленинградской области.

Термины: континентальный, морской, умеренно-континентальный, муссонный, субарктический, арктический, резко-континентальный.

### 2. Вопрос на запоминание

Перечислите виды солнечной радиации.

### 3. Вопрос на понимание

Дайте описание погоды, характерной для этого климата (зима, лето).

### 4. Вопрос на внутритемное обобщение

По картам атласа определите  $t_{я}$ ,  $t_{л}$ ,  $Q$ ,  $K$ .

### 5. Вопрос на межтемное обобщение

Используя карты атласа и теоретические данные, объясните формирование данного климата, такого типа погоды. Дайте оценку для освоения, заселения, здоровья.

### 6. Вопрос на межпредметное обобщение

Если бы Вы составляли туристический проспект, о каких особенностях и неожиданностях климата Вы могли бы предупредить (памятка).

# Практическая работа по географии для 9 класса (базовый уровень, время выполнения 40 мин.)

## Восточно-Сибирский экономический район

1. На рисунке 1 подпишите государства и экономические районы, с которыми граничит Восточно-Сибирский экономический район.

Укажите центры субъектов федерации в составе Восточно-Сибирского района.

2. Подчеркните ресурсы Восточно-Сибирского экономического района:

агроклиматические, нефть и газ, железные руды, пушнина, квалифицированные рабочие кадры, информационные сети, горно-химическое сырье, денежные средства, водные, рекреационные, лесные, выгодное ЭГП.

3. Пользуясь таблицами 3 и 4 приложений, определите виды продукции, по производству которой Восточно-Сибирский район занимает первое, второе и третье место в России.

Продукция	Место	Доля в общероссийском производстве, %

4. Обозначьте на рисунке 2 природно-хозяйственные зоны Восточно-Сибирского района. При помощи условных знаков покажите их специализацию.

Сделайте вывод о влиянии природных условий на хозяйственное освоение района



В ходе педагогического мониторинга идет целенаправленный сбор существенной и разносторонней информации, обработка, систематизация полученных данных, анализ и оценка этих данных и выработка мер по коррекции развития системы образования или ее объектов.

Предназначение педагогического мониторинга - дать полную информацию всем участникам образовательного процесса, как о самом процессе, так и о его результатах.

Основной задачей мониторинга является предупреждение о том или ином неблагополучии, опасности, для эффективного функционирования объекта.

Причем здесь имеется в виду не просто констатация факта, представляющего опасность, а предупреждение его до того, как ситуация может стать критической или необратимой.

С точки зрения теории управления это означает наличие оперативной обратной связи, одного из главных факторов качественного функционирования процесса обучения.

# Используемые ресурсы:

1. Грабарь М.И., Кузнецов А.А. Все грани образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – №2. – 1999. – С.51-53.
2. Кузнецов А.А. Требования к знаниям и умениям школьников. Дидактико-методический анализ- М., 1987 г
3. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель – ученик». – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 76с.
4. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. - СПб, 1998. – 344с.
5. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 96с.
6. Разумовский В.Г. Маленькие секреты большого успеха. Педагогика – 1993 №2 – с.111 – 115.
7. Игонина Е. М. Мониторинг качества знаний учащихся с помощью дистанционных эвристических проектов и олимпиад. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2009. - 14 января.
8. <http://www.eidos.ru/journal/2009/0114-2.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: [list@eidos.ru](mailto:list@eidos.ru).
9. <http://www.1september.ru/>