

Психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение детей в образовательн



О нашем структурном подразделении

В нашем подразделении:

12 общеобразовательных групп;

3 группы кратковременного пребывания;

1 группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ

Структурное подразделение реализует инклюзивную практику для детей с ОВЗ от 2 лет до 7 лет



ГКП для детей с ОВЗ

Группы реализующие инклюзивную практику



Цели и задачи инклюзивного образования в образовательном учреждении

Цель

инклюзивного образования
дать всем воспитанникам
возможность наиболее
полноценной социальной
жизни, самого активного
участия в коллективе,
обеспечивая наиболее
полное
взаимодействие и заботу
друг
о друге, как членах
общества.

Задачи:

- ❖ обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с различными образовательными потребностями.
- ❖ Оказание психолого-педагогической поддержки семей воспитывающих детей с ОВЗ



Контингент детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями посещающих дошкольное отделение

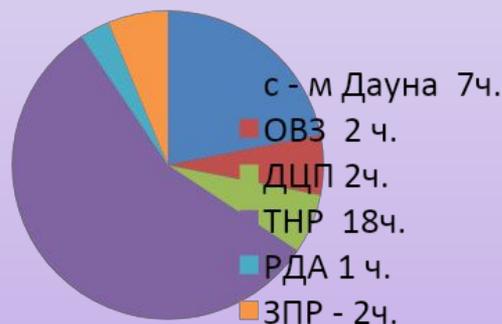
Состав группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ

В настоящее время состав группы –
10 детей от 2 до 4 лет, из них:
10 детей имеют статус ребенок-инвалид;



Количество детей с ОВЗ посещающих общеобразовательные группы ОУ

В настоящее время образовательное учреждение посещают дети нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования:



Условия для деятельности психолого – педагогической службы

Создание условий

полифункциональная

Педагогическая команда

Взаимодействие

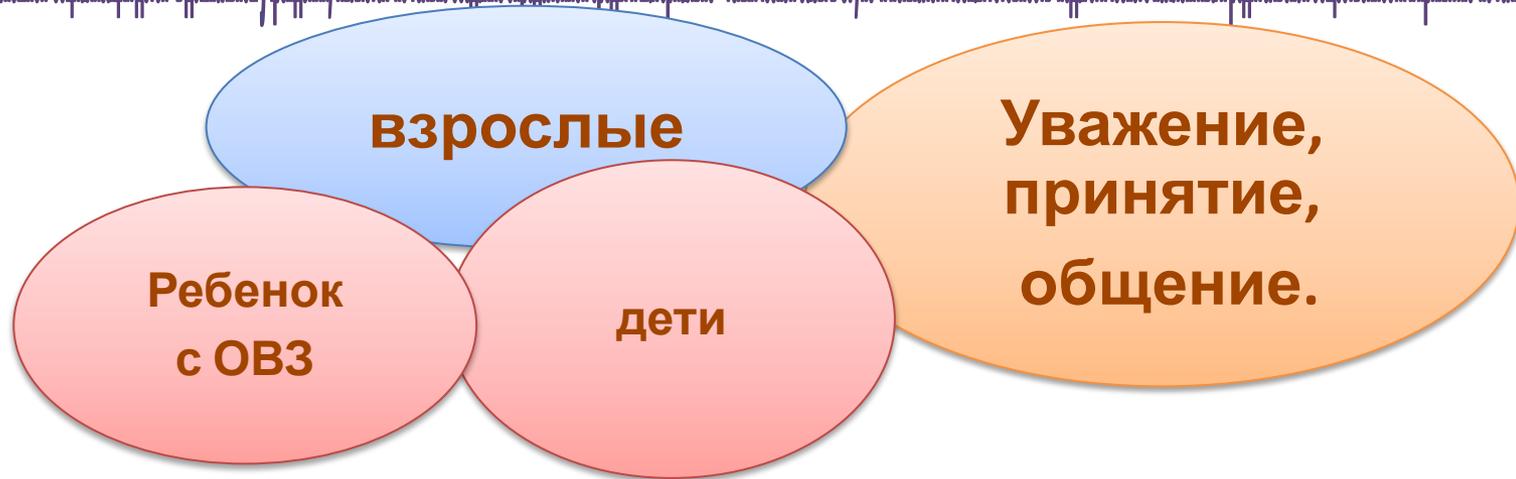
Предметно-пространственная среда

детского сада

Помещения:

- Групповые помещения;
- Кабинеты: изостудия, кик, конструирования, лекотека, английского языка, специалистов;
- Музыкальный зал, театральная студия;
- Бассейн, каток, физкультурный зал;
- Информационный центр (библиотека);
- Экологическая комната;
- Методический кабинет;
- Территория д/с (групповые площадки, метеостанция, спорт- площадка, огород, цветники)





**Отношение детей друг другу
в большей степени зависит от
отношения взрослых к особенным
детям**



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТ





ВОСПИТАТЕЛИ ГРУПП



**УЧИТЕЛЬ –
ДЕФЕКТОЛОГ**



ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ



**МУЗЫКАЛЬНЫЕ
РУКОВОДИТЕЛИ**



**ИНСТРУКТОР
ПО ПЛАВАНИЮ**



УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДЫ

Формы работы с детьми в ГКП для детей с



Подгрупповые игровые
сеансы



Индивидуальные
игровые сеансы



Гостевые визиты в
общеразвивающие группы
детского сада



Пролонгирование детей ранее
посещавших СП Лекотека



Совместные мероприятия
(утреники, досуги,
развлечения)



По результатам диагностики и
решение ЦПМПк и ПМПк ОУ
возможный перевод ребенка в
общеразвивающую группу
реализующую инклюзивную

Создание условий для партнерских отношений с семьей

1. Возможность участвовать в воспитательно - образовательном процессе:

- Беседа и консультации с воспитателями и специалистами
- Участие в режимных моментах группы
(питание, прогулка , наблюдение за образовательным процессом и т.д.)
- Посещение занятий
- Участие в игровой деятельности детей.
- Обсуждение содержания адаптированной образовательной программы

2. Формы взаимодействия с семьей:

- Беседа, консультации, родительские собрания,
- совместные мероприятия, досуги, праздники для родителей и детей, наглядные материалы, интерактивное общение специалистов и родителей и т.д.

3. Циклограмма планового взаимодействия с семьей.

- ## 4. Разработка адаптированной индивидуальной образовательной программы для каждого ребенка, которая утверждается и подписывается Учреждением и родителями (законными представителями)



Формы и направления работы специалистов



Специалист	Направление работы	Форма организации деятельности
<p>Педагог - психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Диагностическая; •Коррекционно-развивающая ; •Консультативная работа; •Психопрофилактическая работа: 	<p>Индивидуальные игры-занятия; Групповые игровые сеансы и занятия; Организация самостоятельной игровой деятельности; Организация совместной со взрослым игровой деятельности; Детско-родительский игровой практикум.</p>
<p>Учитель - дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> •диагностическая. • Развитие понимания обращенной речи и формирование коммуникативных функций языка. •Формирование продуктивного взаимодействия со взрослым. •Формирование сенсорных эталонов. •Развитие предметно – практической, конструктивной деятельности. •Консультирование родителей. 	<p>Индивидуальные занятия. Подгрупповые. Групповые.</p>
<p>Учитель - логопед</p>	<p>Развитие активной подражательной речи. Развитие понимания обращенной речи и формирование коммуникативных функций языка. Фонематические процессы. Развитие артикуляционного аппарата.</p>	<p>Индивидуальные. Подгрупповые. Групповые.</p>

Специалист	Направление работы	Форма организации деятельности
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> •Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым. •Формировать у детей систему взаимоотношений, необходимых им для включения в окружающую жизнь. •Предусматривать постепенное увеличение самостоятельности и независимости ребенка. •Учитывать индивидуальные программы развития каждого ребенка, реализуемые в семье. •Предусматривать различные варианты дальнейшей интеграции детей в общество. •Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: от игры к занятиям, пространственные перемещения и т.п. •Формировать и поддерживать у детей группы положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении. •Консультативная работа; 	<p>Индивидуальные игры-занятия;</p> <p>Групповые игровые сеансы;</p> <p>Организация самостоятельной игровой деятельности;</p> <p>Организация совместной со взрослым игровой деятельности;</p> <p>Детско-родительский игровой практикум.</p>



Форма работы ПМПк

Функционал	Консилиум
Задачи	Разработка адаптированной индивидуальной программы междисциплинарного сопровождения ребенка
Форма организации	Индивидуальное обследование, проводимое каждым специалистом по специализированным методикам
состав	Не ограничен
Время обследования	Не ограничено
Форма обсуждения результатов, выработки заключений	Коллегиально, с участием всех специалистов
Формулировка заключения	Подробное, заключение всех специалистов, рекомендации индивидуально помощи ребенку, организация междисциплинарного сопровождения.



Взаимодействие детей, воспитателей, специалистов, педагогов и родителей в структурном подразделении



Разного вида игровая, развивающая деятельность



Утренники, праздники, досуги, конкурсы вместе с детьми, родителями и педагогами



Экспериментирование



Гостевые визиты

Успешная адаптация и социализация детей заключается в том, что родители получают новый опыт общения с ребенком, а дети с ОВЗ следуют за своими сверстниками и учатся у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения.

