

Педагогическая социальная психология

Елена Викторовна Иоффе

кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии человека
РГПУ им. А. И. Герцена,
доцент кафедры сексологии СЗГМУ им. И. И.
Мечникова

Предметная область и задачи педагогической социальной психологии

- Педагогическая социальная психология занимается изучением социально-психологической специфики преподавания и воспитания, интеллектуальных и личностных взаимодействий, возникающих и развивающихся в процессе учебной деятельности.

Предмет социальной

ПСИХОЛОГИИ

- Социальная психология изучает психологические явления, характеризующие личность и группу как субъектов социального взаимодействия (Журавлев А.Л., 2002)
- Социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включением их в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп (Андреева Г.М., 2003)

Основная задача социальной психологии

Социальная психология как
наука призвана выявлять и
описывать различные
социально-психологические
явления

Социально-психологические явления

В зависимости от субъектов взаимодействия различаются следующие виды социально-психологических явлений:

- Межличностные социально-психологические явления (личность – личность)
- Групповые социально-психологические явления
(личность – группа)
- Межгрупповые социально-психологические явления (группа – группа)
- Массовидные социально-психологические явления
(личность (группа) – общность)

Межличностные социально-психологические явления

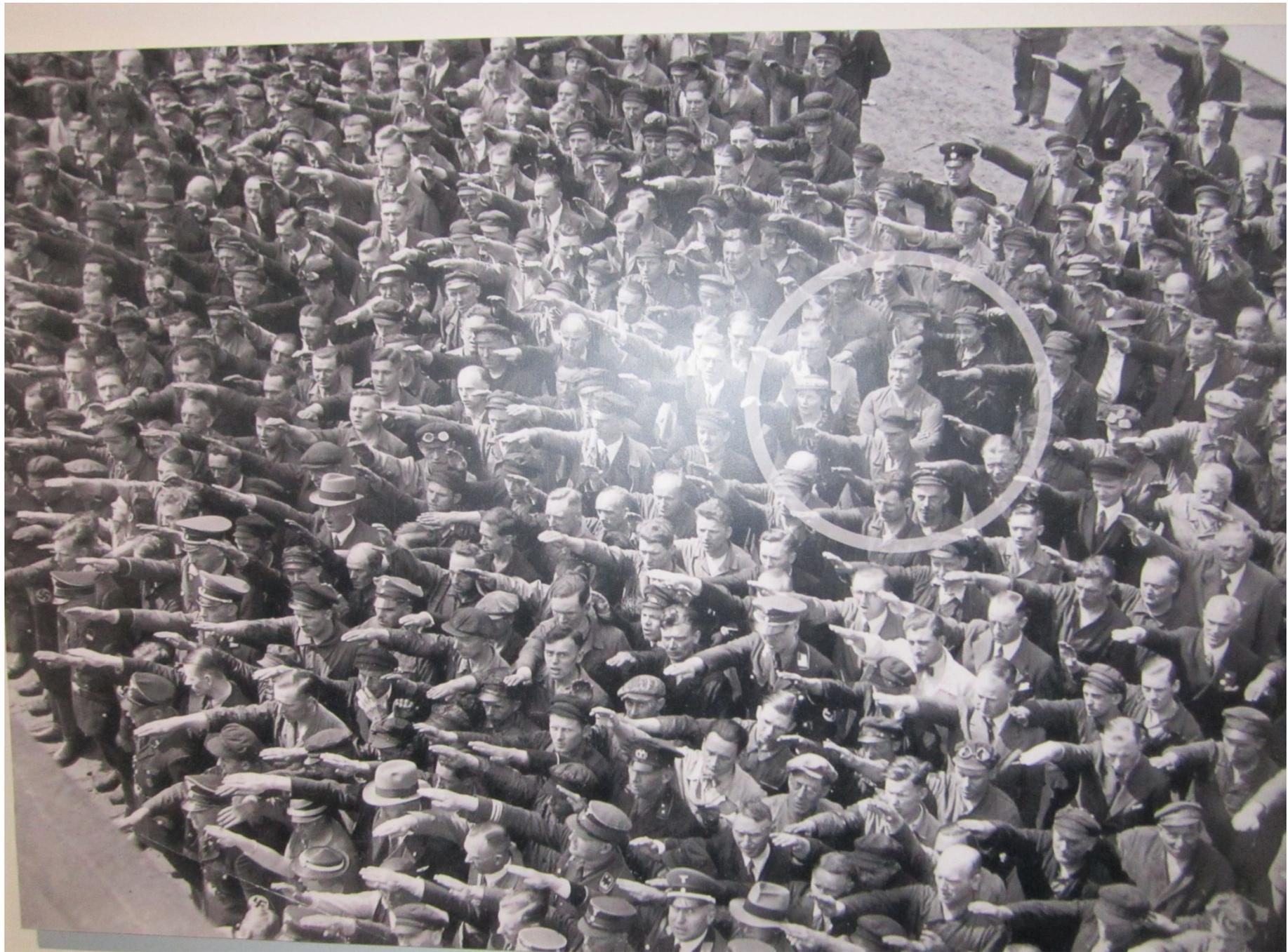


Эффект ореола – распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств.



Групповые социально-психологические явления

Конформность – податливость человека давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позиции большинства



Межгрупповые социально-психологические явления



Социальный стереотип
– упрощенный,
схематичный,
эмоционально
насыщенный образ
группы людей

Гендерные стереотипы
– стандартизированные
представления о моделях
поведения и чертах
характера,
соответствующие
понятиям «мужское» и
«женское»

Массовидные социально-психологические явления



Паника массовая – один из видов поведения толпы. Психологически характеризуется состоянием массового страха перед реальной или воображаемой опасностью, нарастающего в процессе взаимного заражения

Групповые социально-психологические явления

- В современной психологической науке под **социально-психологическим климатом** (от греч. klima (klimatos) - наклон) понимается качественная сторона *межличностных отношений*, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной *совместной деятельности* и всестороннему развитию *личности в группе*.
- **Референтная группа** (от англ. to refer – относить) — это социальная **группа**, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчета для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций.

Психология народа

В.Вунд, М.Лацарус, Г. Штейнталь

«Наряду с наукой о духе индивида возникает наука о духе народа, то есть учение об элементах и законах духовной жизни народов. Задачи этой новой науки состоят в том, чтобы познать психологическую сущность духа народа и его деятельность, открыть законы, по которым внутренняя духовная или идеальная деятельность народа - в жизни, искусстве и науке - начинается, распускается подымается или углубляется, оживает или умирает - указать основания, причины и поводы, также - начало, развитие и падение личности народа»

В. Вундт

- «Так как индивидуальная психология, — отмечал Вундт, — имеет своим предметом связь душевных процессов в едином сознании, то она пользуется абстракцией. Область психологических исследований, относящаяся к тем процессам, которые связаны с психологическими общностями, мы называем коллективной психологией. Индивидуальная психология, только взятая вместе с коллективной, образует целое психологии»

Психология масс

- *Психология масс.* Это направление связывается с именами Габриеля Тарда, автора книги «Законы подражания» (1890), и Густава Лебона, автора книги «Психология масс» (1895)
- *В массе, где чувства доминируют над разумом, исчезает чувство личной ответственности*

Теория инстинктов социального поведения У.

Мак-Дугалла

- Основу человеческого поведения составляют инстинкты: врожденные предрасположенности к определенным реакциям, которые у человека в процессе приобретения собственного опыта и под воздействием окружающей среды преобразуются в чувства.

Экспериментальный период развития социальной

ПСИХОЛОГИИ

- Основные научно-исследовательские центры: в Европе (В.Мёде), в США (Ф. Олпорт), в России (В.М.Бехтерев).
- Одной из ведущих проблем того периода был вопрос о том, изменяется ли деятельность индивида под влиянием присутствия других лиц
- Н. Трипплетт (1898) экспериментально зафиксировал феномен *фасилитации*

- *Положительный эффект влияния, обозначающий **стимуляцию** деятельности конкретного индивида в ситуации присутствия других людей назвали **фасилитацией** (социальное стимулирование другими людьми).*
- *Был получен и обратный эффект, когда другие люди оказывали своим присутствием **сдерживающее, тормозящее** влияние на деятельность индивида – социальная **ингибция**.*

В.М. Бехтерев сформулировал принципы целесообразности

коллективного труда:

«Общий интерес и единство цели обуславливают связь отдельных членов коллектива, причем чем больше общих интересов, тем, очевидно, и больше сплоченность коллектива. Очевидно, что только **общность интересов и задач являются тем стимулом, который побуждает коллектив к единству действий и придает самый смысл существованию коллектива.** В этом отношении на коллектив нужно смотреть как на **лучшее средство** осуществления определенной задачи. То, что неосуществимо в полной мере для индивида, может быть осуществимо с помощью согласованной коллективной работы, и это-то обстоятельство и

- *Возрастная социальная психология* изучает возрастные закономерности развития, деятельности и отношений личности в процессе непосредственного и опосредованного общения.
- *Педагогическая социальная психология* изучает изменение и формирование основных социально-психологических явлений под влиянием педагогических воздействий.

Методы социальной

ПСИХОЛОГИИ

- 1. *Методы сбора социально-психологических данных* – это совокупность приемов, процедур и операций, с помощью которых эти данные могут быть установлены и подвергнуты первичному анализу. Традиционно к этой группе методов относят: наблюдение, анализ документов, опрос, тестирование и эксперимент.
- 2. *Методы активного социально-психологического обучения* - методы активного обучения, целенаправленно реализующие социально-психологические закономерности активной учебной деятельности обучаемого в учебной или иной целевой группе.

Три блока активных групповых методов (Ю.Н. Емельянов):

- **дискуссионные методы** (групповая дискуссия, разбор казусов из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.);
- **игровые методы**: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры; ролевые игры (поведенческое научение, игровая психотерапия, психодраматическая коррекция); контригра (трансактный метод осознания коммуникативного поведения);
- **сенситивный тренинг** (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического

Видный отечественный психолог Д.Н. Узнадзе писал:

- «Активность, возникающая в процессе учения, имеет не только значение средства, но и свою независимую ценность; основное место в учении занимает не продукт, предоставляемый нам в качестве конкретного навыка или знания конкретного ее содержания, а развитие в определенном направлении сил учащегося. Основное в учении – не конкретный навык или знание, а развитие сил, участвующих в процессе учения».

Зависимость эффективности процесса усвоения знаний от собственной интеллектуальной активности

В памяти человека запечатлевается

- до 10% того, что он слышит,
- до 50% того, что он видит,
- до 90% того, что он делает.

Преимущества работы в

группах:

- при разработке решений односторонние интересы не превращаются в определяющие;
- - сводится к минимуму риск неверного решения;
- - над выполнением одного задания работает достаточно большое количество людей, что уменьшает опасность упустить определенные детали;
- - обеспечивается более интенсивная готовность и способность каждого отдельного члена группы к сотрудничеству;
- - складываются условия для более полной реализации интеллектуального потенциала;
- - оказывается исключительное воспитательное воздействие;
- - вырабатываются терпимость, готовность подчиняться общим интересам, признавать мнение других, честно дискутировать, благодаря чему устраняется резко выраженный индивидуализм.

Недостатки работы в группе

- выполнение учебных заданий может потребовать более продолжительного времени по сравнению с работой отдельного человека;
- - группа трудноуправляема, особенно если велика по составу;
- - отсутствует стимул личных амбиций, так как участникам групповой работы достигнутые ими результаты не ставятся в заслугу;
- - анонимность членов группы может оказать отрицательное влияние на стремление к результатам и готовность к работе. Каждый член группы может скрывать свою низкую интеллектуальную производительность за спинами других участников.

Спасибо за внимание!