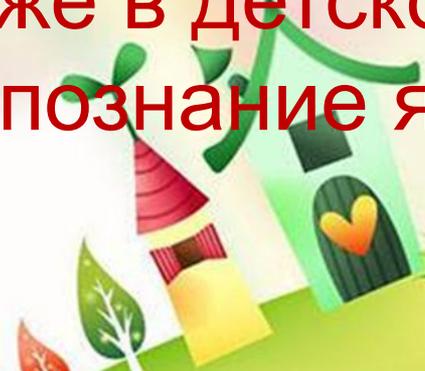


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41»

Технология ТРИЗ- Круги Луллия, как средство ФЭМП у детей дошкольного возраста

Воспитатели:
Гришина Светлана Александровна
Фахретдинова Найля Вагизовна

В XIII веке французский монах Раймонд Луллий создал логическую машину в виде бумажных кругов. Оказывается, ее можно прекрасно использовать как средство развития речи у детей. «Кольца Луллия» — это что-то вроде компьютера, только для слов. Простота конструкции позволяет применять ее даже в детском саду. А эффект огромен — познание языка и мира в их взаимосвязи.



В работе с детьми дошкольного возраста целесообразно использовать 2-4 круга разного диаметра с количеством секторов от 4 до 8. Использовать круги Луллия можно очень широко – в познавательной деятельности, развитию речи, математике, рисованию, художественному творчеству и, конечно в сочинительстве и фантазировании.



Принцип изготовления развивающих игр состоит в следующем: вырезанные из картона или дерева круги разбивают на нужное количество секторов, серединка вырезается. Круги нанизываются на стержень (например, от пирамидки, или на палочку, карандаш), сверху прикрепляется стрелка или контур по величине сектора. На сектора прикрепляются изображения, знаки, символы по теме. Очень удобно использовать старые виниловые пластины



Цель: содействовать расширению представлений о предметах (объектах) через признаки и их проявления.

Пособие позволяет решать следующие **задачи**:

- развитие познавательной активности;
- развитие представлений о сенсорных эталонах (восприятие цвета, формы);
- формирование элементарных математических представлений;
- обогащение активного и пассивного словаря;



- развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики и координации движений рук.
- Формы организации образовательной деятельности:
- образовательные ситуации, (например, в рамках образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию).
- игровые обучающие ситуации;



Дидактическая игра "Подбери цифре количество предметов"

Задачи: формировать элементарные математические представления, упражнять соотносить цифру и количество предметов ; развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

Ход игры: воспитатель предлагает детям рассмотреть предложенную цифру , правильно назвать её, затем подобрать картинку , количество предметов на которой соответствует этой цифре



ИГРА «Продолжи ряд»

Цель: Учить детей совершать мыслительные операции: продолжать ряды геометрических фигур по образцу, данному воспитателем; закреплять знания геометрических фигур.

Воспитатель заранее готовит математические карточки по количеству детей и большое количество плоскостных геометрических фигур, которые дети могут использовать для продолжения ряда.

На карточках изображены геометрические ряды, которые не повторяются. Дети должны выбрать карточку, внимательно рассмотреть нарисованный на ней ряд фигур и продолжить его на каждом отдельном круге.





«НА ЧТО ПОХОЖЕ?»

Цель игры:

развивать наглядно-образное мышление детей.

Ход игры

Воспитатель поочередно называет геометрические фигуры, дети находят фигуры, и на что они похожи. Например: шар - колобок, солнышко, лицо, воздушный шар и т.д.





«Разложи по размеру»

Цель: соотнесение предметов по величине

Оборудование. Любые предметы разного размера.

Ход игры. Ребенку предлагается разложить в порядке увеличения или уменьшения размера предлагаемые предметы.





Спасибо за
внимание.

