

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ



«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ
ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ»

Метод проектов возник в 1920-х гг. в США.

В России группа педагогов под руководством С.Т. Шацкого стала использовать этот метод на практике.

**Шацкий Станислав Теофилович
(1878-1934)**

**советский и русский педагог,
специалист по проблемам
школы, формированию
детского коллектива и др.**



**«Воспитание - это создание наиболее благоприятных условий для естественного свободного развития личности»
С. Т. Шацкий.**

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

ПОНИМАНИЕ ПРОБЛЕМЫ – использование знаний и умений для понимания текста, диаграмм, схем, формул, таблиц, пр. и интегрирование информации из разных источников.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ – определение переменных, присутствующих в проблеме и связей между ними, выдвижение гипотез, критическая оценка информации.

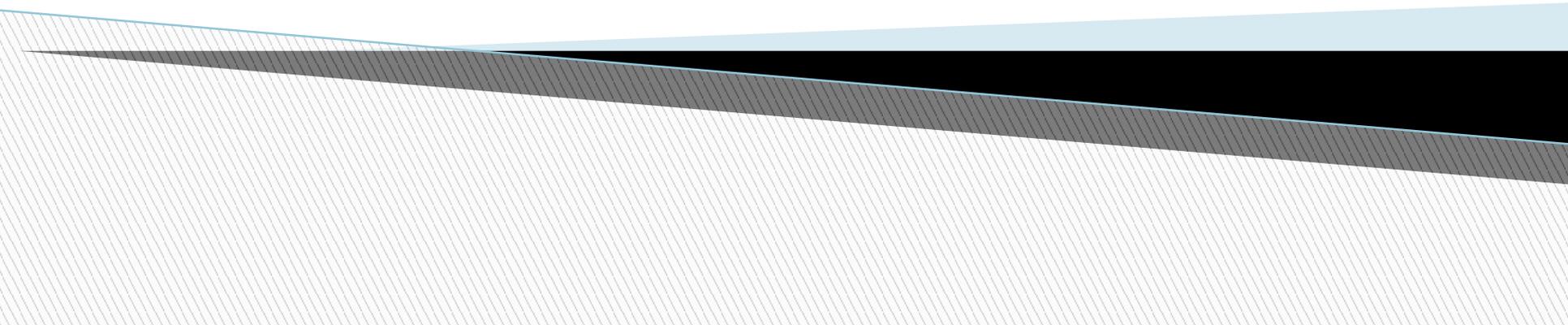
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ – разработка формы представления информации, переход с одной формы к другой.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ – принятие решения в соответствии с условиями поставленной проблемы, проведение анализа системы, планирование достижения цели.

РАЗМЫШЛЕНИЕ НАД РЕШЕНИЕМ – исследовать полученное решение и при необходимости искать дополнительную информацию, оценивать решение, пр.

МЕТОД ПРОЕКТОВ

это совокупность приемов, действий обучающихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного ПРОДУКТА.



СУЩНОСТЬ МЕТОДА ПРОЕКТА

Проблемная ситуация

**Поиск способов решения
(выдвижение гипотез)**

**Исследовательская,
поисковая деятельность**

**Защита проекта,
прогнозирование**

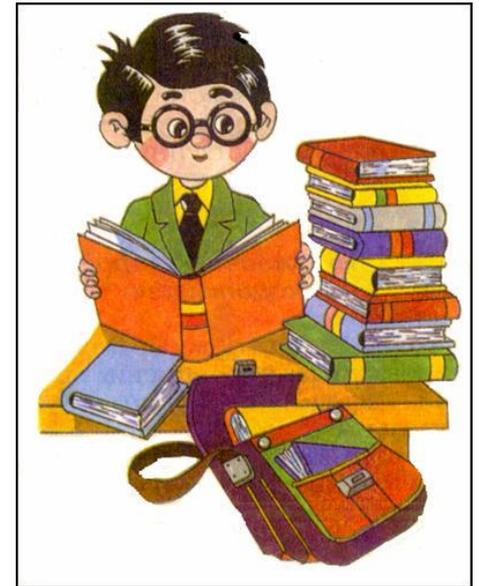
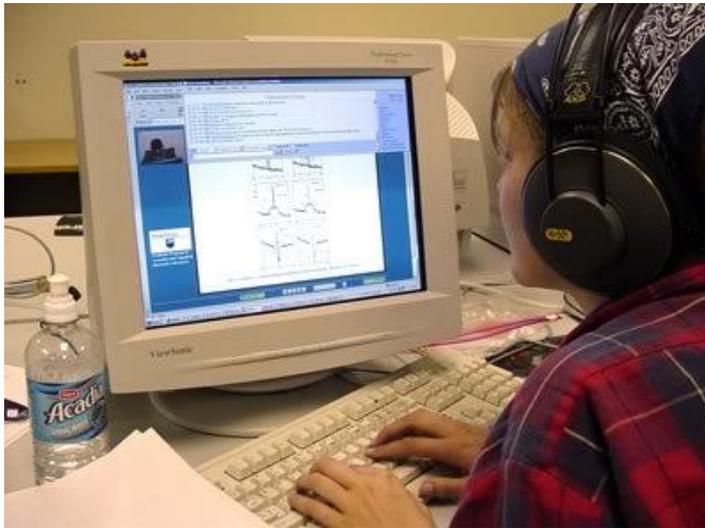


ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- ▣ **Метод проектов** (от греческого «исследование») – система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.
- ▣ **Проект** – замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определённым правилам.
- ▣ **Проектное мышление, проектная деятельность** – процесс обобщённого и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных ценностей.
- ▣ **Результат проектной деятельности** – творческие проекты.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- **Учебный творческий проект** – это самостоятельно разработанный и изготовленный **продукт** (материальный или интеллектуальный) от идеи до её воплощения, обладающий **субъективной** или **объективной новизной**, выполненный под контролем и при консультации преподавателя.



КОМПОНЕНТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПРОБЛЕМА
2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ (планирование)
3. ПОИСК ИНФОРМАЦИИ
4. ПРОДУКТ
5. ПРЕЗЕНТАЦИЯ



(6.) Портфолио - папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта. Среди них черновики, дневные планы, отчёты.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

1. Наличие в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированные знания.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность партнеров.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.

ТИПОЛОГИЯ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

По доминирующей в проекте деятельности:

- Исследовательские (напоминает научное исследование),
- Творческие (свободные и нетрадиционные подходы),
- Ролевые (игровые, выступают в роли кого-то, чего-то),
- Прикладные,

По уровню проработки новизны:

- Практико-ориентированные (определенный продукт),
- Ознакомительно-ориентировочные,
- Информационные (сбор информации),
- Творческие.

ВИДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Телекоммуни-
кационный
проект

В рамках
школы

ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На уроке

В рамках
класса вне
занятий

СТАДИИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

1. Подготовительно-организационная стадия

(проблематизация, разработка проектного задания)

2. Планирование

(планирование и организация деятельности)

3. Исследование

(осуществление деятельности)

4. Выводы

5. Представление

(презентация и оценка результатов)



ПАРАМЕТРЫ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

- 1) **значимость**, актуальность выдвинутых проблем, **адекватность** их изучаемой тематике;
- 2) **корректность** методов исследования и обработки получаемых результатов;
- 3) **активность** каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- 4) **коллективный** характер принимаемых решений;
- 5) необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему;
- 6) **привлечение** знаний из других областей;
- 7) **доказательность** принимаемых решений, аргументированность своих заключений, выводов;
- 8) **эстетика** оформления результатов проведенного проекта;
- 9) умение отвечать на вопросы оппонентов, **лаконичность** и **аргументированность** ответов каждого члена группы

СВЯЗЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ С ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМИ МЕТОДАМИ



Метод проектов



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Функции преподавателя в процессе проектирования:

- Планирование (этапы проектирования)
- Организация (не подача информации, а организация процесса)
- Координация
- Мотивация

Учебно-воспитательная работа переносится на самостоятельную.
Эти процессы в педагогике связывают с **педагогическим проектированием.**