

Тема: Связные высказывания типа рассуждений

План темы

- Понятие и сущность рассуждения
- Задачи обучения связным высказываниям типа рассуждения
- Условия формирования рассуждений: в разных видах деятельности и на занятиях

Понятие и сущность рассуждения

- **Рассуждение** – это тип речи, целью которого является выяснение какого-либо понятия, доказательство или опровержение какой-нибудь мысли. С логической точки зрения рассуждение – это цепь умозаключений на какую-либо тему, изложенная в последовательной форме.
- Рассуждение является более сложным типом монологической речи и характеризуется использованием сложных языковых средств. Основой рассуждения является логическое мышление, отражающее многообразные связи и отношения реального мира.

- В исследованиях отечественных психологов (С. Л. Рубинштейн, А. Р. Лурия) показано, что ребенок рано начинает подмечать элементарные причинные зависимости и делать выводы. Уже в 4 года 4 мес. у некоторых детей наблюдается понимание причин и следствия явлений. Развитие понимания причинности связано с наблюдением конкретных ситуаций, объяснением содержания картинок.
- В старшем дошкольном возрасте дети пользуются простейшими речевыми формами рассуждений, главным образом в виде сложноподчиненного предложения с придаточным причины с союзом **потому что**.

- Дети 6-ти лет пользуются высказываниями, содержащими рассуждения. Частота и характер высказываний зависят от содержания и формы общения воспитателя с детьми, от организации детской деятельности.

Если детям поставлена задача доказать какое-то положение, они высказываются более развернуто. Их рассуждения, как правило, состоят из тезиса и объяснения-доказательства, конкретизирующего общие положения, высказанные в тезисе. Выводы формулируются не всегда. В рассуждениях дети часто опираются на описание объектов.

Для связи частей рассуждения дети употребляют союзы **потому что, за то, что, поэтому.**

Пример детского рассуждения

«Моя любимая игрушка – собачка. Ее зовут Бимка. У него глаза черненькие. Ротик красненький, ушки коричневого цвета. Играю как с настоящей собакой. Я с ней гулять хожу, ношу ее в пакете. Вот, например, я с ней сплю. Вот еще самое главное, что она меня любит. Я же за ней ухаживаю. Она меня никогда не укусит, потому что я с ней много играю. Люблю ее еще за то, что мама мне подарила ее на 8 Марта».

Задачи обучения связным высказываниям типа рассуждения

- обучать детей целостным связным рассуждениям, состоящим из тезиса, доказательства и выводов;
- формировать умение вычленять существенные признаки предметов для доказательства выдвинутых тезисов;
- использовать различные языковые средства для связи смысловых частей (потому что, так как, поэтому, значит, следовательно);
- употреблять при доказательстве слова во-первых, во-вторых; включать элементы рассуждения в другие типы высказываний (это явление называется контаминация).

Главное условие для формирования умения рассуждать - это **организация содержательного общения воспитателя с детьми и детей друг с другом.**

Условия формирования рассуждений

- **труд детей в природе** (в уголке природы дети определяют состояние почвы, листьев комнатных растений и выясняют необходимость их полива; определяют влияние влаги и света на рост и развитие растений); наблюдения за сезонными изменениями в природе, объяснение зависимостей, существующих в природе;
- **обследование предметов, их качеств, свойств** (что тонет в воде и почему? из какой ткани шьют летнюю, зимнюю одежду и почему?);
- **конструктивно-строительные задания** (собрать по схеме конструкцию и объяснить, как собирал, что получилось; построить мост через реку, железную дорогу, объяснить, какие детали отобрал и почему);

Условия формирования рассуждений

- классификация иллюстраций и картинок в книжном уголке, объединение картинок в одну группу;
- объяснение правил настольно-печатных, подвижных, словесных игр.

Обучение высказываниям типа рассуждений на занятиях лучше начинать с опорой на предметные действия, наглядный материал, постепенно переходя к заданиям на вербальной основе. Для этого можно использовать:

1. Создание проблемных ситуаций с опорой на наглядный материал:

- складывание детьми разрезных картинок и объяснение своих действий.

Цель задания: развивать логическое мышление, закреплять умение составлять целое из частей; упражнять в объяснительной речи;

Условия формирования рассуждений

- выстраивание серии сюжетных картинок в определенной последовательности в зависимости от развития сюжета, времени суток и др. Игры типа «Разложи и объясни».

Цель задания: учить устанавливать логическую последовательность событий, пользоваться при доказательстве союзами так как, если – то, словами во-первых, во-вторых, заканчивать рассуждение выводом, начинающимся словами значит, поэтому.

- определение несоответствия явлений, изображенных на картинке, выделение нелогичных ситуаций (игра «Небылицы в картинках»).

Цель задания: учить определять нарушения в логике событий, делать умозаключения, используя для выражения логических связей сложноподчиненные предложения, в процессе аргументирования использовать слова во-первых, во-вторых. Дети рассматривают картинки-небылицы и рассуждают, бывает так или не бывает, почему;

Условия формирования рассуждений

- выявление причинно-следственных отношений между объектами, изображенными на картинке.

Цель задания: учить устанавливать причинно-следственные отношения между объектами, выражать эти отношения соответствующими средствами связи (потому что, так как, если – то), для перечисления аргументов использовать слова во-первых, во-вторых.

- классификация картинок по родам и видам в играх типа «Убери лишнюю».

Цель задания: продолжать учить доказательству и способам связей смысловых частей рассуждений;

- отгадывание загадок с опорой на картинку в играх «Найди отгадку».

Цель задания: выделять все признаки, указанные в загадке, объединять их в доказательстве, последовательно располагать аргументы, использовать необходимые средства внутритекстовой связи.

Условия формирования рассуждений

2. Задания на вербальной основе:

- беседы по содержанию произведений художественной литературы с обсуждением положительных и отрицательных поступков героев, их мотивов;
- речевые логические задачи.

Пример задачи: «Осенью в лесу у зайчихи появился зайчонок. Рос он веселый, шустрый. Однажды зайчонок познакомился с бабочкой, гусеницей и медвежонком. Все они подружились, играли и веселились до самых холодов. Наступила зима. Пришел веселый праздник Новый год. Зайчонок решил пригласить своих друзей на этот праздник. Но никого в лесу не нашел. Почему?»

Цель задания: развивать умение устанавливать зависимость изменений в жизни животных и насекомых от сезона и рассказывать об этом, определять цель рассуждения, выделять его структурно-смысловые части; продолжать учить пользоваться способами связи смысловых частей рассуждения;

Условия формирования рассуждений

- объяснение пословиц, загадывание и отгадывание загадок без опоры на наглядный материал. Цель заданий: закреплять умение строить целостное рассуждение, состоящее из тезиса, доказательств и выводов, использовать разные способы связи смысловых частей;
- составление высказываний-рассуждений на предложенную тему (примерные темы: «Почему улетают перелетные птицы?», «Кого можно назвать хорошим товарищем?»).

В процессе обучения используют образец построения рассуждения, план, отражающий его структуру, модель, подсказ способов связи фраз и смысловых частей.

Можно использовать приемы из системы ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Такие ее элементы, как системность (часть – целое), развитие (было – стало), противоречие (хороший – плохой), вовлекают детей в поиски доказательств, направлены на развитие их логического мышления и творческих способностей.