

**Краткая характеристика курса
«Основы учебно-
исследовательской деятельности
студентов»**

**Филиал ГАПОУ МО « Мурманский педагогический колледж» в г.
Апатиты**

Актуальность курса ОУИДС

- ✓ Об исследовательской, проектной деятельности в последнее время много говорится, как о чем-то принципиально новом в российской образовании
- ✓ Исследовательская деятельность требует непрерывного созидания идей, мыследеятельности, практической деятельности, которая служит критерием проверки выдвигаемых гипотез на предмет их истинности. Такая деятельность является предметной основой для построения организованного процесса обучения
- ✓ В различное время вопросам организации исследовательской деятельности уделяли внимание крупные ученые и общественные деятели России Г.Г.Воробьева, А.С.Макаренко, В.А.Сластенина, Ю.К.Бабанский, М.М.Поташник, П.И.Пидкасистый, В.П.Симонов и другие ученые.
- ✓ В работах В.П.Беспалько, В.И.Журавлева, П.И.Карташова, Т.И.Шамовой и других анализируются методы научного исследования, рассматриваются вопросы моделирования и управления учебным процессом в средней и высшей школе.
- ✓ Вопросы исследовательской деятельности учителя рассматривает В.И.Загвязинский, модели формирования учебно-исследовательской деятельности предлагают в своих работах В.И.Андреев, Б.П.Есипов, И.Я.Лернер, П.М.Эрдниев и др. Исследовательская деятельность обучающихся как инновационная образовательная технология, средство комплексного решения задач воспитания, образования, развития в современном социуме получила свое развитие в работах и программах Н.Г.Алексеева, А.В.Леонтовича, А.В.Обухова, Л.Ф.Фоминой.

Цель и задачи дисциплины

Предметом учебного курса «Основы научно-исследовательской деятельности студентов» являются изучение и применение в процессе обучения методологии и практики научных исследований (научной деятельности).

Методология научного исследования (от «метод» и «логия») есть учение о структуре, логической организации, методах и средствах исследовательской деятельности.

Ценностью исследования определено является его неизменно деятельностный характер.

Развитие способности и навыков исследовательской деятельности студента является важной задачей его профессионального образования роста.

Понятие «исследование»

Исследование - это вид деятельности человека, состоящий:

- а) в распознавании проблем и ситуаций,
- б) в определении их происхождения, свойств, содержания, закономерностей поведения и развития,
- в) в установлении места этих проблем и ситуаций в системе накопленных знаний,
- г) в нахождении путей, средств и возможностей использования новых представлений или знаний о данной проблеме в практике ее разрешения.

Таким образом, понятие «научное исследование» довольно широкое и всеохватывающее, суть которого: процесс изучения и эксперимента.

- Существует и применяется два основных вида научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Учебная научно-исследовательская работа студентов, предусмотренная действующими учебными планами. К этому виду НИРС можно отнести курсовые работы, выполняемые в течение всего срока обучения, рефераты, доклады, проекты, а так же ВКР, выполняемую на четвертом курсе. Доклад - развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, т.е. в присутствии слушателей, зрителей. Реферат - краткое изложение в письменной форме определенного научного материала. Проект - самостоятельно планируемая и реализуемая студентами работа. Курсовое проектирование (работа) - организационная форма обучения, применяется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины (дисциплин) и профессиональных модулей. Выпускная квалификационная работа - организационная форма обучения, применяемая на завершающем этапе учебного процесса (ГИА).
- Исследовательская работа - вид творческой деятельности студента, направленный на получение новых знаний.

СТРУКТУРА И ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- Примерная структура научно-исследовательской работы: титульный лист, содержание (оглавление), введение, основная часть (обычно представлена двумя главами: теоретической и практической), заключение, библиография, приложение.
- Рассмотрим краткую характеристику содержания каждого структурного компонента педагогического исследования

Этапы педагогического исследования

- Первый этап: выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, определение исходных научных позиций (объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования).
- Второй этап: выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования.
- Третий этап: изложение теоретических основ избранной темы.
- Четвертый этап: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный). Пятый этап: анализ, интерпретация и оформление результатов. Выработка практических рекомендаций – заключительный этап исследования.

Элементы исследовательской деятельности студентов вводятся постепенно, усложняясь от курса к курсу:

- знакомство с методами научного исследования;
- индивидуальные предметные задания для написания рефератов, докладов, статей в местные и периодические издания;
- введение элементов творческого поиска при выполнении лабораторных и практических работ;
- самостоятельная работа студентов по отдельным разделам учебного материала;
- непосредственное исследование какого-либо процесса, явления;
- выполнение выпускных квалификационных работ с элементами научных исследований: студент самостоятельно разрабатывает и исследует темы, которые наработаны при прохождении производственной и квалификационной практик.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

- **Общенаучные методы:** общетеоретические (абстракция и конкретизация, анализ и синтез, сравнение, противопоставление, индукция и дедукция); социологические (анкетирование, интервьюирование, экспертные опросы, рейтинг); социально–психологические (социометрия, тестирование, тренинг); математические (ранжирование, шкалирование, индексирование, корреляция).
- **Конкретно-научные методы:** теоретические (анализ литературы, архивных материалов, документации и продуктов деятельности; анализ понятийно-терминологической системы; аналогий, основанных на общности фундаментальных законов диалектики для процессов различной природы; построение гипотез; построение мысленного эксперимента; прогнозирования; моделирование); эмпирические (наблюдение, беседа, педагогический консилиум, изучение и обобщение массового и индивидуального педагогического опыта, педагогический эксперимент, научно-педагогическая экспедиция).

СОДЕРЖАНИЕ И ЛОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Составление плана научной работы.

Первая глава как теоретическая конструкция.

Ориентировочное (примерное) ее содержание:
сущность основных понятий темы, исторический
аспект развития проблемы, современные задачи,
психологические и физиологические возможности
для их решения, пути решения избранной
проблемы в современных образовательных учебных
заведениях.

СОДЕРЖАНИЕ И ЛОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (продолжение)

- Вторая глава – отражение эмпирической деятельности студента. Основное содержание данной главы: анализ практического опыта преподавателей, успешно работающих по избранной теме; описание результатов констатирующего эксперимента; характеристика содержания, форм и методов преобразующего эксперимента; показ изменений, произошедших с учащимися в соответствии с поставленными задачами.

ВЫБОР И ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО КОНКРЕТНОЙ ТЕМЕ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

- Характеристика комплекса методов, используемых студентами по конкретным темам. Требования к общим методам: наблюдению, методам опроса, тестированию и др. Определение задач, видов методов в рамках той или иной темы исследования. Составление инструкций по применению методов. Ожидаемые результаты и способы их обработки.
- Метод изучения и обобщения педагогического опыта. Массовый, передовой, новаторский педагогический опыт. Рассмотрение видов опыта на примерах по конкретным темам.

Виды педагогического эксперимента

- **Констатирующий эксперимент** как способ получения представлений об уровне исследуемого предмета.
- **Формирующий** (обучающий, преобразующий) **эксперимент** как путь изучения процессов и явлений в строго контролируемых и управляемых условиях. Критерии оценки ожидаемых результатов. Диагностический инструментарий. Обсуждение конкретных примеров.
- Использование авторских исследовательских методик.
Их место в педагогическом эксперименте, методика применения. Способы обработки и интерпретации полученных результатов. Знакомство с образцами (используются лучшие, ранее выполненные исследования). Творческое применение полученных знаний в собственном исследовании.

ОБРАБОТКА И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Подобрать способы качественной и количественной обработки результатов исследования.
- Дать обоснование эффективности формирующего эксперимента.
- Разработать практический материал по проведенному эксперименту: составить сравнительные таблицы, диаграммы, графики, рисунки и пр.
- Сформулировать выводы по параграфам и главам.
- Подготовить содержание заключения как обобщенное отражение результатов исследования в соответствии с поставленными во введении задачами.
- Рассмотреть теоретическую и практическую значимость выполненного исследования. Сформулировать рекомендации.

Требования к оформлению практических материалов проведенного исследования

Анализ Приложения как собрание конкретных материалов опытно-экспериментальной работы (программ, конспектов и т.п.) согласно утвержденным Инструкциям.

Оценка внешней культуры оформления текста исследовательской работы: аккуратность, соблюдение технических требований (размещение текста на страницах, нумерация страниц и т.п.).

Проверка правильности оформления проведенного исследования

- Оформление титульного листа. Стиль изложения результатов исследования. Соблюдение орфографических, пунктуационных, стилистических правил и норм.
- Библиография. Количественный список используемой литературы, порядок и последовательность записи первоисточников. Способы ссылок на литературу в тексте работы.
- Приложение как собрание конкретных материалов опытно-экспериментальной работы (программ, конспектов и т.п.), а также работ обучающихся и др. респондентов.
- Внешняя культура оформления текста исследовательской работы: аккуратность, соблюдение технических требований (размещение текста на страницах, нумерация страниц и т.п.).

Выводы:

исследовательская деятельность студента сопровождает процесс его обучения на всем протяжении в разнообразии форм -

1. проекты;
2. доклады;
3. рефераты;
4. курсовые работы;
5. ВКР (государственная итоговая аттестация).

Освоение студентами теоретических и практических знаний и представлений об исследовательской деятельности должно способствовать более активному и творческому процессу освоения программы профессиональной подготовки специалистов.



Благодарю за внимание!