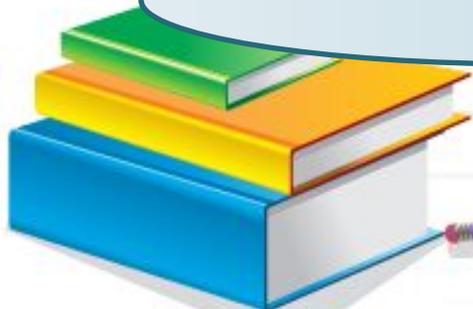


Лексические нормы русского языка



По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности.

Константин Георгиевич Паустовский – писатель



Орфоэпическая разминка

Спишите, расставьте ударение в словах:

- Премировать граждане, гражданство, добыча, баловать, каталог, ходатайство, красивее, средствами, копировать, звонят, грушевый, торты, черпать, эксперт, доцент, прадедовский, развитой, возрастной, великовозрастный

Премирова**т**ь гра**ж**дана**е**, гра**ж**дана**с**тво, до**б**ы**ч**а, ба**л**ова**т**ь, ката**л**о**г**, хо**д**ата**й**с**т**во, кра**с**ив**е**е, сре**д**с**т**ва**м**и, ко**п**ирова**т**ь, звон**я**т, гру**ш**ев**ы**й, то**р**ты, че**р**па**т**ь, экс**п**ерт, до**ц**ент, пра**д**едов**с**кий,, разв**ит**ой, воз**р**аст**н**ой, вели**к**овоз**р**аст**н**ый



НОРМЫ ЯЗЫКА

Орфоэпические (произносительные) нормы связаны со звуковой стороной литературной речи, ее произношением.

Орфографические нормы связаны с правильным написанием слов.

Пунктуационные нормы регулируют постановку знаков препинания

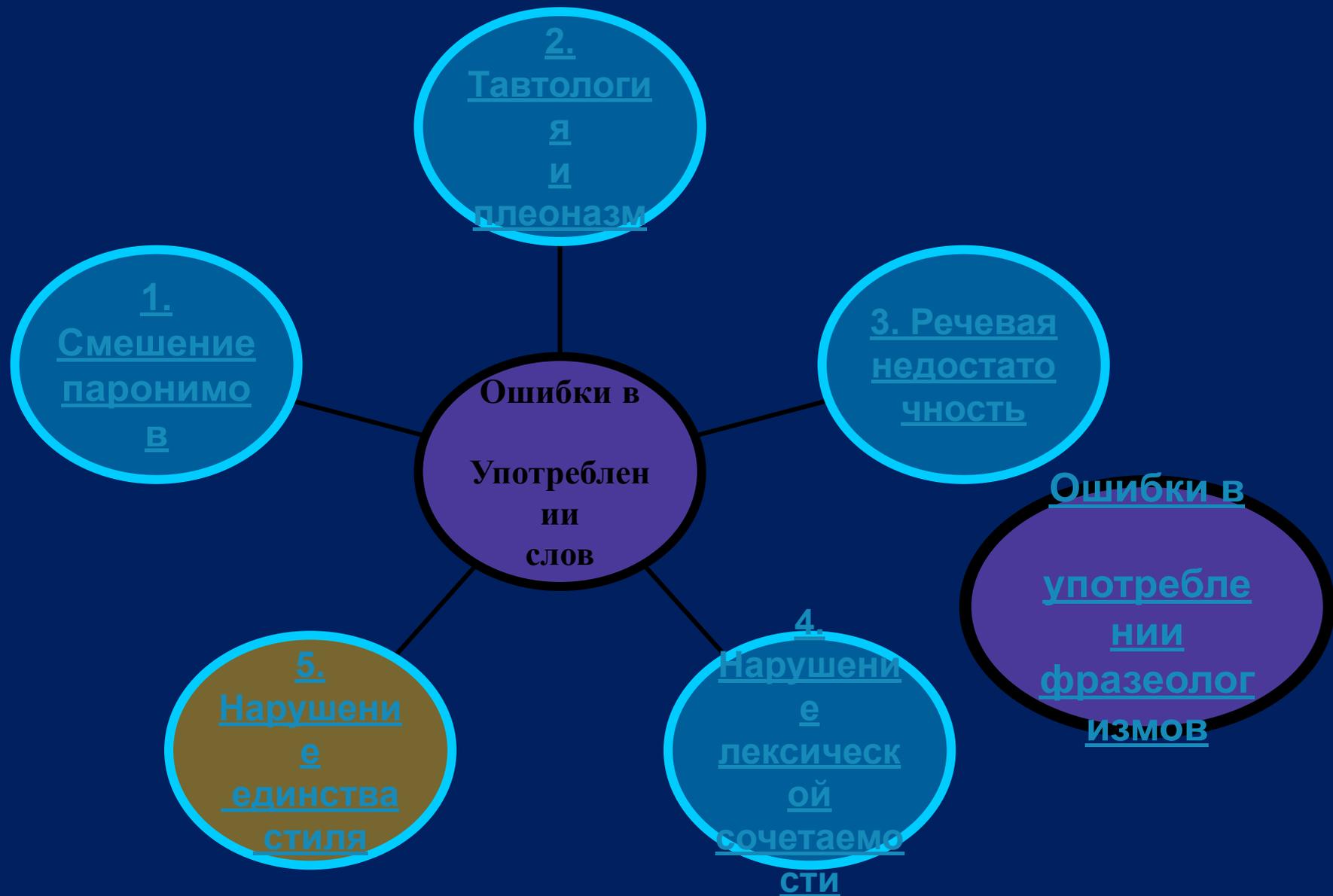
Лексические нормы – это правила использования слов в соответствии с их значением и особенностями лексической сочетаемости. Нарушение лексических норм приводит к искажению смысла высказывания.

Фразеологические нормы регулируют употребление фразеогизмов в соответствии с их значением

Словообразовательные нормы требуют соблюдения правил сочетания морфем и образования слов в соответствии с законами языка.

Грамматические нормы связаны с использованием морфологических форм разных частей речи (морфологические нормы) и синтаксических конструкций (синтаксические нормы)

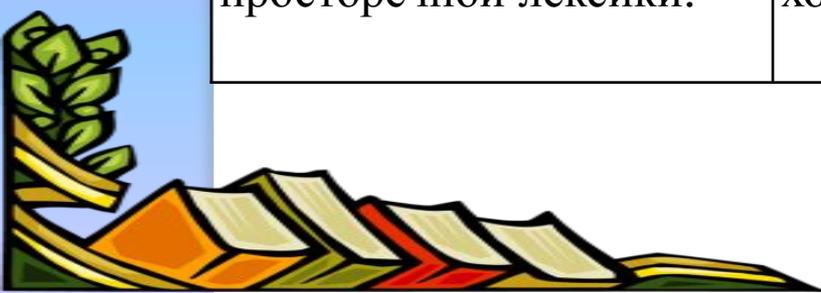
Стилистические нормы регулируют употребление речевых средств в различных сферах литературно-нормированного общения в зависимости от контекста и речевой ситуации



+ Упражнения

ВИД ОШИБКИ	ПРИМЕРЫ	ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ
1. Употребление слова в несвойственном ему значении.	Всю ЧЕТВЕРТУЮ декаду апреля было холодно.	Всю ПОСЛЕДНЮЮ декаду апреля было холодно.
2. Нарушение лексической сочетаемости слова.	У Ирины КАРИЕ волосы.	У Ирины КАШТАНОВЫЕ волосы.
3. Смешение паронимов.	В ЕЛОЧНОМ лесу зеленки обычно не растут.	В ЕЛОВОМ лесу зеленки обычно не растут.
4. Употребление многозначных слов или омонимов, приводящее к двусмысленности высказывания.	На олимпиаде по русскому языку я потерял ОЧКИ из-за невнимательности.	На олимпиаде по русскому языку я потерял БАЛЛЫ из-за невнимательности.
5. Неудачный выбор одного из синонимов.	Адвокат добивался, чтобы его подзащитного ОБЕЛИЛИ .	Адвокат добивался, чтобы его подзащитного ОПРАВДАЛИ .

<p>6. Употребление лишнего слова (речевая избыточность).</p>	<p>Моя бабушка любит НАРОДНЫЙ фольклор.</p>	<p>Моя бабушка любит фольклор (фольклор – «народное творчество»).</p>
<p>7. Пропуск необходимого слова, приводящий к искажению мысли.</p>	<p>В читальный зал в одежде не входить!</p>	<p>В читальный зал в ВЕРХНЕЙ одежде не входить!</p>
<p>8. Неуместное повторение одних и тех же либо однокоренных слов.</p>	<p>В РАССКАЗЕ А.П.Чехова «ИОНЫЧ» РАССКАЗЫВАЕТСЯ ОБ ИОНЫЧЕ.</p>	<p>В рассказе А.П.Чехова «Ионыч» говорится – (повествуется, идет речь) о враче...</p>
<p>9. Неуместное употребление диалектной, просторечной лексики.</p>	<p>Своевременная и качественная прополка БУРАКОВ способствует хорошему урожаю.</p>	<p>Своевременная и качественная прополка СВЕКЛЫ способствует хорошему урожаю.</p>



10. Смешение лексики разных исторических эпох.

Петр Первый снял **ПИДЖАК**, засучил рукава и принялся за работу.

Слово ПИДЖАК появилось в русском языке только в 19 веке.

11. Двусмысленность высказывания при неудачном использовании местоимений.

Профессор сказал ассистенту, что **ЕГО** предположение оказалось правильным.

Профессор сказал, что предположение ассистента оказалось правильным.



Устный тренинг

ПРИМЕРЫ С РЕЧЕВЫМИ ОШИБКАМИ	№ ОШИБКИ
1.С вами будут беседовать ученые, которые активно влияют на положительные позитивные изменения в мире.	6
2.Мать постоянно была на работе, и большую часть времени мальчик был представлен самому себе.	4
3.Трилогия Ю.Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра», «Искушение» посвящена послевоенной судьбе русской интеллигенции.	1
4.На обложке книги – цитата из вышеназванного лингвиста.	7
5.Игорь с отцом посадили березку, когда ему исполнилось тридцать лет.	11
6.Эти районы загрязнены в результате взрыва черновыльской катастрофы.	2
7.Магазин «Богатырь» я обошел быстро.	3
8.Составив предложение, ученики определяют, что слово является определением. Так определяются синтаксические признаки слова.	8



Устный тренинг

1. Сегодня выдался очень прекрасный день.
2. Вступительная преамбула доклада вызвала недоумение слушателей.
3. На самом деле Хлестаков – человек, очень оторванный от жизненной реальности.
4. У выпускников театрального института состоялась первая премьера спектакля.
5. Прейскурант цен вывешен на доске.



Учебный тренинг



1. Смещение паронимов.

Паронимами называются слова, близкие по звучанию, но разные по значению, например: ароматный - ароматический, банковый - банковский, встать - стать, значение - значимость, оплатить - уплатить, освоить - усвоить; эскалатор - экскаватор. Ошибочным является употребление одного слова вместо другого: одеть пальто (надо: /надеть пальто), существо проблемы (надо: сущность проблемы), оплатить штраф (надо: уплатить штраф).



2. Тавтология и плеоназм.

Тавтология - повторение в предложении однокоренных слов, например: рабочие объединились воедино; следует отметить следующие недостатки. Плеоназм - многословие, речевая избыточность, повторение одних и тех же понятий, например: дорога каждая минута времени (слово времени является лишним, так как минута связана с понятием времени); народный фольклор (лишнее слово - народный, так как фольклор и есть народное творчество); сервисное обслуживание (сервис переводится как обслуживание).



3. Речевая недостаточность

Отсутствие слов, необходимых в структуре предложения, например: Олег понимал, какая опасность грозит, если его арестуют (необходимо указать, кому грозит опасность); Как вы чувствуете после вчерашней экскурсии? (пропущено слово "себя").



4. *Нарушение лексической сочетаемости*, например, можно сказать - "неминувемый крах", но нельзя – "неминувемый успех", можно сказать – "ближайшее будущее", но нельзя – "ближайшее прошлое".



5. Нарушение единства стиля

Неуместное использование слов с определённой стилистической или эмоционально-экспрессивной окраской. Например: Наступила зима, и у косолапого замедлился метаболизм. В России полным ходом зреют новые экономические отношения (смешение научного и разговорного стиля).



ОШИБКИ В УПОТРЕБЛЕНИИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

Фразеологические обороты - это устойчивые сочетания слов, образующие смысловое единство. Разрушение фразеологизма (замена слова, совмещение элементов, входящих в разные обороты, употребление слов, составляющих оборот, из другой форме) является нарушением нормы.



Примеры употребления

УПОТРЕБЛЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

(примеры)

Неправильно - Правильно

- 1) играет значение - имеет значение
- 2) имеет роль - играет роль
- 3) львиная часть - львиная доля, большая часть
- 4) приподнять занавес над этой историей - приподнять завесу
- 5) проходит красной линией - проходит красной нитью
- 6) качество желает много лучшего - оставляет желать много лучшего
- 7) пускать туман в глаза - напустить туману, пускать пыль в глаза
- 8) показывать образец другим - показывать пример, служить образцом
- 9) поднять тост - поднять бокал, провозгласить тост
- 10) тратить нервы - тратить силы, трепать нервы, портить нервы
- 11) одержать успехи - одержать победу, добиться успехов
- 12) пока суть да дело - пока суд да дело
- 13) скрипя сердцем - скрепя сердце
- 14) придавать внимание - придавать значение, уделять внимание
- 15) производить воздействие - производить действие, оказывать воздействие
- 16) внушать сомнения - внушать опасения, вызывать сомнение
- 17) заслужить известность - добиться известности
- 18) имеет интерес для нас - имеет значение, представляет интерес
- 19) уморил червячка – заморил червячка
- 20) чаша терпения лопнула - переполнить чашу терпения, терпение лопнуло



УПОТРЕБЛЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

(примеры)

Неправильно - Правильно

- 1) играет значение - имеет значение
- 2) имеет роль - играет роль
- 3) львиная часть - львиная доля, большая часть
- 4) приподнять занавес над этой историей - приподнять завесу
- 5) проходит красной линией - проходит красной нитью
- 6) качество желает много лучшего - оставляет желать много лучшего
- 7) пускать туман в глаза - напустить туману, пускать пыль в глаза
- 8) показывать образец другим - показывать пример, служить образцом
- 9) поднять тост - поднять бокал, провозгласить тост
- 10) тратить нервы - тратить силы, трепать нервы, портить нервы
- 11) одержать успехи - одержать победу, добиться успехов
- 12) пока суть да дело - пока суд да дело
- 13) скрипя сердцем - скрепя сердце
- 14) придавать внимание - придавать значение, уделять внимание
- 15) производить воздействие - производить действие, оказывать воздействие
- 16) внушать сомнения - внушать опасения, вызывать сомнение
- 17) заслужить известность - добиться известности
- 18) имеет интерес для нас - имеет значение, представляет интерес
- 19) уморил червячка – заморил червячка
- 20) чаша терпения лопнула - переполнить чашу терпения, терпение лопнуло



Упражнение 1

Объясните, за счёт чего создаётся комический эффект в предложениях приведённых ниже.

1. Сегодня зоопарк проводит день открытых дверей.
2. Каждый стреляющий, попавший в цель, получает пулю.
3. Где здесь натуральная контора? Мне надо с ребёнка копию снять!
4. Капитанша рассказала, что Швабрин был переведён сюда за самоубийство.
5. Старинные часы она заложила в амбар.
6. - Дорогая невеста! Заботьтесь о муже! Думайте прежде всего о нем о его благе, а потом уже - о другом.
7. Тренер получил от команды прекрасный подарок пять голов!
8. Одно из самых сильных впечатлений детства экскаватор в московском метро.
9. У гроба умирающего поэта студенты поклялись сохранять верность идеалам свободы и справедливости.



Упражнение 2

Укажите в предложениях плеоназм и тавтологию.

1. Лиственные леса занимают меньшую площадь, покрытую лесом.
2. Лес - это чистый воздух, собиратель влаги, животворный источник всего живого.
3. Чтобы закрепить изученный материал, необходимо при изучении последующих тем выполнять упражнения на повторение.
4. Рождество я отмечал на даче у коллеги по работе.
5. Гостям города были вручены памятные сувениры.
6. На предприятии нет свободных вакансий.
7. В мае месяце прошлого года прошла научная конференция.
8. Архитекторы и проектировщики долго работали над проектом этого здания.
9. С искренней любовью изображает автор образ своей любимой героини.
10. Через неделю состоится первая премьера оперы.
11. Выпускники училища трудоустроены на работу.



Упражнение 3

Укажите ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов.

1. Сын его работал подпольщиком.
2. Нужно учиться строить предложения так, чтобы мысль была выражена полно, точно и благозвучно.
3. Надо было возводить разрушенное хозяйство.
4. В марте завод принял три десятка рабочих.
5. Дождливая осень. Без устали моросит мелкий дождь.
6. Некоторые вопросы не выполнены из-за нашей неорганизованности
7. После войны произошёл Варшавский договор.
- 8 Подвиги люди делают не только во время войны, но и в мирное время.
9. Единогласно все воскликнули: «Давно пора!»



*Давайте говорить
грамотно!
Давайте беречь
наш язык!*

