

Дидактика в высшей школе

форма контроля: экзамен

Цель изучения дисциплины:

- знать основы организации учебного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в высшем учебном заведении;
- уметь конструировать содержание учебных курсов в высшей школе;
- проектировать учебно-познавательную и определённую практическую а также коммуникативную деятельность студентов при освоении учебных курсов.

Требование к экзамену по дисциплине «Дидактика в высшей школе»:

По окончании курса «Дидактика высшей школы» магистранты создают рабочие программы по определённым учебным курсам (спецкурсам, факультативам, кружкам и т.п.) на основе того теоретического материала курса, который преподносится и обсуждается на занятиях.

Темы контрольных работ к экзамену

Тема 1. Основные категории педагогики высшей школы.

Предмет педагогики высшей школы. История и методологические основы высшего образования

Тема 2. Педагог - субъект образовательного процесса в вузе.

Слагаемые профессиональной компетентности педагога высшей школы: традиционный и современный взгляд.

Система личностных и профессиональных ценностей современного педагога как субъекта образовательно-воспитательного процесса в ВУЗе. Педагог- исследователь.

Тема 3. Дидактика высшей школы.

Основы дидактики. Дидактика как наука о теориях, целях, содержании, методах, формах, средствах, технологиях обучения и развития. Предмет и задачи дидактики. Актуальные проблемы, противоречия, движущие силы современной дидактики высшей школы. Противоречия - как движущие силы совершенствования процесса обучения.

Тема 4. Формы и методы обучения в вузе. Историческое развитие, становление и современное состояние форм и методов обучения в вузе.

Тема 5. Основы воспитания и самовоспитания личности. Воспитание-самовоспитание, развитие-саморазвитие, творческое саморазвитие. Методы, приемы.

Тема 6. Взаимодействие личности в группе. Принципы, подходы. Группа, групповая динамика, роли в группе. Конфликты в группе, стратегии их разрешения. Активное слушание. Невербальное общение. Конструктивная обратная связь. Мотивация и самомотивация. Постановка целей. Цели по SMART.

Тема 7. Методы исследований в вузе. Методы педагогических исследований в вузе. Педагогический эксперимент.

Вопросы к экзамену:

- ▶ 1. Воспитание-самовоспитание, развитие-саморазвитие, творческое саморазвитие. Методы, приемы.
- ▶ 2. Группа, групповая динамика, роли в группе.
- ▶ 3. Конфликты в группе, стратегии их разрешения.
- ▶ 4. Активное слушание.
- ▶ 5. Невербальное общение.
- ▶ 6. Конструктивная обратная связь.
- ▶ 7. Мотивация и самомотивация.
- ▶ 8. Методы педагогических исследований в вузе.
- ▶ 9. Педагогический эксперимент.
- ▶ 10. Постановка целей. Цели по SMART.
- ▶ 11. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ;
- ▶ 12 БОЛОНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ И БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

Вопросы к экзамену:

13. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ;
14. ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»;
15. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»;
16. ОТБОР И СТРУКТУРИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
17. КРИТЕРИИ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)
18. ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА;
19. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
20. КРИТЕРИИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА;
21. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
22. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
23. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
24. МЕТОДИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ
25. ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ И ТРАДИЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
26. ПОНЯТИЕ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ПЕДАГОГИКЕ
27. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСКУССИЙ
28. ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
29. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ
30. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

31. ТЕХНОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

32. ТЕХНОЛОГИЯ АНАЛИЗА КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ (CASE-STUDY)

33. ПОНЯТИЕ «КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»

34. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

35. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСНОВНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ СИСТЕМ РАЗНЫХ ТИПОВ
ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

36. СУБЪЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (ПЕДАГОГ, ЛИЧНОСТЬ)

37. КОММУНИКАТИВНЫЕ СИТУАЦИИ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ

38. ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ

39. ИНФОРМАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ ТЕОРИЯ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

40. О КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЯХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

41. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (СФОРМИРОВАННОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

▶ *1 Основная литература:*

- ▶ Швец И.М. Дидактика высшей школы: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. - 149 с.
- ▶ Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.; <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>
- ▶ Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406102>;
- ▶ Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. С. Макарова. - 2-е и зд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 180 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455365>;
- ▶ *Дополнительная литература:*
- ▶ Усынина Н.И. ВЫСШАЯ ШКОЛА КАК ВАЖНЫЙ АГЕНТ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 3, 2012 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504569>
- ▶ Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 449 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>