



Педагогические технологии в дошкольном образовании:

Каковы критерии выбора педагогической технологии, отправные позиции проектирования новой образовательной практики?

Принято считать, что технологические процессы (в том числе и педагогический процесс, построенный по технологическим принципам) должны быть высоко эффективными. Поэтому педагоги, стремящиеся повысить качество обучения и воспитания, все настойчивее говорят о переходе к технологии.

Развитие образовательных процессов в современном обществе, огромный опыт педагогических инноваций педагогов-новаторов, результатов психолого-педагогических исследований постоянно требуют обобщения и систематизации.

Одним из средств решения этой проблемы является технологический подход, применение понятия «технология» к педагогическим процессам. Исследователи отмечают, что технология - это научно и/или практически обоснованные системы деятельности, применяемые человеком в целях преобразования окружающей среды производства материальных или духовных ценностей.

Требования к первой квалификационной категории

Первая квалификационная категория (п.30) может быть установлена работникам, которые:

- владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической педагогической деятельности;
- вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;
- имеют стабильные результаты .

Требования к высшей квалификационной категории

Высшая квалификационная категория (п.31) может быть установлена работникам, которые:

- имеют установленную первую квалификационную категорию;
- имеют стабильные результаты освоения обучающимися ОП и показатели динамики их достижений выше средних по субъекту РФ, ... с учетом результатов участия обучающихся во всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

До конца 80-х годов XX века технологические понятия почти не использовались в отечественной педагогике. Лишь исследователи Т. А. Ильина и М. В. Кларин обращались к вопросам педагогических технологий, анализируя зарубежный опыт. Широкою педагогическую общественность настораживал производственный термин «технология», который обозначал процесс изготовления продукции наиболее эффективным и экономичным образом («технология изготовления втулки», «технология плавки чугуна» и т. д.): если выполнялись все условия технологии, то гарантировался результат. Но педагоги не видели переноса этой категории на педагогические явления, считая недопустимой вольностью рассматривать творческий, личностный педагогический процесс как технологический.

Каменский Я.А. призывал к тому, чтобы обучение стало «техническим», сформулировав важнейшую идею технологий – гарантированность результата. Механизм обучения, то есть учебный процесс, приводящий к результатам, Я. А. Коменский назвал «дидактической машиной». Для нее важно: отыскать цели; отыскать средства достижения этих целей; отыскать правила пользования этими средствами.

В последнее время о педагогических технологиях написано очень много и противоречиво.

Еще в 1997 году насчитывалось более 300 определений данного понятия.

«Как гарантировать достижение результатов воспитания, обучения?»

«Как повысить эффективность образовательного процесса?»

трансформация термина «педагогическая технология»

Период	Сроки	Характеристика
I этап	1940 - до середины 1950-х годов XX века	Появление термина «технология в образовании» связывают с распространением в школах разнообразных технических средств, первых программ аудиовизуального обучения - он обозначал достижения инженерной мысли в учебном процессе, благодаря использованию различных технических средств представления информации .
II этап	середин 50-х-60-х годов XX века	От понятия «технология в образовании» происходит переход к «технологии образования», под которой стали подразумевать научные описания педагогического процесса, неизбежно ведущего к запланированному результату. Теоретической базой такого перехода стала идея программированного обучения, характерными чертами которого были четкое описание учебных целей и последовательная процедура их достижения.
III этап	70-е годы XX века	В этот период технология учебного процесса разрабатывается на основе системного подхода, а под педагогической технологией понимают изучение, разработку и применение принципов оптимизации учебного процесса на основе новейших достижений науки и техники.
IV этап	Начало 80-х годов XX века	Характеризуется применением в обучении не только новейших технических средств (компьютеров, дисплейных классов, электронных учебников), но и построением на этой основе интерактивных технологий.

Сущность современных педагогических технологий

ВЫРАЖАЕТСЯ:

- в организации индивидуально-ориентированного образовательного процесса
- в личностно-развивающем взаимодействии с ребенком

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно осваивают и внедряют разнообразные инновационные технологии работы. При этом одной из основных задач является формирование активного, деятельного отношения педагогов к познанию мира и педагогической действительности и себя в них, вынесение оценки им и сосредоточенным в них ценностям. Анализ педагогической практики показывает, что наряду с действительно грамотным и эффективным использованием образовательных технологий появились и новые «вывески», за которыми нет новой сути, а есть только погоня за красивым названием, некоторый педагогический «популизм», когда, например, игровой метод внедряется не для развития, а для решения исключительно игровых целей.

Педагогика давно ищет пути достижения высоких и стабильных результатов в работе с детьми. Реагируя на все изменения социальных условий и требований, педагогика создает все новые и новые подходы. При выборе новых концепций педагоги в первую очередь обращают внимание на их эффективность.

Одним из сильных негативных факторов любой деятельности является «недостижение поставленной цели», «неполучение запланированных результатов».

Причины могут быть самые разнообразные: от нереально поставленных целей до несовпадения «желаний с возможностями». В современных условиях реформирования образовательных систем происходит технологизация образовательных процессов.

К настоящему времени накоплен значительный теоретический и практический опыт технологизации всех «параметров» образовательного процесса: целей, содержания, степени усвоения информации, способов деятельности и воздействия, оценки и контроля достижения заданных результатов.

ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

□ «Технология»
происходит от
греческих *techne* -
искусство,
мастерство и *logos*
- наука, закон.
Дословно
технология - это
наука о
мастерстве.

□ «...универсальное искусство учить всех всему, учить с верным успехом, быстро, основательно, приводя учащихся к добрым нравам и глубокому благочестию».

Я.А. Каменский





Таким образом, вырисовывается своеобразный модуль: цель – средства - правила их использования - результат. Это ядро любой технологии в образовании. В дальнейшем элементы педагогической технологии можно найти в работах И. Г. Песталоцци.

Педагогические технологии - понятие и основные характеристики.

Авторы трактуют педагогические технологии как:

1. Сочетание определенных методов и приемов - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения и воспитания, т.е. такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а их выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер.



2. Инструментарий – система указаний, которые должны обеспечить эффективность и результативность образовательного процесса.

3. Процесс - последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач.





4. Модель – совместная педагогическая деятельность по проектированию, организации и проведению образовательного процесса.

5. Научное направление – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения.



М.В. Кларин

«Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методических средств, используемых для достижения педагогических целей»

В.М. Монахов

«Продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающей в себя проектирование, организацию и проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя»

Г.Ю. Ксенозова «Такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер»

Педагогическая технология

В.В. Гузеев

«Это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижения прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса»

В.П. Беспалько

«Совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели»

ЮНЕСКО

«Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования»



ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Это система методов, способов, приемов, обучения, развития, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в развитии ребенка в современных социокультурных условиях.



Педагогическая технология

гарантированное достижение педагогического результата и в процессе образования, и в являющемся его частью процессе обучения.



структура педагогической ТЕХНОЛОГИИ

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА

(научная база
технологии, те
психолого-
педагогические
идеи, которые
заложены в ее
фундамент)



СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

(цели и
содержание
обучения и
воспитания)



ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

(формы, методы,
средства, условия
организации
учебно-
воспитательного
процесса,
результаты)

Для выявления сущности педагогической технологии важно понять, что ее составляет, какова **структура педагогической технологии**. Из определения следует, что **компонентами педагогической технологии выступают:**

- концептуальная основа (то есть научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент);
- содержательная часть (то есть цели и содержание обучения и воспитания);
- процессуальная часть (то есть формы, методы, средства, условия организации учебно-воспитательного процесса, результаты).

Современные образовательные технологии :

1. Направлены на повышение качества образования (цель).
2. Достигаются через повышение квалификации, самообразование.
3. Приводят к личностному и профессиональному развитию педагогов; успешности образовательной деятельности; созданию развивающей среды, здоровьесберегающей среды.
4. Зависят от кадровых, информационных, финансовых, временных ресурсов.
5. Опираются на личностно - деятельностный подход.

ПРИЗНАКИ, КЛАССИФИКАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе которого лежит определенная методологическая, философская позиция;
- технология разрабатывается согласно целевым установкам, имеющим форму конкретно ожидаемого результата, выстраивается технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций;
- функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность педагога и воспитанников с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, в которой должна присутствовать оптимальная реализация человеческих и технических возможностей;
- планирование должно быть поэтапным, и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должно быть воспроизводимо любым педагогом, кроме того, должна присутствовать гарантия достижения планируемых результатов (например, ФГТ) всеми детьми;
- органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности детей.

Признаки, присущие педагогической технологии



**диагностическое
целеобразование**

**новизна
(современность)**

**результативность
(эффективность)**

**научность
(концептуальность)**

ПРИЗНАКИ

**поэтапная
проектируемость
(алгоритмичность)**

**целостность
(системность)**

**экономичность
(оптимальность)**

визуализация

воспроизводимость
процесса

корректируемость

управляемость

Такие признаки педагогической технологии, как детальное описание образовательных целей, поэтапное проектирование учебного процесса, результативность, предполагают гарантированное достижение целей и эффективность процесса обучения.

Следующая группа признаков – управляемость, воспроизводимость учебного процесса – отражает различные стороны его организации.

Под корректируемостью подразумевается системное использование оперативной обратной связи для корректировки образовательного процесса.

Визуализация предполагает систематическое применение психолого-педагогических средств представления, восприятия, переработки учебной и социокультурной информации.

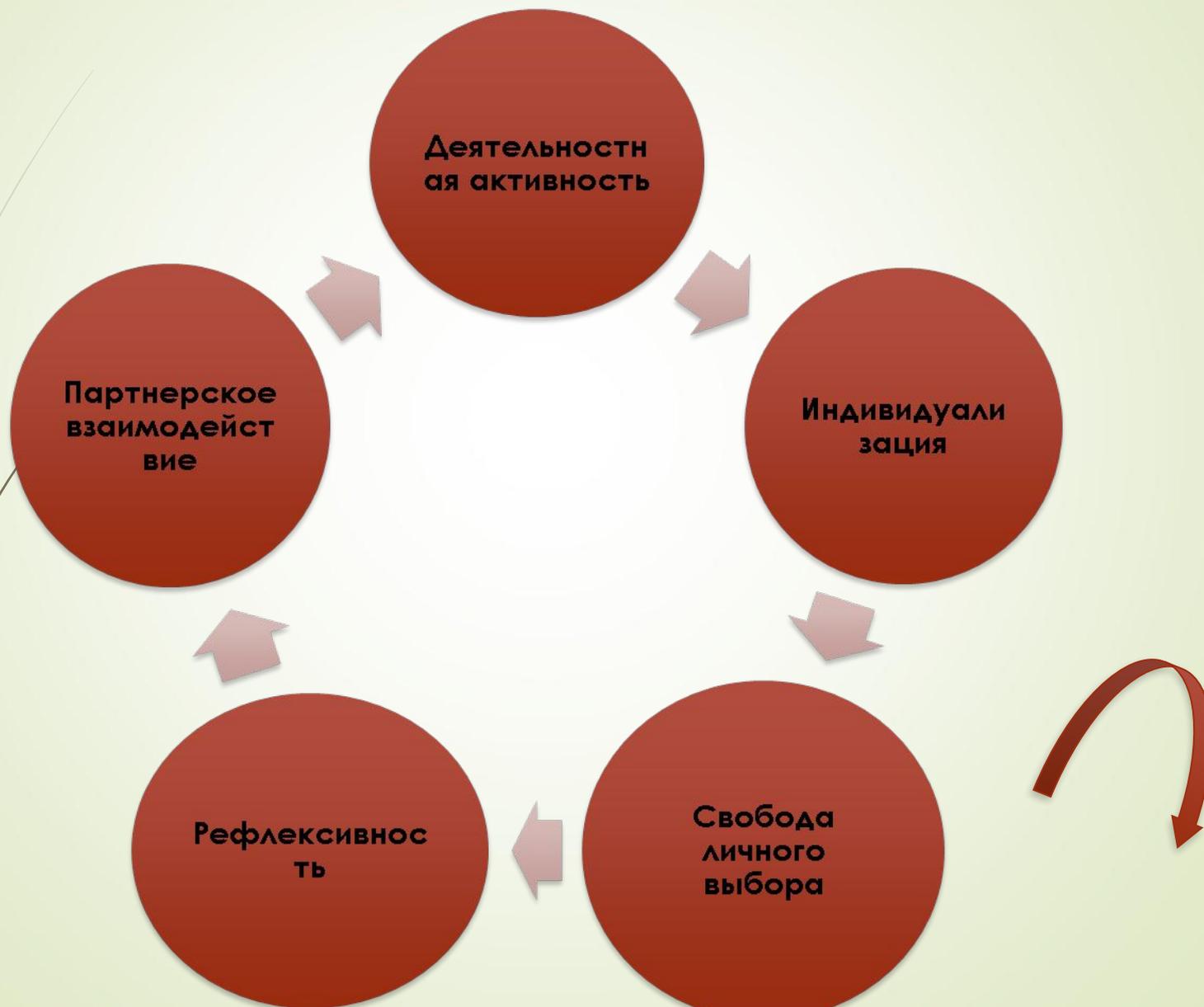
Для того чтобы понять, используем ли мы действительно педагогическую технологию, достигла ли наша деятельность технологического уровня, нужно проанализировать, имеет ли она диагностичную цель, высоки ли ее результаты, лучше ли эти результаты, чем у других, экономичны ли наши затраты, целостна ли наша деятельность, подвержена ли деятельность наша и наших воспитанников влиянию, управляема ли она, можем ли мы откорректировать нашу деятельность, могут ли другие повторить наш путь.

Если все эти признаки прослеживаются в нашей деятельности, значит, мы действительно реализуем или открыли какую-то новую технологию.

Признаки: диагностическое целеобразование;
результативность (эффективность);
экономичность (оптимальность); проектируемость
(алгоритмичность); целостность (системность);
научность (концептуальность); новизна
(современность); гибкость (интегративность);
управляемость (корректируемость);
интенсивность; воспроизводимость.

По мнению В. И. Загвязинского, А. М. Кушнера, Г. К. Селевко и других, именно своей воспроизводимостью, жестким алгоритмом действий, устойчивостью результатов, отсутствием многих «если» («если талантливый педагог», «если способные дети», «если хорошие родители» и т. п.) педагогическая технология отличается от методики.

Принципы построения технологии



Принципы построения технологии

Принцип
деятельностн
ой активности

Заключается в целенаправленном активном восприятии изучаемых явлений, их осмыслении, творческой переработке и применении. Обучающийся становится субъектом деятельности благодаря тому, что он включается в различные виды деятельности, в решение проблемных ситуаций, в совместный коллективный поиск решений научных и практических задач.

Принципы построения технологии

Принципы
рефлексивно
сти,
партнерского
взаимодейств
ия, свободы
личного
выбора

**Определяют условия
для творческого
подхода к
организации
взаимоотношений
между педагогом и
детьми**

Таким образом, **технологизация образования** предусматривает следующее:

- 1) разработать и обосновать цели, содержание образования и технологию достижения результата;
- 2) проектировать педагогические технологии, основой которых являются стандарт образования (в нашем случае – государственный стандарт дошкольного образования) и квалификационная характеристика специалиста дошкольного профиля;
- 3) использовать принципы построения технологии (деятельную активность, индивидуализацию, партнерское взаимодействие, рефлексивность, свободу выбора и ответственность за него).

Ключевым звеном любой технологии является детальное определение конечного результата и контроль его достижения.

Процесс только тогда получает статус технологии, когда он заранее спрогнозирован, определены конечные свойства продукта и средства для его получения, сформированы условия для проведения процесса.

Для внедрения современных педагогических технологий
в дошкольное образовательное учреждение
необходимо:

- Первоначальное накопление новых технологий, стихийные эксперименты, появление частей технологий при фрагментарном их использовании в методической работе, на занятиях, в игровой, познавательной-речевой, продуктивной и др. деятельности детей.
- Систематизация и оценка накопленных педагогических данных, реальная оценка возможностей, перспектив коллектива детей, педагогов.
- Формирование нового видения социально-педагогического процесса, преобразовательная деятельность педагогов, при которой каждый педагог осознает потребность в улучшении своей деятельности.
- Профессиональное развитие и саморазвитие педагогов, мотивация, установление необходимых деловых отношений в коллективе.
- Создание научно-методического обеспечения обновления содержания педагогического процесса и педагогических технологий.



Существует в научной литературе и подход рассматривающий педагогические технологии на стадии реализации как мастерство каждого педагога.



Педагогические технологии и педагогическое мастерство:

- П.Т. на уровне проектирования могут быть массовыми и универсальными; на уровне реализации – только авторскими.
- Каждый педагог фактически работает по своим индивидуальным технологиям.
- П.Т. связаны с педагогическим мастерством, совершенное владение технологиями и есть мастерство, а педагогическое мастерство – высший уровень владения П.Т.

Также достаточно остро дискутируется вопрос в научной литературе о сходстве и различии педагогических технологий и методик обучения.

Сходство и различия педагогических технологий и методик обучения:

1. П.Т. носят не предметный характер, они могут быть реализованы в любой методике.
2. Методика не обещает педагогу гарантированных результатов, технологии, наоборот дают одинаково высокие результаты при использовании разными педагогами в разных ОУ с разными детьми.
3. Технологии жестко задают способ достижения цели через определенный алгоритм процедур и действий, которые строго должны действовать одна за другой.
4. Технология отвечает на вопрос: «КАК УЧИТЬ?»; Методика отвечает больше всего на вопрос: «ЧЕМУ УЧИТЬ», «ЗАЧЕМ УЧИТЬ».
5. Технология в отличие от методики предполагают разработку содержания и способов организации деятельности самих воспитанников.



Отличие педагогической технологии от методики:



воспроизводимость,
ь,



жесткий алгоритм действий,



устойчивость результатов,

если талантливый педагог...



отсутствие многих «если»:

если способные дети...

если хорошие родители..

Характеристики

педагогической технологии:

Педагогическая технология становится таковой, если обладает набором следующих характеристик.

- Концептуальность - в основе каждой технологии лежит её научная концепция, включающая философское, психологическое, социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.
- Системность - взаимосвязь компонентов системы.
- Содержательность - набор определенных действий.
- Алгоритмизированность.

- Процессуальность – образовательный процесс.
- Управляемость – возможность диагностического планирования, проектирования образовательного процесса.
- Ситуативность.
- Воспроизводимость образовательного процесса и педагогических результатов.
- Эффективность – обязательное достижение запланированного результата, отношение полученного результата к израсходованным ресурсам.
- Гибкость.
- Динамичность – возможность развития или преобразования технологии.
- Диагностичность описания цели.

Критерии выбора педагогических технологий

Концептуальность

Системность

Управляемость

Диагностичность

Воспроизводимость

Алгоритмичность

Побудительные причины использования педагогических технологий в современных условиях

- необходимость внедрения системно-деятельного подхода;
- потребность в осуществлении личностно ориентированного взаимодействия, замены малоэффективного вербального способа передачи знаний;
- возможность проектирования технологической цепочки процедур, методов, организационных форм взаимодействия педагога и ребенка, обеспечивающих гарантированные результаты педагогического процесса и снижающих негативные последствия работы малоквалифицированного педагога.

Классификация

педагогических технологий:

1. По целям обучения.
2. По содержанию обучения.
3. По методам обучения.
4. По характеру деятельности.
5. По временному признаку.
6. По технологии обучения.
7. По проектированию взаимодействия взрослого и ребенка.
8. Педагогические технологии применительно к дошкольному образованию.

Информационная поддержка

- <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации.
- <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html> Развивающие педагогические технологии.
- http://oio.tpu.ru/publ_2004/article2004_5.html Педагогические технологии и технология учебного процесса. Логический анализ понятий.
- http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm Педагогические технологии
- <http://www.ioso.ru/distant/newpteh/intro2.htm> Новые педагогические технологии (курс)
- <http://open.websib.ru/techno.html> Педагогические технологии Центра «Открытие».
- <http://kmetmuk.narod.ru/katalog/15.html> Где можно прочитать о педагогических технологиях.

1. По целям обучения:

- Технологии традиционного обучения (передача ЗУН).
- Личностно-ориентированные технологии развивающего обучения.



2. По содержанию обучения.

- Технологии алгоритмического характера (передача основного образовательного минимума).
- Технологии продуктивного характера – это творческий уровень осмысления получаемого содержания, например:
 1. Технология проектов – это создание проекта по решению одной из значимых проблем образования.
 2. Технология концентрированного обучения (Ибрагимов)- погружение в определенный предмет обучения не переключаясь на другие предметы.

3. По методам обучения.

Оптимизация учебного процесса (Бабанский) – эффективный подбор методов, приемов и средств обучения.

- Адаптивного обучения (Границкой) – проектирование образовательного процесса исходя из возможностей детей.
- Коллективного способа обучения (Ривина, Дьяченко) каждый ребенок учится взаимодействовать в парах или в группах. Организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа в парах сменного состава.
- Интерактивного обучения (Тюнников) – образование ребенка на основе обучающих и эвристических игр.
- Уровневой дифференциации - подбор методов обучения осуществляется в зависимости от индивидуальных возможностей детей.
- Модульного обучения – создание индивидуальной программы, учитывающей траектории развития ребенка.

4. По характеру деятельности.

- Направлены на формирование самостоятельности детей по степени увеличения ее под непосредственным руководством педагога (адаптивная система обучения, уровневая дифференциация).
- Направленные на формирование самостоятельности детей под опосредованным руководством педагога (технологии коллективного способа обучения, модульные технологии).



5. По временному признаку.

- В рамках одного вида деятельности.
 - В рамках интеграции образовательных областей.
- 

6. По технологии обучения.

- Объяснительно-иллюстративного обучения – в основе лежит информирование детей, организация репродуктивных действий по формированию ЗУН.
- Личностно-ориентированные – технологии обучения в сотрудничестве, индивидуальная поддержка ребенка.
- Развивающего обучения – личностное развитие детей и их интеллектуальных способностей.
- Проблемного обучения – создание проблемных ситуаций, организация активной поисковой деятельности детей по их разрешению.
- Игровые.



7. По проектированию взаимодействия взрослого и ребенка.

- Конструирование образовательного процесса на основе совместной деятельности воспитателя и детей.
- Осуществление образовательного процесса на основе организации различных видов развивающей деятельности, стимулирование активности воспитанников, регулирование и корректирование образовательного процесса.
- Организация педагогического общения и установление педагогически целесообразных взаимоотношений в рамках совместной деятельности.



8. Педагогические технологии применительно к дошкольному образованию.

- Организуя процесс обучения как деятельность, т.е. обеспечивая деятельностьный характер обучения.
- Диалогизация образовательного процесса – обучение в сотрудничестве.
- Самореализация ребенка в различных видах детской деятельности.

Чтобы чувствовать себя уверенно современному педагогу необходимо знать как минимум три принципиально различающихся технологии:

1. Продуктивную – предметно-ориентированную технологию.
2. Щадящую – лично-ориентированную технологию.
3. Технологию сотрудничества - партнерства.

Условия реализации педагогических технологий.

1. Понимание педагогом идеологии технологии – принятие культуры деятельности того или иного автора, опора в собственной деятельности на научную концепцию.
2. Учет личностных качеств педагога при подборе технологии.
3. Предоставление возможности педагогу взвесить то что он получит, и то, что он затратит.
4. Реализация технологии целиком, так как эффект достигается при полной реализации всех компонентов.

- 
5. Наличие высокого уровня развития педагогической деятельности (ИПСД). Владение педагогической техникой.
 6. Развитие технологической компетентности педагога – анализ собственной деятельности, мотивация к деятельности, самообразование.
 7. Наличие у педагога высокого уровня развития теоретико-методологической (способности к проектированию ОП) и технологической (умение работать в условиях конкретной образовательной ситуации) культуры.



Технологическая культура педагога – это система педагогических ценностей, технологических умений (педтехника) и творческой индивидуальности педагога.

Педагоги ДООУ при реализации технологий выполняют функции:

1. **Собеседник** – функция взаимодействия и поддержки интересов ребенка.
2. **Исследователь** – исследовательская функция, выражается в 3 аспектах:
 - умение отслеживать личное продвижение каждого ребенка в образовательной деятельности;
 - психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка в образовательном процессе;
 - применение развивающих технологий личностного роста ребенка.
3. **Фасилитатор** – создание ситуации успеха для каждого ребенка на основе эмпатии.
4. **Эксперт** – консультативная функция, педагог для ребенка становится главным консультантом.

Педагогические технологии в дошкольном образовании.

- Деятельность ДООУ имеет свою специфику, поскольку весь образовательный процесс больше направлен не на обучение, а на развитие и воспитание детей.
- Развитие – это процесс качественного изменения. В ДООУ развитие ребенка происходит в ходе взаимодействия со взрослым (Выготский, Эльконин, Запорожец, Лисина).
- Ни в какой другой возрастной период взрослый не играет такой роли в развитии ребенка. Поэтому в условиях ДООУ большое внимание уделяется совместной деятельности взрослого с ребенком.

В настоящее время остается
дискуссионным вопрос, что понимается
под результатом деятельности ДОУ.

- Наиболее распространенным является мнение, что результат педагогической деятельности – это изменения в развитии ребенка, происшедшие с ним в процессе взаимодействия с педагогом.
- Таким образом, если при применении педагогических технологий в ДОУ педагогу удастся повысить резерв развития ребенка, то можно говорить об их положительном влиянии на детей.

Виды педагогических технологий для ДОУ.

1. Здоровьесберегающие педагогические технологии.
2. Технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения.
3. Развивающие технологии в обучении дошкольников.
4. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.
5. Игровые технологии.
6. Технологии проектной деятельности.
7. Технологии исследовательской деятельности.
8. Технологии моделирования.
9. Технологии проблемного обучения.
0. Технологии «Портфолио дошкольника».
1. Технологии «Портфолио педагога».
2. Информационно-коммуникативные технологии.

Здоровьесберегающие педагогические технологии.

- Здоровьесберегающая – относится к качественной характеристике любой педагогической технологии, показывающей, насколько при её реализации решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса – детей и педагогов.
- Здоровьесберегающую технологию можно рассматривать как «сертификат безопасности для здоровья» и как совокупность тех методов, приемов, принципов, которые дополняют традиционные технологии задачами здоровье сбережения.



Здоровьесберегающие педагогические технологии ВКЛЮЧАЮТ:

1. Все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка:
 - психологические;
 - физические;
 - социальные.



Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения и укрепления здоровья ребенка.

Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение и укрепление здоровья ребенка на всех этапах дошкольного возраста.



Выделяют следующие виды технологий:

1. Организационно-педагогические (учет требований СанПиН).
2. Психолого-педагогические – положительный социально-педагогический климат, психологическое сопровождение образовательного процесса).
3. Образовательно-воспитательные – формирование культуры здоровья, мотивации к ЗОЖ, заботе о своем здоровье.
4. Социально адаптирующие и личностно-развивающие – психологическая адаптации личности к изменениям.
5. Лечебно-оздоровительные – лечебная физкультура и лечебная педагогика.



Их классифицируют:

- 1. **Медико-профилактические** – обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья детей (мониторинг здоровья детей, контроль за организацией питания, профилактические мероприятия, здоровьесберегающая среда ДОУ и т.д.)



2. Физкультурно – оздоровительные:

- Направлены на организацию полноценного физического развития и укрепление здоровья детей (реализация всех форм физкультурно-оздоровительной работы).
- Обучение ЗОЖ, решение проблемно-игровых ситуаций, коммуникативные игры, игротерапия и т.д.



3. Образовательные:

- Воспитание культуры здоровья дошкольников, личностно -ориентированная модель взаимодействия с детьми.

4. Обеспечение

СОЦИАЛЬНО-

ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО

□ Обеспечивают психическое и социальное благополучия ребенка и

направлены на обеспечение

эмоциональной комфортности и

позитивного психологического

самочувствия ребенка в процессе

общения со взрослыми и

сверстниками в детском саду и

семье; психологическое

сопровождение ребенка в ДООУ.



5. Коррекционные:

- Арт-терапия
 - Технологии музыкального воздействия
 - Сказкотерапия
 - Психогимнастика и т.д.
- 



6. Здоровьесбережение и здоровьеобогащение

ПЕДАГОГОВ:

Направлены на развитие культуры здоровья педагогов,
на развитие потребности к здоровому образу
жизни.





Секреты

здоровьесберегающей

ТЕХНОЛОГИИ:

- 1. Секрет доброты** – необходимо дарить ребенку доброту, чтобы они сами стали дарить добро окружающим.
- 2. Секрет успешности** – умение находить поводы для радости себе и другим, как бы ни было трудно.
- 3. Секрет эффективности** – создание здоровьесберегающего пространства, профессионализм педагогов.

- 
4. Секрет результативности – целенаправленное воспитание культуры здоровья детей, способности и умения заботиться о собственном здоровье.
 5. Секрет соответствия – объективное отслеживание получаемых результатов (мониторинг состояния здоровья).
 6. Секрет технологичности – единство целей задач, принципов, методов, средств.
 7. Секрет истинности – интуитивное ощущение непротиворечивости того, что делается.

Принципы здоровьесберегающей технологии:

- Гуманизации – приоритет личностного и индивидуального развития ребенка.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка – использование первичных данных о здоровье детей, их учет в ходе организации образовательного процесса.
- Взаимодействие в образовательном процессе – в ходе которого ребенок вправе выбирать различные виды детской деятельности.
- Педагогическая поддержка ребенка в образовательном процессе.
- Профессиональное сотрудничество и сотворчество – профессиональное взаимодействие всех специалистов в процессе организации здоровьесберегающего пространства.



Технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения основываются:

- На изучении и понимании ребенка.
 - На учете его особенностей при организации образовательного процесса.
 - На учете его потребностей во взаимодействии, общении.
- 



Выделяют два вида дифференциации:

- 1. Внешняя дифференциация** - учет познавательных и личностных интересов детей, возрастных особенностей, их способностей к чему-либо.
- 2. Внутренняя дифференциация** – учет социально-психологических особенностей детей, влияющих на усвоение образовательной информации.

Внутренняя дифференциация основывается на ряде методологических положений:

- Неодинаковость усвоения информации – это естественное явление, поскольку все дети разные.
- Усвоение информации бывает эффективным и неэффективным.
- Неэффективное усвоение информации порождает отставание и неуспешность воспитанников.
- Дифференциация осуществляется не по отставанию, а по причинам отставания в усвоении.
- Деление на группы – это следствие дифференциации по причинам отставания.

Два вида внутренней дифференциации:

1. Дифференцированный подход к детям с ОВЗ (комплексная поддержка детей):
 - умственного характера;
 - физического характера;
 - психического характера (задержка в развитии).
2. Дифференцированный подход к детям без ОВЗ. С помощью наблюдения педагог объединяет детей в микрогруппы по определенным признакам

Реализация технологии:

1. На каждого ребенка заводится карта индивидуального развития с целью его психолого-педагогического сопровождения, понимается как взаимодействие взрослого и ребенка в образовательной деятельности.
2. Индивидуальная карта развития ребенка утверждается решением педсовета, ПМПК.
3. На основе индивидуальной карты создается индивидуальная программа развития ребенка или индивидуальная коррекционная программа.

Структура индивидуальной программы развития ребенка:

1. **Психолого-педагогический эпикриз** – содержит основные сведения о развитии ребенка:
 - **Ф.И. ребенка.**
 - **Дата рождения.**
 - **Уровень развития познавательных процессов** (внимание, память, мышление).
 - **Познавательные интересы** (природа, животные, человек-паук и т.д.).
 - **Виды личносно значимой деятельности** (рисование, лепка и т.д.).
 - **Общая способность к познанию** (интерес к заданию, понимание цели и задач задания, участие в планировании и анализе деятельности).
 - **Социальное развитие** (стремиться к общению со взрослыми, сверстниками, к взаимодействию).
 - **Эмоциональное развитие** (эмоциональный фон устойчив, несдержан и т.д.).
 - **Анализ поведения ребенка** (самоконтроль, самооценка).



2. Общие методические рекомендации по развитию ребенка для педагогов исходя из тех проблем, которые обозначены выше.

3. Общие методические рекомендации по развитию ребенка для родителей.

4. Разработка индивидуальных технологических карт по развитию познавательных процессов или по формированию отдельных направлений образовательной деятельности.

Структура технологической карты:

Раздел	Цели и задачи деятельности	Средства	Результат	Рекомендации
<u>Психические процессы</u> Развитие внимания		Игра «съедобное - несъедобное»		
<u>Познавательная исследовательская деятельность</u> Числа и цифры	Упражнять в нахождении числа 1 и 2	Игровое упражнение лесенка	Умеет различать числа 1 и 2	

Развивающие технологии в обучении ДОШКОЛЬНИКОВ.



Развивающее обучение не дает готовых образцов. Оно способствует появлению у ребенка потребности в собственной активности и собственной деятельности.

Ребенок сам стремится к открытию нового, к познанию, у него развивается познавательный интерес, познавательная активность, любознательность.

Он стремится к своему **открытию**.

Действия ребенка по В.В. Давыдову

1. Принятие от педагога или самостоятельная постановка проблемы.
2. Определение задачи к деятельности.
3. Моделирование деятельности.
4. Изучение свойств объекта.
5. Контроль выполнения деятельности.
6. Оценка полученного результата.

Действия ребенка в соответствии с развивающей системой Эльконина – Давыдова.

1. **Ситуация успеха.** Предлагается задание которое легко могут выполнить все дети (воодушевление).
2. **Постановка задачи деятельности.** Ставится более трудная для решения проблема. Этап выявления неумения, т.е. выявление проблемы; выдвижение гипотез, идей; выбор гипотезы, её проверка; подведение итогов (я вас правильно поняла?).
3. **Моделирование.** Изготовление модели открытия или способа действия, используя знаковую, графическую, буквенную символику. Для придумывания модели детей можно объединить в пары, группы или обсуждать совместно.
4. Преобразование модели. Выбор наиболее совершенной модели открытия.
5. Контроль и оценка. Самоконтроль и взаимоконтроль детьми деятельности.

Действия ребенка на основе дидактических принципов Л.В. Занкова.

1. Подготовительная работа к постановке проблемной ситуации.
2. Постановка проблемной ситуации.
3. Организация осознания проблемы и её принятие детьми, с выделением задач деятельности по её разрешению
4. Подготовка деятельности для решения проблемы (планирование).
5. Непосредственно сама деятельности.
6. Обобщение полученной информации.

Советы педагогам по реализации развивающих технологий.

1. Используй как можно больше интеграцию содержания образовательных областей и разных видов детской деятельности.
2. Делите детей на микрогруппы по 4-5 человек.
3. Предоставьте возможность для проявления активности самих детей.
4. Развивайте коммуникативную активность детей, свои действия дети должны сопровождать словом.
5. Развивайте воображение детей.
6. Не давайте детям готовых ответов, направляйте их действия поисковыми вопросами в нужном направлении.
7. Не принимайте повторных ответов.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия с детьми.

- Лично – ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.
- В центре внимания педагога – уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей.



В традиционных технологиях:

Основой является - **объяснение.**

При объяснении один субъект – речь в форме
монолог.

Взгляд сверху вниз, назидание.





Личностно-ориентированная технология:

Основой является **понимание и
взаимопонимание.**

Понимание – это общение,
сотрудничество.

Фундаментальная идея состоит в
переходе от объяснения к
пониманию, от монолога к диалогу.

Ребенку нужна педагогическая
помощь и поддержка. Это
ключевые слова в технологии.

Поддержка основывается на трех принципах (Амоношвили):

1. Любить ребенка.
2. Очеловечить среду, в которой он живет.
3. Прожить в ребенке свое детство.



Характеристика технологии:

1. Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие – изменение направленности педагогического вектора - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому.
2. Основной доминантной является выявление личностных особенностей каждого ребенка.

Характеристика личностно-ориентированного взаимодействия:

1. Создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка.
2. Проектирование характера взаимодействия на основе учета личностных особенностей детей.
3. Стимулирование детей к различным видам детской деятельности.
4. Формирование базиса личностной культуры с сохранением индивидуальности ребенка.
5. Организация совместной деятельности.



Структура совместной деятельности:

1. 1 часть – постановка воспитателем (возможно и детьми познавательной, проблемной или иной задачи, принятие её всеми участниками. Совместное выделение проблемы, интересующей детей, определение цели деятельности, планирование деятельности.
2. 2 часть – процесс совместной деятельности, выдвижение детьми способ решения, обсуждение и выбор способов решения проблемы, задачи, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, дифференцированная помощь педагога.
3. 3 часть – обсуждение результатов совместной деятельности, действия каждого, обсуждение успехов, выяснение причин.



Создание педагогом в процессе взаимодействия с детьми ситуаций:

1. Ситуации успеха.
2. Ситуации, обращенные к личному опыту ребенка.
3. Ситуации выбора задания.
4. Ситуации способа выполнения задания.
5. Ситуации выбора партнера по деятельности.

В процессе личностно-ориентированного взаимодействия ребенку предоставляется право выбора.

- Педагог предлагает ребенку выбрать предпочтительный вариант для проявления своей активности.
- Педагог предлагает ребенку совершить осознанный выбор, он помогает ему формировать свою неповторимость.
- Создаваемая ситуация выбора – это спроектированная педагогом деятельность, когда детям предоставляется возможность для проявления своей активности, самостоятельности и индивидуального стиля поведения.
- Ситуация выбора при правильном построении позволяет поставить ребенка в позицию субъекта деятельности, оказывает успешное влияние на развитие его личностных качеств (активности, инициативности, самостоятельности).



Условно ситуации выбора
можно разделить на

СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ:

1. Ситуации морального выбора.
2. Ситуации общения и взаимодействия.
3. Проблемные ситуации.
4. Игровые ситуации.
5. Ситуационный разговор с детьми.

Ситуации морального выбора.

Ставят перед детьми выбор откликнуться на проблемы другого или предпочесть личные интересы, проявить равнодушие (н/р – помочь собрать воспитателю рассыпавшиеся листы бумаги, отдать игрушку другому ребенку и т.д.).

Решающее влияние на выбор ребенка оказывает стиль взаимоотношений взрослых и детей., взаимное уважение и доверие.

Решая ситуации, ребенок делает нравственный выбор, что в свою очередь дает для педагога пищу для размышлений.

Ситуации общения и взаимодействия.

Обогащают представления детей о способах разрешения тех или иных проблем в процессе непосредственного общения или взаимодействия в различных видах детской деятельности.

Воспитатель специально планирует ситуации общения. Они могут быть основаны на обсуждении жизненных фактов, отраженных в произведении, на картине, в фрагменте видеозаписи и т.д.

Проблемные ситуации.

Они содержат близкую для ребенка задачу (проблему), которую он хочет разрешить.

Структурным компонентом является проблемный вопрос.

Они могут быть основаны на различных затруднениях, которые создаются для пробуждения самостоятельности и инициативности детей.

Решая проблемную ситуацию, воспитатель подводит детей к выдвижению разнообразных гипотез, их обсуждению, активизирует умственную деятельность.

В решении проблемной ситуации у ребенка развивается потребность в познании.

Игровые ситуации.

Они основаны на создании воображаемой (игровой ситуации), в которой решаются образовательные задачи.

В игровой ситуации дети занимают активную ролевую позицию (н/р – корреспонденты: Любимые места отдыха горожан и т.д.).

Ситуационный разговор с детьми.

Небольшой, яркий, эмоциональный рассказ педагога о фактах и событиях, имеющих социально-нравственное содержание, с последующим обсуждением с детьми в процессе выполнения какой-либо деятельности.

Она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер.

Три важных интегрированных свойств личности педагога, которые определяют успешность ЛОВ:

1. Социально педагогическая ориентация – осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка.
2. Рефлексивные способности - помогают педагогу оглянуться, остановиться, осмыслить, то что он делает. Принцип – не навредить ребенку.
3. Методологическая культура – система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность, где главное выступает умение мотивировать на деятельность своих воспитанников.



Одной из главных идей является целостное развитие ребенка-дошкольника как субъекта специфических видов деятельности.

- Ребенок развивается в деятельности.
- Деятельность – единственный способ самореализации, самораскрытия человека.
- Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления.
- Интеграция образовательного содержания.

Игровые технологии

- Игра представляет собой проигрывание отношений, существующих в человеческой жизни.
- В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность ребенка к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности.
- В игре заложен развивающий потенциал, таким образом под игровыми технологиями понимают развивающие игры.

Развивающие игры:

1. Способствуют развитию творческих способностей с самого раннего возраста.
2. Их задания-ступеньки всегда создают условия, опережающие развитие способностей.
3. Они могут быть очень разнообразны по своему содержанию.
4. Создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Разновидности развивающих игр:

1. Игры для обучения детей чтению (буквенный конструктор, звуковое лото, ребусы, цепочки слов, кубики Зайцева и т.д.).
2. Развивающие игры В.В. Воскобовича (квадрат, математические корзинки, веселые игры колобка и т.д.).
3. Логико-математические игры и т.д.

РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА

Рефлексирующий

Содержательно-
операционный

Ценностно-волевой

Ориентационный

Предварительный

РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА

1	Предварительный
2	Ориентационный
3	Содержательно-операционный
4	Ценностно-волевой
5	Рефлексирующий



ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

ТРИЗ – это управляемый процесс создания нового, соединяющий в себе точный расчет, логику, интуицию”, так считали основатель теории Г.С. Альтшуллер и его последователи.

Целью ТРИЗ является не просто развитие фантазии детей. ТРИЗ учит дошкольников творчески находить позитивные решения возникших проблем, что очень пригодится ребенку и в школе и во взрослой жизни.

Чтобы правильно организовать исследовательскую деятельность с дошкольниками, педагог должен знать различные методы и приёмы, применяемые в ТРИЗ.

Многие из тризовских задач можно решать на прогулке или по дороге домой, если невзначай спросить ребенка о том:

Почему тает снег или какого цвета вод?

Почему деревья сбрасывают листья?

Зачем нужны окна домам?

Любой из этих вопросов заставит ребенка рассуждать, а главное мыслить!

Игра "Черно-белое"

Воспитатель поднимает карточку с изображением белого домика, и дети называют положительные качества объекта, затем поднимает карточку с изображением черного домика и дети перечисляют отрицательные качества. Пример: "Книга". Хорошо – из книг узнаешь много интересного. Плохо – они быстро рвутся...и т.д.

Можно разбирать в качестве объектов: "Гусеница", "Волк", "Цветок", "Стульчик", "Таблетка", "Конфетка", "Мама", "Птичка", "Укол", "Драка", "Наказание" и т.д.

ТРИЗ

Этап оценки уровня творческих работ

Этап рефлексии

Этап продуктивной деятельности

Этап организации системы игр и творческих заданий по освоению метода

Этап ознакомления с методом

ТРИЗ

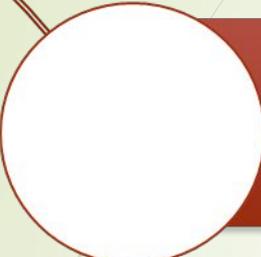
1	Этап ознакомления с методом
2	Этап организации системы игр и творческих заданий по освоению метода
3	Этап продуктивной деятельности
4	Этап рефлексии
5	Этап оценки уровня творческих работ



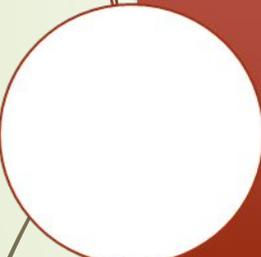
Театрализованная игра –
творческая игра, имеющая
наличие замысла, сочетание
ролевых и реальных действий,
отношения, самостоятельность,
самоорганизация детей,
элементы воображаемой
ситуации



Система работы по развитию театрализованной деятельности



Художественное восприятие литературных и фольклорных произведений



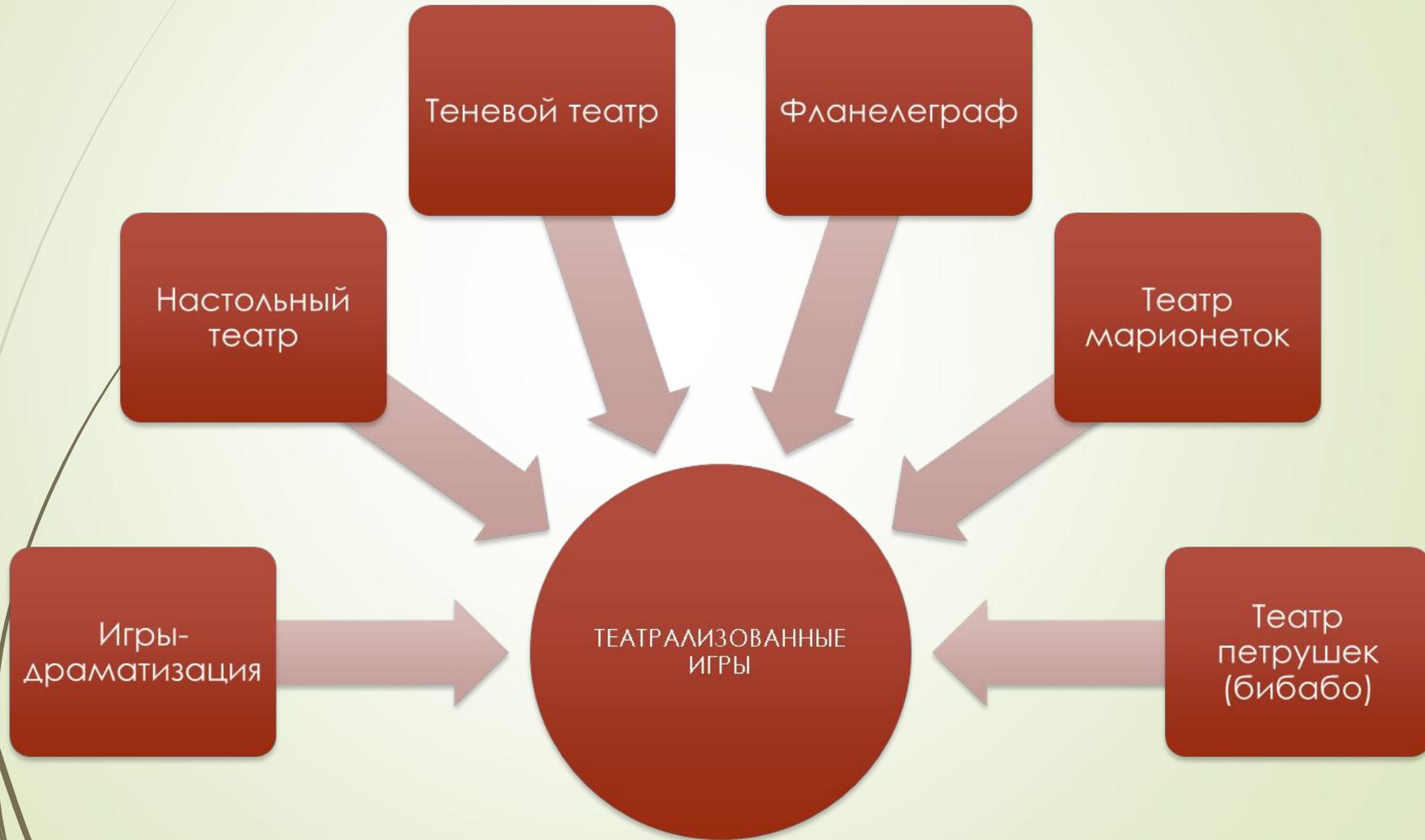
Освоение специальных умений для становления основных («актер», «режиссер») и дополнительных позиций («сценарист», «оформитель», «костюмер»)



Самостоятельная творческая деятельность

Театрализованная игра

Основой театрализованной игры – литературное произведение



Театрализованная игра: руководство *Петрова Т.И.*

- Подбор художественного произведения
- Неоднократное чтение произведения детям с использованием иллюстраций, беседа о произведении.
- Пересказ детьми произведения.
- Предложение поиграть в героев произведения.
- Обсуждение сюжета, распределение ролей, подбор костюмов и т.д.
- Помощь в выборе выразительных средств и приемов для своего персонажа.
- Беседа «кусками».
- На одну роль выбор нескольких детей.
- Роль ведущего первоначально выполняют воспитатель, а затем ребенок.
- Использование музыки, танцев

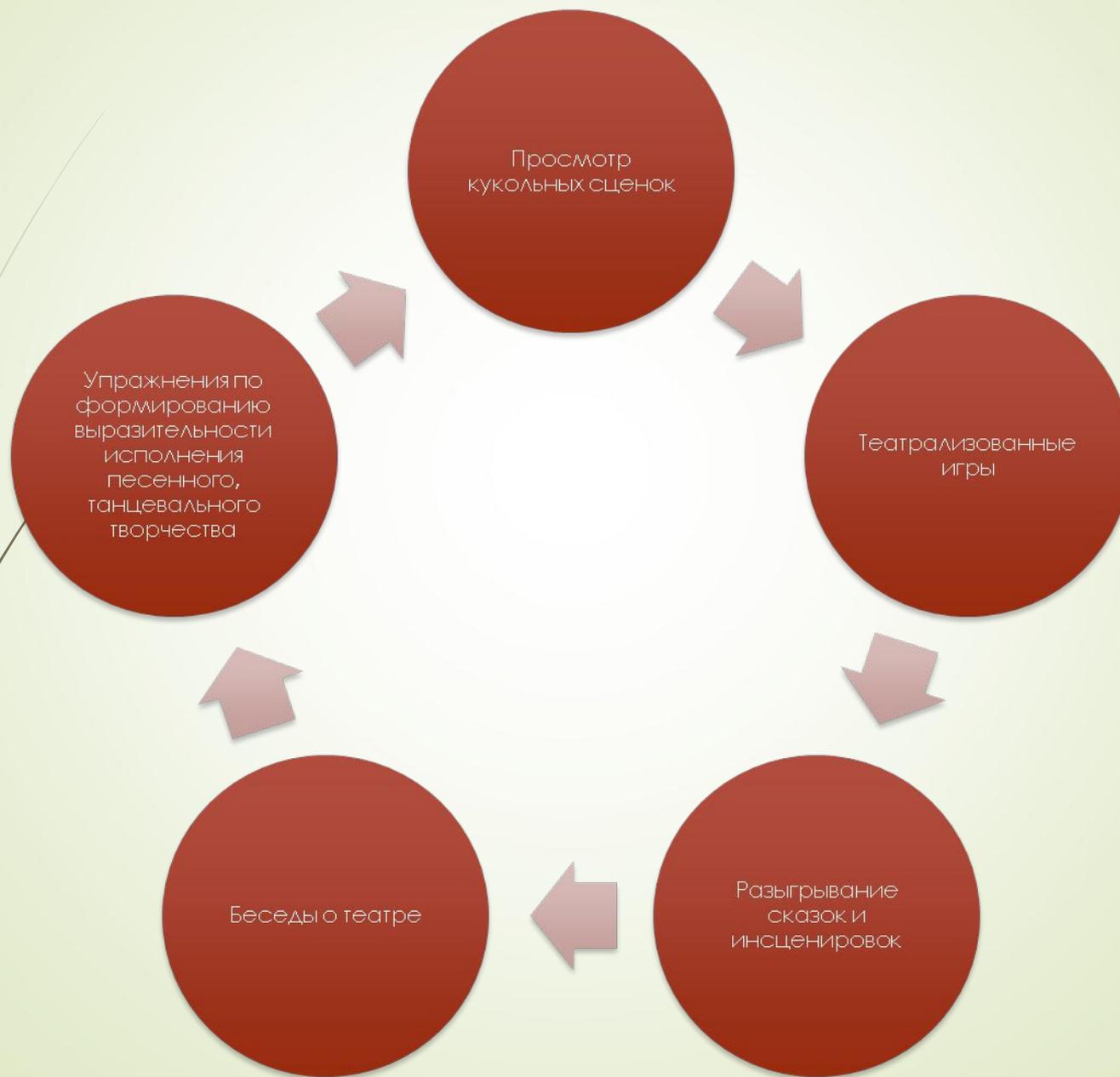
Технология организации театрализованной игры

Требования к организации

- Содержательность и разнообразие тематики.
- Постоянное ежедневное включение и театрализованных игр во все формы педагогического процесса, что делает их такими же необходимыми для детей, как и сюжетно-ролевые игры.
- Максимальная активность детей на этапах и подготовки, и проведения игр.
- Сотрудничество детей друг с другом и с взрослыми на всех этапах организации театрализованной игры.

Последовательность и усложнение содержания тем и сюжетов, избранных для игр, соответствуют возрасту и умениям детей

Содержание театрализованных занятий





Театрализованная деятельность - Маханева М.И.

1. Введение в тему, создание эмоционального настроения.
2. Театрализованная игра (обыгрывание стихотворений, сказок):
 - действия детей с кукольными персонажами;
 - непосредственные действия детей по ролям;
 - коммуникативная деятельность (монологи, диалоги);
 - изобразительная деятельность (изготовление костюмов, декораций);
 - музыкальная деятельность.

Театрализованное занятие

Артемова Л.В.

- Подготовка сценария.
- Подготовка атрибутов, декораций для спектакля.
- Импровизация детей, на заданную или выбранную тему.
- Игра на фланелеграфе, театр кукол, кукол бибабо.
- Чтение текста, с привлечением ребенка к проговариванию его отдельных фрагментов.
- Предложение поиграть в героев произведения.
- Разыгрывание диалога двух персонажей.
- Распределение ролей.
- Выступление.

Создание музыкальной сказки

Анахасен С.В.

1. Введение в мир волшебства

- активизировать и развивать у детей интерес к миру сказок через просмотр фильмов, посещение театров, прослушивание музыкальных произведений на сказочные темы;
- развивать слуховое внимание, воображение, способствовать всестороннему речевому развитию;
- использовать элементарное музицирование для передачи чувств и эмоций;
- создавать из имеющихся в ближайшем окружении предметов атмосферу сказки.

2. Введение в атмосферу конкретной сказки - выбор произведения

3. Знакомство с музыкальным оформлением спектакля.

4. Работа над персонажами.

5. Создание сценического пространства.

6. Формирование актерского состава (распределение ролей).

7. Выступление.

8. Повторение показа.

Алгоритм проведения мастерилки

1. Мотивация изготовления новой игры
2. Уточнение особенностей внешнего вида игры и игровых атрибутов
3. Совместное с детьми планирование предстоящей работы:
 - Что будем делать?
 - В какой последовательности?
 - Какое оборудование и материал понадобятся?
4. Распределение обязанностей
5. Изготовлении игры
6. Обговаривание или придумывание правил игры
7. Обыгрывание



Технологии проектной деятельности:

- Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.
- В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности на результат, который достигается в процессе совместной деятельности взрослого и детей над определенной практической проблемой.
- Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.
- Технология проектирования является одной из форм поисковой деятельности детей дошкольного возраста и способствует развитию их творческих способностей.

Как отличить проектную деятельность от другой:

Признаки проекта:

- Самостоятельность – проект подразумевает самостоятельную деятельность детей в поиске информации, планировании деятельности, представлении результатов;
- Разнообразии видов самостоятельной деятельности;
- Практическое значение проектного продукта.



При выборе тематики проектов следует ориентироваться на следующие критерии:

- Доступность;
- Социальная направленность;
- Воспитательная направленность;
- Научность;
- Соответствие возрастным особенностям;
- Интегративность;
- Ориентироваться на развитие ребенка.

Взаимосвязь основных понятий, касающихся проектирования:





Поэтапное стимулирование проектной деятельности развивает у ребенка следующие умения:

1. Умение работать в коллективе.
2. Подчинять свой темперамент и характер интересам общего дела.
3. Умение решать творческие споры, достигать договоренности.
4. Оказывать помощь другим детям.
5. Умение обсуждать результаты деятельности, оценивать действия каждого.



Проектная деятельность позволяет учить детей:

- Проблематизации.
- Целеполаганию.
- Планированию содержательной деятельности.
- Элементам самоанализа.
- Представлению результатов своей деятельности и хода работы.
- Презентации проекта (макеты, плакаты, рисунки, театрализация).

- Проектирование как вид деятельности строится на уникальных отношениях «ребенок-взрослый», на их со-участии.
- Со-участие в деятельности это общение на равных. Педагог ведет ребенка к со-участию постепенно, от наблюдений за его деятельностью (подражательно-исполнительский период – 3 года), к эпизодическому участию в ней (развивающий период 4-6 лет), затем к партнерству и сотрудничеству (творческий – 6-7 лет).

Алгоритм действия взрослого и детей.

Алгоритм действия	Подражательно - исполнительский этап	Развивающий этап	Творческий этап
Шаг 1	Определение проблемы отвечающей потребностям детей	Выделение (взрослым или детьми) проблемы, отвечающей потребностям детей или обеих сторон	
Шаг 2	Постановка цели проекта, его мотивация	Совместное определение цели проекта, прогнозирование результата	Самостоятельное определение детьми цели проекта, прогнозирование результата
Шаг 3	Привлечение детей к участию в планировании деятельности	Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослого	Планирование деятельности детьми
Шаг 4	Совместная деятельность взрослого и детей по достижению результата	Выполнение детьми проекта, дифференцированная помощь взрослого	Выполнение детьми проекта, решение творческих споров, достижение договоренности, помощь друг другу
Шаг 5	Совместный анализ выполнения проекта, переживание результата	Обсуждение результата: хода деятельности, деятельность каждого, выяснение причин успехов и неудач.	
Шаг 6	-	Совместное определение перспективы развития проекта	определение перспективы развития проекта

Алгоритм проектной деятельности педагога и детей.

№ п/п	Этапы проектной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
1	Постановка проблемы	Формулирует для себя проблему, исходя из которой подводит детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией	Учатся видеть проблему, формулировать важные вопросы
2	Определение цели деятельности	Ставит цель с опорой на интересы детей и их потребности	Обозначают цель деятельности (становятся активными исследователями окружающего мира)
3	Конкретный замысел	Продумывает и представляет то, что будет происходить и к какому результату это приведет.	Участвуют в обсуждении: как организовать, выслушивают любые мнения.
4	Планирование	Определяет основные этапы работы с детьми в зависимости от условий	Предлагают виды деятельности
5	Реализация проекта	Организует и мотивирует на различные виды детской деятельности через их интеграцию	Участвуют в разнообразных видах детской деятельности
6	Анализ результатов и презентация	Выявляет положительные и отрицательные моменты в совместной деятельности	Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации достигнутых результатов.



Суть проектной технологии
заключается в модели
«трех вопросов»

1. Что мы знаем?
2. Что мы хотим узнать и как мы это будем делать?
3. Что мы узнали?

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация плана деятельности.

Определение цели, прогнозирование и конкретизация будущего результата.

Планирование деятельности, определение средств реализации.

Активизация способов получения информации.

Обобщение полученной информации

Обсуждение результата, хода работы.

Презентация результатов.

Столкновение знания и «незнания», осознание познавательной задачи.

Получение необходимой информации.

Совместное определение перспективы развития

Обозначение проблемы, отвечающей потребностям детей и взрослых

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1	Обозначение проблемы, отвечающей потребностям детей и взрослых.
2	Определение цели, прогнозирование и конкретизация будущего результата.
3	Столкновение знания и «незнания», осознание познавательной задачи.
4	Активизация способов получения информации.
5	Получение необходимой информации.
6	Обобщение полученной информации.
7	Планирование деятельности, определение средств реализации.
8	Реализация плана деятельности.
9	Обсуждение результата, хода работы.
10	Презентация результатов.
11	Совместное определение перспективы развития

Классификация проектов:

1. По доминирующей деятельности
2. По содержательной области.
3. По характеру координации.
4. По числу участников.
5. По продолжительности.
6. По характеру контактов.

По доминирующей деятельности:

*вводятся элементы проектной деятельности

Тип проекта	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Исследовательский				+	+
Творческий	*	*	+	+	+
Ролевой				+	+
Информационный				+	+
Практико - ориентированный	*	*	+	+	+

Исследовательский проект:

Наименование разделов	Содержание разделов
Цель	Развитие познавательной активности, любознательности, самостоятельности
Результат	Формирование, расширение представлений
Ценность проекта	Развиваются качества (интеллектуальные)
Структура	Создание проблемной ситуации - выдвижение гипотез – проверка каждой гипотезы либо выбор одной и её исследование – исследовательская деятельность – представление результатов деятельности – рефлексия (осознание с чем столкнулись, либо вновь выдвижение гипотез)
Форма продукта	Модель, схема, календарь
Форма презентации	Возможно защита, доклад, представление
Оценка	Оценивается оригинальность гипотез, способы их проверки, самостоятельность в исследовательской деятельности

Исследовательский проект:

Это проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотез. По структуре он напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы и её проверка, обсуждение и анализ полученных результатов.



Темы исследовательских проектов:

- Откуда в дом пришла вода.
 - Секреты комнатных растений.
 - Размножение фиалки.
 - Свет в жизни растения.
 - Чем отличается дерево от куста.
 - Тайна разноцветных конфет.
 - Красная книга.
 - Почему Дед Мороз никогда не снимает шубу.
 - Родословная.
 - Чесночные истории и т.д.
- 

Творческий проект:

Наименование разделов	Содержание разделов
Цель	Создание творческого продукта
Результат	Творческий продукт
Ценность проекта	Развиваются умения планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом. Формируются предпосылки универсальных учебных действий.
Структура	Создание проблемной ситуации - выдвижение гипотез – определение предполагаемого творческого продукта – распределение на группы – планирование деятельности по созданию творческого продукта – практическая деятельность - представление результатов рефлексия (осознание трудностей с которыми столкнулись)
Форма продукта	Концерт, произведение (стихи, песни, сказки), кукольный спектакль, коллаж, макет, книга, газета, выставка и т.д.
Форма презентации	Выставка, утренник, спектакль.
Оценка	Оценивается как деятельность по созданию продукта, так и сам продукт, его оригинальность

Творческие проекты должны соответствовать требованиям:

- Технологичность – возможность максимально простого изготовления изделия (доступность материалов);
- Экономичность – наименьшие затраты;
- Безопасность – при изготовлении и использовании продукта;
- Творческая направленность.
- Доступность;
- Эстетичность;
- Значимость – ценность продукта для конкретного ребенка.

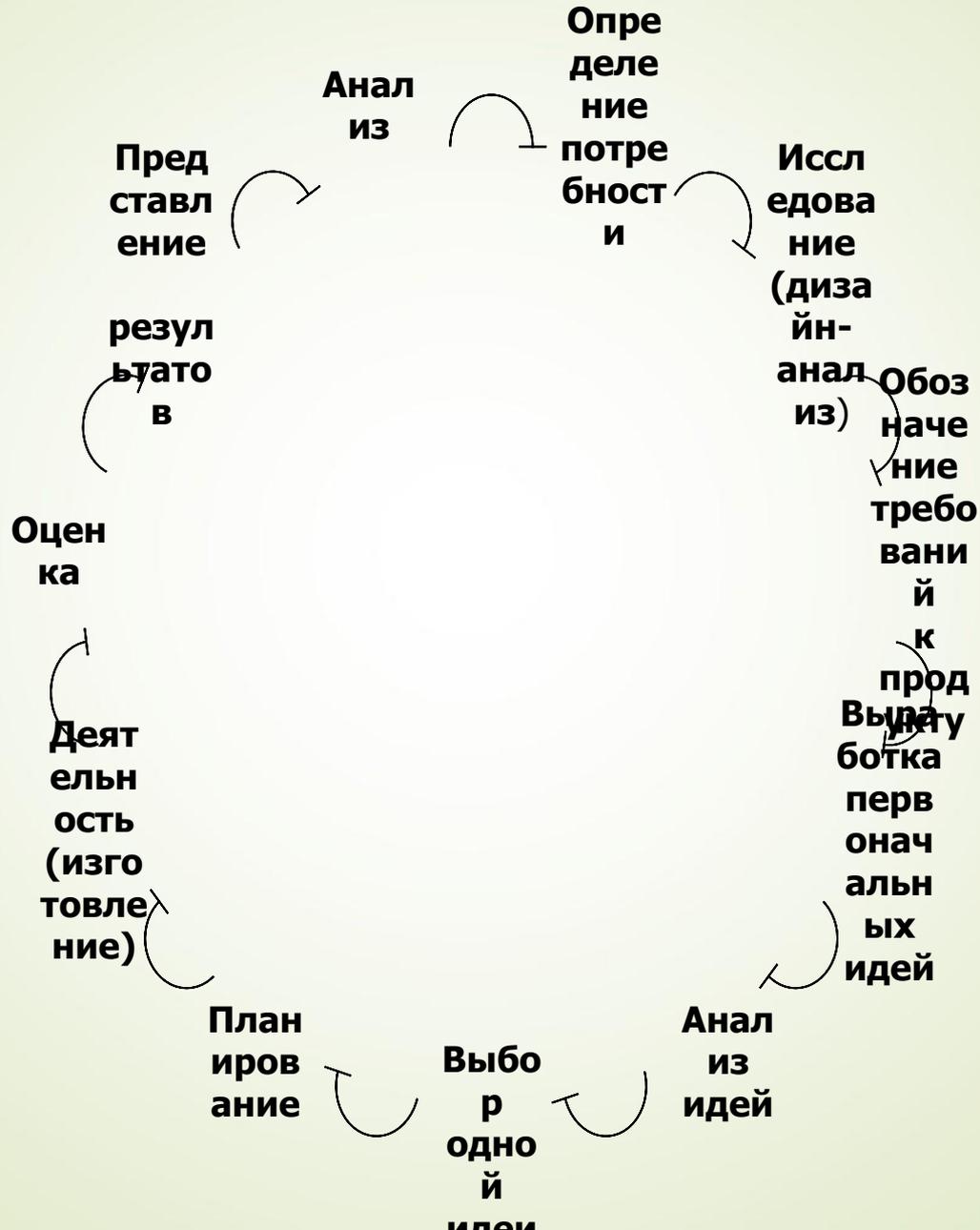
Использование методов при творческом проекте. Метод обдумывания.



Метод дизайн-анализа



Метод дизайн-петля



Метод морфологической таблицы

Признаки	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
Материал					
Конструкция					
Цвет					
Размер					
Способы оформления					
Способы презентации					

Темы творческих проектов:

- Украсим группу к празднику.
- Снежные постройки.
- Необычная клумба.
- Книжки-малышки.
- Концерт для мам.
- Снимаем кино.
- Заколдованный театр.
- Сказка.
- Веселая ярмарка.
- Дом, в котором я хочу жить и т.д.

Ролевой проект

Наименование разделов	Содержание разделов
Цель	Решение проблемных ситуаций в игровой деятельности
Результат	Осознание проблем в игровой ситуации, развитие личностных качеств
Ценность проекта	Ребенок переживает предполагаемую ситуацию в игре
Структура	Создание проблемной ситуации – распределение ролей – игра – представление результатов
Форма продукта	Игра
Форма презентации	Фильм, альбом, портфолио
Оценка	Оценивается деятельность в соответствии с принятой ролью, доминирующим видом деятельности является сюжетно-ролевая игра, поэтому результат не всегда в начале известен



Темы ролевых проектов

- Школа.
- Детский сад в руках детей – час самоуправления.
- Библиотека.
- Театр.
- Путешествие в древний мир.
- Строим сказочный город.
- Проекты направленные на формирование нравственно-волевых категорий и т.д.

Информационные проекты

Наименование разделов	Содержание разделов
Цель	Сбор и представление информации
Результат	Развитие любознательности, познавательной активности, интеллектуальных качеств
Ценность проекта	Формирование умения работать с разными источниками, самостоятельно добывать информацию и представлять её перед сверстниками
Структура	Создание проблемной ситуации = выдвижение гипотез по решению проблемы – определение путей поиска информации – определение способа по поиску информации (индивидуально, в группах, с родителями) – распределение на группы – поиск информации – представление результатов – рефлексия (рассказ о процессе поиска информации)
Форма продукта	Книга, альбом, фотография, макет, коллаж, игра, газета, стенд, журнал, календарь, мини-музей и т.д.
Форма презентации	Выставка, фильм, доклад, экскурсия, праздник и т.д.
Оценка	Оценивается самостоятельность поиска информации, достаточность представленной информации



Темы информационных проектов:

- Динозавры.
- Путешествие в прошлое машины..., автобуса и т.д.
- История транспорта.
- Они защищали Родину.
- Моя малая Родина.
- Моя семья.
- Улицы нашего города.
- Подводное царство.
- Реликвии нашей семьи.
- Мое имя.
- О чем рассказывают музеи.
- Природа родного края и т.д.

Практико-ориентированный проект

Наименование разделов	Содержание разделов
Цель	Решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта
Результат	Четко обозначенное правило, результат, который может быть использован в жизни группы, детского сада
Ценность проекта	Значимость результата проекта для жизнедеятельности группы, детского сада, семьи
Структура	Создание практико-ориентированной проблемной ситуации – выдвижение гипотез по разрешению проблемы – распределение на группы – практическое разрешение проблемы – представление результатов
Форма продукта	Модель, алгоритм, памятка, альбом, рисунки детей
Форма презентации	Фильм, альбом, выставка, презентация
Оценка	Оценивается самостоятельность поиска информации, достаточность представленной информации



Темы практико-ориентированных проектов

- Безопасная дорога в детский сад.
- Почему в группе холодно.
- Почему у крыльца лужа.
- Самый веселый участок.
- Делаем вместе с детьми (оригами).
- Как быть здоровым
- Почему нельзя обижать девочек и т. д.

По содержательной области.

Тип проекта	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
В рамках реализации одной области			+	+	+
Интеграция содержания образовательных областей	*	*	+	+	+

По характеру координации.

Тип проекта	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Скрытая координация			+	+	+
Открытая координация	+	+	+	+	+

По числу участников.

Тип проекта	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Индивидуальный	*	*	+	+	+
Парный		*	+	+	+
Групповой	*	*	+	+	+
Коллективный			*	+	+

По продолжительности.

Тип проекта	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Краткосрочный (до недели)	*	*	+	+	+
Среднесрочный (от недели до месяца)	*	*	*	+	+
Долгосрочный (от месяца до года)			*	+	+

По характеру контактов.

Тип проекта	1 младша я группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов ительная группа
Внутригруп повой	*	*	+	+	+
Межгруппо вой			*	+	+
Совместный с родителями	*	*	+	+	+

Технология проектной деятельности.

Этапы проекта	Содержание деятельности
1 этап проекта – подготовительный	<ol style="list-style-type: none">1. Проблематизация (актуальность проекта, постановка проблемы)2. Целеполагание (цель проекта; задачи – обучающие, развивающие, воспитательные; ожидаемый результат)3. Планирование –осуждение будущей деятельности
2 этап - основной	Реализация плана: <ul style="list-style-type: none">• Организация деятельности.• Осуществление деятельности.• Презентация проекта.
3 этап – завершающий	<ol style="list-style-type: none">1. Рефлексия .2. Внешняя оценка проекта.3. Портфолио проекта.

□ **Проблематизация:** проблема должна быть интересной и актуальной для всех участников проекта. Разрешение проблемы должно быть поси́льно детям.

□ **Целеполагание** – у метода проектов могут быть две цели.

1. Педагогическая – что формировать

2. Личностная – к чему стремиться будет сам ребенок.

Например - проекты по экологии.

Педагогическая цель – формирование экологических представлений.

Личностная - накормить птиц зимой, спасти муравья и т.д.

Таким образом цель проекта должна быть актуальна для ребенка, а задачи поставить ребенка в позиции активной деятельности.

Цель проекта и задачи должны быть поси́льны для ребенка., иначе проект превратится в прямое обучение.

Ожидаемый результат – это развитие ребенка, проявление его качеств в соответствии с ФГОС ДО.

□ **Планирование** – важный этап работы, продумываются шаги достижения результата. Планировать должны сами дети, а воспитатель лишь координирует эту деятельность, что вызывает определенную сложность.

□ **Реализация плана** – в результате работы появляется некий продукт.

Проектные продукты могут быть:

1. Материальными – поделки, плакаты, картинки, скульптуры, макеты, компьютерные презентации и т.д.
2. Действенными – это различные мероприятия (спектакли, игры, экскурсии, соревнования, концерты, гостиные) и т.д.
3. Письменными – книжки-самоделки, брошюры, литературные произведения (сказки, стихи, рассказы) и т.д.

□ **Презентация** – это представление продукта проекта. Чтобы презентация прошла успешно, педагогу следует предусмотреть следующие факторы:

1. Время проведения презентации.
2. Длительность в зависимости от вида проекта и количества участников.
3. Форму организации презентации.
4. Проведение финального мероприятия (чаепитие, круглый стол и т. д.).

□ **Рефлексия** – этап осмысления, осознания способов продвижения к успеху, анализ допущенных ошибок, оценки собственных достижений детьми. Совместное обсуждение как были достигнуты цели проекта.

□ **Внешняя оценка проекта:**

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем и предлагаемых решений, их адекватность.
2. Практическая направленность и значимость работы.
3. Соответствие содержание цели и задачам проекта.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Четкость формулировок, обобщений, выводов.
6. Аргументируемость предлагаемых решений, подходов, выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.
8. Активность каждого участника проекта.
9. Характер общения и взаимодействия.
10. Эстетичность оформления результатов выполненного проекта, их качество.



□ Портфолио проекта – может включать:

Паспорт проекта.

2. Планы реализации проекта и отдельных его этапов.

3. Собранная информация по теме проекта.

4. Результаты исследования.

5. Эскизы, чертежи, наброски, рисунки и т.д.

6. Материалы для презентации и т.д.



План реализации проекта

Может быть выражен в следующей таблице:

Область	Вид и содержание деятельности	Формы организации деятельности	Центры активности	Материал и оборудование	Взаимодействие с родителями, с другими педагогами

Н.А. Рыжова предлагает следующую последовательность работы над проектом.

1. Педагог ставит перед собой цель исходя из интересов детей.
2. Вовлекает дошкольников к решению проблемы.
3. Намечает план деятельности.
4. Обсуждает план с семьями детей.
5. Вместе с детьми и родителями составляет план-схему проекта.
6. Собирает информацию, материал, проводит различные виды деятельности.
7. Дает домашние задания.
8. Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей.
9. Организует презентацию проектов.
10. Подводит итоги.

Технологии исследовательской деятельности:

- Исследовательскую деятельность рассматривают как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.
- Поисковая активность выступает как главный двигатель исследовательского поведения и определяется высокой мотивацией и интереса детей.



Исследовательская деятельность включает в себя:

1. Мотивацию в виде поисковой активности.
 2. Механизм её осуществления (мышление, установление причинно-следственных связей).
 3. Анализ полученных результатов.
- 

Для осуществления исследовательской деятельности необходимо:

- Шаг 1 – выявление проблемы, которую хотелось бы исследовать.
- Шаг 2 – выбор темы исследования. При выборе темы нужно иметь ввиду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием.
- Шаг 3 – определение цели исследования. Цель исследования – изучить, выявить, определить. Цель проектирования – разработать, создать, выполнить.
- Шаг 4 – Определение задач исследования.

- Шаг 5 – выдвижение гипотезы или тезиса (предположения, догадки). Это попытка предвидения событий. Их может быть несколько.
- Шаг 6 – составление предварительного плана исследования. Список возможных путей и методов исследования (подумать самому, прочитать книгу, посмотреть фильм, спросить у других, обратиться к Интернету, понаблюдать, провести эксперимент).
- Шаг 7 – провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- Шаг 8 – указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это начало следующей.

У детей через специальные упражнения в различных видах детской деятельности необходимо развивать определенные умения:

1. Видеть проблемы – не стоит от ребенка требовать ясного осознания и формулирования проблемы, достаточно её общей, приблизительной характеристики.
2. Выдвигать гипотезы, строить предположения – дают возможность посмотреть на ситуацию с разных сторон.
3. Задавать вопросы – познание начинается с вопроса ребенка.
4. Оперировать понятиями – явление, причина, следствие, событие, сходство, общность, совместимость, возможность и т.д. Овладеть ими нельзя без исследования живых фактов и явлений.
5. Классифицировать – предметы, факты, события.
6. Наблюдать.
7. Делать выводы и умозаключения.

Учимся видеть проблемы:

1. Посмотреть на мир чужими глазами, н/р детям предлагается небольшой рассказ о снегопаде, затем предлагается детям представить, что они водитель на дороге, ворона на кусту, лисичка в лесу, дворник, какие проблемы возникают у них, в связи с тем, что выпал снег.
2. Составить рассказ от имени другого персонажа. Представь что ты стал на один день....., с чем ты можешь столкнуться, расскажи об этом дне воображаемой жизни.
3. Составь рассказ используя определенную концовку – н/р, котенок сидел на дереве и громко мяукал., маленький щенок приветливо вилял хвостом.
4. Детям предлагается предмет, н/р, кирпич, газета, карандаш и дается задание найти как можно больше вариантов нетрадиционного использования предмета.
5. Назовите как можно больше признаков предмета, можно как командный конкурс.
6. Наблюдение как способ выявления проблем.
7. Тема одна – сюжетов много, н/р осень, зима.

Учимся выдвигать гипотезы:

Гипотететические предположения о причинах событий – н/р почему на улице холодно, почему человек сердится.

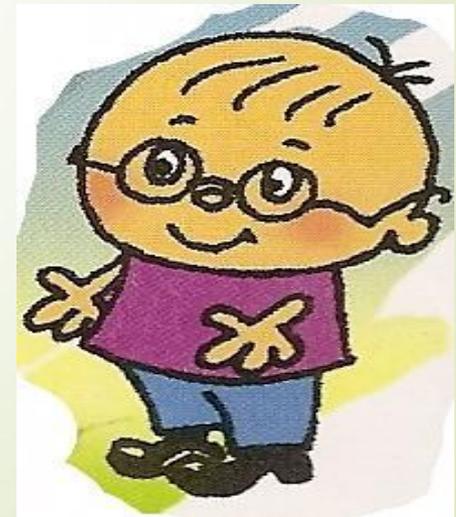
2. Назови пять правдоподобных причин событий, н/р почему дует ветер: может быть, предположим..., допустим....., возможно....., что если...
3. Назови пять самых фантастических (неправдоподобных) причин событий.
4. Упражнения на обстоятельства. При каких условиях предмет будет очень полезным – н/р ветка дерева, книга, барабан, игрушечный автомобиль и т.д. При каких условиях эти предметы будут бесполезны и даже вредны.
5. Проблемные вопросы, н/р – почему зимой идет снег, а летом - только дождь? Почему в космос летают ракеты? Почему цветы имеют яркую окраску? Как увидеть воздух?

Учимся наблюдать:

- Поставить перед детьми яркую любимую игрушку, лучше если предмет будет иметь много мелких деталей..
- Предложить детям его рассмотреть внимательно и спокойно.
- Затем предложить закрыть глаза, вспомнить предмет с закрытыми глазами, при этом убрать предмет.
- Предложить детям описать предмет.
- Затем вновь предъявить предмет и отметить, что было упущено в описании предмета.
- Затем предложить нарисовать изученный предмет.

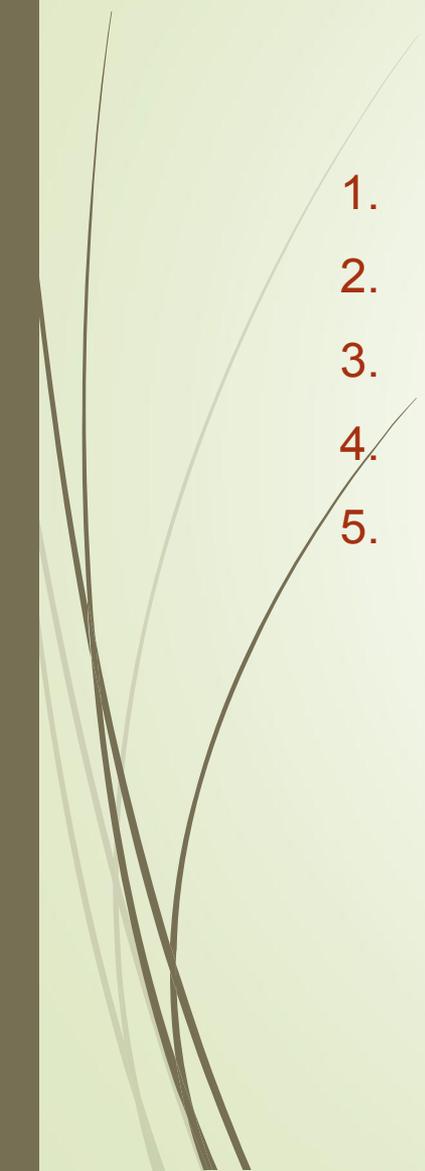
Наблюдение -

- целенаправленное, планомерное, более или менее длительное восприятие человеком предметов и явлений окружающего мира





Структура деятельности наблюдения

1. Целеполагание (узнать ...)
 2. Выбор объекта наблюдения
 3. Процесс наблюдения
 4. Фиксация результатов наблюдения
 5. Выводы
- 

Учимся задавать вопросы:

1. Упражнение «Исправление ошибок». К.И. Чуковский «От 2 до 5», **к**олоток – чем колотят, **к**опатка – чем копают и т.д.
2. Упражнение «Угадай, о чем спросили». Ребенку на ушко задают вопрос, ребенок вслух отвечает, остальным детям нужно догадаться о чем спросили, какой вопрос задали.
3. Придумай загадку.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

1. Преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут – не хватает знаний.
2. Преднамеренное побуждение детей к решению задач.
3. Побуждение детей делать выводы, умозаключения.

Методические приемы при организации исследовательской деятельности:

1. Подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения.
2. Создание проблемных ситуаций.
3. Изложение различных точек зрения.
4. Побуждение детей к сравнению, обобщению, обоснованию, рассуждению и т.д.
5. Постановка поисковых вопросов.
6. Наблюдение и изучение фактов и явлений.
7. Выдвижение гипотез, проверка решений.
8. Формулирование решений, выводов, обобщений.



Познавательно- исследовательская деятельность направлена на :

- Развитие любознательности.
- Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.
- Формирование настойчивости.
- Развитие самостоятельности.
- Предоставление возможности ребенку поэкспериментировать.

Темы для исследовательской работы детей.

- **Фантастические** – темы ориентированы на разработку несуществующих объектов и явлений (космический корабль, древние животные).
- **Эмпирические** – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов (объекты – растения, животные, природа).
- **Теоретические** – темы ориентированные на изучение и обобщение фактов, материалов (с помощью энциклопедий собираем материал о породах собак, марках автомобилей, музыкальных инструментах и т.д.)

Правила выбора темы исследования:

- Тема должна быть интересна ребенку, увлекать его.
- Тема должна быть выполнима и посильной ребенку.
- Тема должна быть оригинальной.
- Тема должна быть реализована в короткие сроки.

ДЕТСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Практические выводы о
возможном и необходимом
применении полученных
знаний

Выдвижение гипотез

Наблюдение и изучение
фактов и явлений

Проверка решений

Формулирование решений,
выводов, обобщений

Осуществление плана,
выяснение связи изучаемого
явления с другими явлениями

Выявление непонятных
явлений, подлежащих
исследованию (постановка
проблемы)

ДЕТСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

1	Наблюдение и изучение фактов и явлений
2	Выявление непонятных явлений, подлежащих исследованию (постановка проблемы)
3	Выдвижение гипотез
4	Осуществление плана, выяснение связи изучаемого явления с другими явлениями
5	Формулирование решений, выводов, обобщений
6	Проверка решений
7	Практические выводы о возможном и необходимом применении полученных знаний





Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям типы исследования:

1. Опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений.
2. Коллекционирование (классификация) – освоение родо-видовых отношений.
3. Путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений.
4. Путешествие по «Реке времени» – освоение временных отношений, о прошлом и настоящем, а также будущем.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности:

Опыты	Коллекционирование	Путешествие по карте	Путешествие по «Реке времени»
Состояние и превращение вещества. Движение воздуха и воды. Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений. Свет и цвет в природе. Простейшие механические устройства.	Виды растений. Виды животных Виды строительных сооружений. Виды транспорта. Виды профессий.	Стороны света. Рельефные местности. Природные ландшафты и их обитатели. Части света и их культурные достопримечательности.	Прошлое и настоящее человечества. История жилища и благоустройства. История транспорта. История почвы. История письменности (книги). История профессий.

Опыты, деятельность следует выстраивать следующим образом:

- Привлечение внимания детей интригующим материалом или демонстрацией необычного эффекта.
- Предоставление возможности детям свободно поэкспериментировать самим и обсудить полученный эффект.
- Формулирование причинно-следственных связей.
- Самостоятельное использование оборудования в свободной деятельности.

Экспериментирование

- Это форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на преобразование вещей или ускорение процессов.
- Оно помогает ребенку устанавливать закономерности в окружающей среде (н/р – смешивание цветов помогает получить новый оттенок и т.д.).

Экспериментирование

Эксперимент – метод исследования, который заключается в активной теоретико-практической деятельности экспериментатора, преобразующего ситуацию для изучения объекта





Структура деятельности экспериментирования

1. Целеполагание (узнать...)
2. Выдвижение гипотезы
3. Планирование деятельности по проверке гипотезы
4. Осуществление эксперимента
5. Наблюдение за преобразованием объекта
6. Фиксация преобразований объекта
7. Выводы

Побуждать к выдвижению гипотез при
проведении эксперимента, учить находить
нарушение последовательности.

Вместе с детьми создать «технологическую карту» проведения хорошо знакомых экспериментов знаками, где будут отражены: цель (что хотим узнать), необходимые материалы, последовательность действий, предполагаемые результаты. В процессе самостоятельного детского экспериментирования обязательно уточнять цель (что хочет узнать ребенок), гипотезу (как ты думаешь, что получится). При планировании эксперимента уточнить, в какой последовательности ребенок будет выполнять действия, что получится, если некоторые действия поменять местами.

Самостоятельное детское исследование (А. Савенков)

1. Постановка цели исследования (узнать)
2. Конкретизация содержания исследования (о чем узнать)
3. Активизация способов получения информации (подумать, спросить у другого человека, прочитать в книге, посмотреть телепередачу, понаблюдать, провести эксперимент)
4. Получение информации (самостоятельная познавательная деятельность детей)
5. Обработка информации (совместная деятельность взрослого и ребенка по обобщению новой информации)
6. Иллюстрирование информации (совместная деятельность взрослого и ребенка подготовке к презентации новой информации)
7. Подготовка к публичному выступлению (проговаривание выступления, способов активизации слушателей)
8. Презентация информации

Коллекционирование:

- Это форма познавательной активности.
- Поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения-рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки.
- Размещение материала в классификационной таблице.



Учимся классифицировать:

Правила классификации:

1. Основанием классификации должен выступать определенный признак.
2. Деление на каждом этапе должно осуществляться только по одному основанию.

Возможные коллекции:

Область	Коллекции	Событие	Коллекции
Физическое развитие	Полезные травы. Полезные продукты.	День знаний	Школьные принадлежности
Физическое развитие	Виды спорта. Спортсмены.	День защитника Отечества	Военная техника
Социально-коммуникативное развитие	Знаки дорожного движения Правила безопасного поведения дома.	День космонавтики	Космонавты Планеты
Социально-коммуникативное развитие	Вежливые слова Любимые друзья	Международный день защиты детей	Дети разных стран и народов

Область	Коллекции	Событие	Коллекции
Социально-коммуникативное развитие	Профессии. Строительные инструменты. Строительная техника	День Пушкина	Герои сказок Пушкина
Познавательное развитие	Животные родного края. Водоемы Камни	День матери	Профессии мам
Речевое развитие	Любимые открытки Любимые вещи	День доброты	Вежливые слова
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные инструменты	Новый год	Как встречают новый год в других странах
Речевое развитие	Любимые мультфильмы Лучшие книжки	Зима	Зимние забавы

Путешествия:

- Обсуждение и выбор пункта назначения, подходящего для путешествия вида транспорта.
- Обозначение возможного маршрута следования.
- Изучение растительного и животного мира, особенностей жизнедеятельности людей в данной местности.
- Заполнение карты (вырезками-метками, животных, растений, людей и т.д.)

«Путешествие по «реке времени»

одна из форм познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста

Технология **«путешествие по «реке времени»** направлена на упорядочение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.д., а также собственной линии жизни ребенка, истории своей семьи).

Н.А. Короткова

«Путешествие по «реке времени»»

Этапы:

- Актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы.
- Обсуждение идей. Предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем
- Предметно-символическая фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями.
- Предложение детям предметного материала, обеспечивающего продолжение исследования в свободной деятельности

«Путешествие по «реке времени»»

Карта-панно, опредмечивающая метафору «река времени», символизирует линейное движение исторического времени: от прошлого к настоящему.

Это длинный бумажный лист размером 50x160 см или 60x180 см), на котором полосой синего цвета (во всю длину) обозначена «река времени».

«Путешествие по «реке времени»»

- Обсуждение реального или вымышленного события
- Постановка цели исследования (узнать)
- Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала
- Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени»
- Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования
- Вывешивание таблицы на стене группового помещения
- Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО «РЕКЕ ВРЕМЕНИ»

Сборка общей таблицы,
сопоставление результатов
исследования

Анализ-сравнение, активное
обсуждение
демонстрационного
иллюстративного или
предметного материала

Вывешивание таблицы на
стене группового помещения

Постановка цели
исследования (узнать. . .)

Работа в подгруппах:
сортировка и закрепление
мелких иллюстраций на
панно «река времени»

Дополнение таблицы детьми
в самостоятельной
деятельности

Обсуждение реального или
вымышленного события.

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО «РЕКЕ ВРЕМЕНИ»

1	Обсуждение реального или вымышленного события.
2	Постановка цели исследования (узнать. . .)
3	Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала
4	Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени»
5	Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования
6	Вывешивание таблицы на стене группового помещения
7	Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности



ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КАРТЕ

Определение маршрута по глобусу и карте (или возможные разные пути) и прокладывание его цветными маркерами на карте.

Заполнение участка контурной физической карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками метками

Само путешествие.

Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали.

Выбор транспортного средства передвижения.

Выбор пункта назначения.

Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути, в данной местности; что дети знают о пункте назначения.

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КАРТЕ

1	Выбор пункта назначения.
2	Выбор транспортного средства передвижения.
3	Определение маршрута по глобусу и карте (или возможные разные пути) и прокладывание его цветными маркерами на карте.
4	Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути, в данной местности; что дети знают о пункте назначения.
5	Само путешествие.
6	Заполнение участка контурной физической карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками метками (животных растений, людей, занятых типичным трудом)
7	Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали.

Технологии моделирования.

Моделирование рассматривается как метод обучения дошкольников (н/р календарь природы, графические рисунки и т.д.).

Влияние модели на освоение различного содержания состоит:

1. В повышении системности, глубины и обобщенности формируемых представлений о свойствах и явлениях.
2. Активизации самостоятельного непосредственного и опосредованного обследования объектов.
3. Повышению детской самостоятельности, проявляющееся в самостоятельности выполнения задания, детском экспериментировании.
4. Эмоционально-образном отношении детей к формируемым представлениям, обыгрывание элементов модели.

УСПЕХ «КАЛЕНДАРЬ»

Сравнение плакатов между собой

Внесение календаря-плаката в предметно-развивающую среду группы

Внесение календаря - плаката

Нахождение на плакате признаков живой и неживой природы

Нахождение изображения предстоящего праздника на плакате

Рассматривание фишек с изображением символов - праздников

Выполнение игровых упражнений, заданий, направленных на осознание детьми событий, праздников, природных явлений изображенных на плакате

Первоначальное рассматривание календаря-плаката

Выполнение игровых упражнений, заданий, направленных на осознание детьми событий, праздников, природных явлений изображенных на плакате

Интеллектуальная игра «Зачем нужен календарь?»

Моделирование ситуаций на «игровых дорожках времени»

УСПЕХ «КАЛЕНДАРЬ»

1	Внесение календаря - плаката
2	Интеллектуальная игра «Зачем нужен календарь?»
3	Внесение календаря-плаката в предметно-развивающую среду группы
4	Первоначальное рассматривание календаря-плаката
5	Рассматривание фишек с изображением символов - праздников
6	Нахождение изображения предстоящего праздника на плакате
7	Нахождение на плакате признаков живой и неживой природы
8	Выполнение игровых упражнений, заданий, направленных на осознание детьми событий, праздников, природных явлений изображенных на плакате
9	Моделирование ситуаций на «игровых дорожках времени»
10	Сравнение плакатов между собой



Технологии проблемного обучения.

При проблемном обучении деятельность педагога меняется, он не преподносит детям знания, а учит видеть проблемы и находить пути их решения.

При таком обучении деятельность ребенка приобретает поисково-исследовательский, творческий характер и предполагает сотрудничество взрослых и детей по решению проблемных ситуаций.

Все это способствует воспитанию самостоятельного, продуктивного, творческого мышления.

Условия реализации технологии проблемного обучения дошкольников.

1. Создание проблемной ситуации:

- неизвестное, основанное на противоречивых фактах;
- выделение противоречия, определение проблемы.
- познавательная деятельность;
- достижения творческого уровня по формулированию выводов и обобщений

2. Учитывать возрастные особенности детей, если неизвестное не соответствует возрасту и интересам детей, то и познавательная потребность может не возникнуть.



Зачем нужна вода?

- Для человека:
- Для растений:
- Для животных:
- Для жителей морей:

ИТОГОВЫЙ ТЕЗИС:



Что значит дружить и кто может быть другом?

-

-

-

-

Итоговый тезис:



Технология «Портфолио ДОШКОЛЬНИКА»

- Концепция системы качества образования выделила такое положение при его оценке, как индивидуальные достижения воспитанников (обучающихся).
- Индивидуальные образовательные достижения – это своего рода копилка успехов и личных достижений ребенка.



Портфолио – это:

1. Способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в определенный период времени, при взаимодействии (педагог-ребенок-родитель).
2. Метод оценивания реальных достижений дошкольника.
3. Коллекция работ и результатов деятельности воспитанников.
4. Инструмент комплексной оценки развития индивидуальных качеств, возможностей и способностей ребенка, способ анализа индивидуальных достижений для выстраивания дальнейшей траектории развития.



Цель портфолио:

- Увидеть картину значимых образовательных результатов.
- Обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребенка.
- Показать его способности.
- Показать его личные достижения в разнообразных видах детской деятельности.



Функции портфолио:

1. Диагностическая – фиксирует изменения и рост за определенный промежуток времени.
2. Содержательная – раскрывает личность ребенка.
3. Рейтинговая - показывает возможности ребенка в различных видах детской деятельности.



Структура портфолио (по Руденко) по разделам:

1. Давайте познакомимся – указывается Ф.И.О., возраст, размещается анкета.
2. Я расту – антропометрические данные в динамике.
3. Портрет моего ребенка – сочинения родителей о своем ребенке.
4. Я мечтаю – высказывания ребенка, записанные взрослыми (я бы хотел, я хочу видеть себя, мои любимые дела, каким я буду и т.д.)
5. Вот что я могу – результаты творчества ребенка.
6. Мои достижения – в разделе фиксируются грамоты, дипломы от различных организаций, заметки в СМИ.
7. Посоветуйте мне – рекомендации родителям и воспитателя от специалистов, работающих с ребенком.
8. Спрашивайте, родители – вопросы родителей к специалистам, и их ответы и рекомендации.



Структура портфолио (по Орловой) по разделам:

Титульный лист, на котором содержится информация о ребенке, изображение ладошки ребенка на начало и окончание ведения портфолио.



1. Познакомьтесь со мной – размещаются фото разных лет, информация о ребенке, о значении имени, месте рождения, о праздновании именин, родословная, о знаменитых тезках или родственниках, знак зодиака и т.д.

2. Я расту – динамика роста и развития, мои достижения за определенное время.

3. Моя семья – краткий рассказ о семье, состав, чем занимаются и т.д.

4. Чем могу – тем помогу – фото за выполнением домашней работы.

5. Мир вокруг нас – творческие работы ребенка.

6. Вдохновение – творчество ребенка (стихи ребенка, словотворчество, интересные ситуации из жизни ребенка и т.д.)

Структура портфолио

(по Дмитриевой, Егоровой) по разделам :

1. Информация родителей – давайте познакомимся, сведения о ребенке, его достижения.
2. Информация педагогов – информация по 4 разделам: социальные контакты, коммуникативная деятельность, достижения в различных видах детской деятельности.
3. Информация ребенка о себе – рисунки, игры которые придумал ребенок, рассказы о себе и семье, о друзьях, награды, грамоты, дипломы и т. Д.



Структура портфолио (по Адаменко) по блокам:

1. Какой ребенок хороший – информация о личностных качествах ребенка (сочинение родителей, размышление воспитателей, ответы ребенка на вопросы о себе, самооценка «Лесенка», характеристика на ребенка, корзинка пожеланий ребенку).
2. Какой ребенок умелый – информация о том, что ребенок знает и умеет, отзывы.
3. Какой ребенок успешный - грамоты, дипломы, награды, творческие работы.



Таким образом, портфолио позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при его выпуске из детского сада, как подарок самому ребенку и его семье.



Технологии портфолио педагога.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах детской деятельности и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.





Функции портфолио:

1. Накопительная – демонстрирует профессиональные достижения педагогов.
2. Моделирующая – отражает динамику развития педагога, результаты его самореализации.
3. Педагогическая – поощряет активность и самостоятельность педагогов, развивает навыки самоанализа своей деятельности



Портфолио педагога – это:



Индивидуальная папка – в которой зафиксированы личные профессиональные достижения педагога и достижения детей.



Основное содержание портфолио по разделам:

1. Общие сведения о педагоге.
2. Результаты педагогической деятельности.
3. Научно-методическая деятельность.
4. Образовательная среда.
5. Результаты деятельности детей.
6. Взаимодействие с социумом.



Таким образом, портфолио позволяет самому педагогу проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения, обеспечит мониторинг его профессионального роста.



Информационно-коммуникативные технологии:



Современная жизнедеятельность ребенка-дошкольника, мир электронных игрушек, социальная среда, наполненная информационными средствами и носителями.

ИКТ – технологии.



Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.

В ДОУ могут применяться следующие ИКТ:

1. Использование сети Интернет ([URL: http://dob/1september.ru](http://dob/1september.ru)) – материалы для педагогов.
([URL: http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)) – материалы для педагогов.
(<http://bukvar.edu.ru>) – материалы для детей.
2. Использование компьютера для ведения документации.
3. Мультимедийные презентации. Это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить образовательный процесс с использованием видеофрагментов.
4. Информационно-обучающие компьютерные программы. Позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем.
5. Тестирующие программы. Могут быть использованы