

---

# **ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**



## **КЛЮЧЕВЫЕ МОМЕНТЫ**

---

- 1. Что такое учебная мотивация? Три кита мотивации.**
- 2. В чём особенность проблемной ситуации?**
- 3. Какие виды учебной мотивации можно использовать на уроках?**
- 4. При каких условиях достигается эффективность учебной мотивации?**

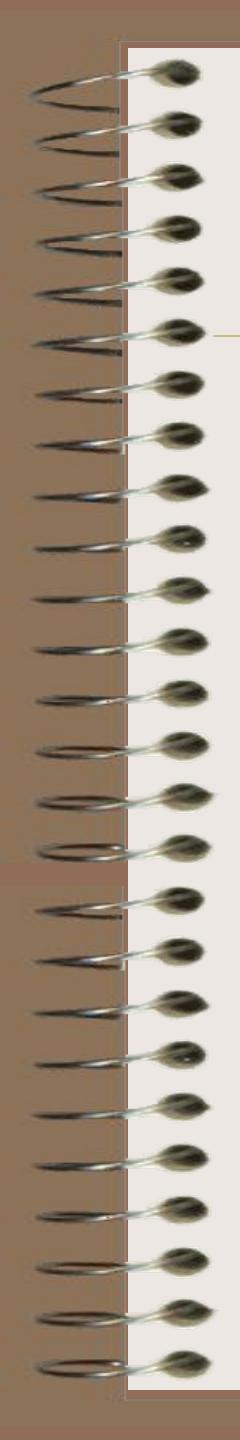
# Что такое мотивация?

---

**Мотивация**  
(от латинского *motive* –  
побуждение;  
от французского *motif* –  
побудительная сила, причина) –  
это некое эмоциональное  
состояние, которое побуждает  
ученика  
к самостоятельным действиям,  
Основное условие успешного

## ЦИКЛ МОТИВАЦИИ





# ТРИ КИТА МОТИВАЦИИ

---

- КИТ 1

**Ощущение самостоятельности поиска:**

*«Мы это поняли, узнали, придумали сами!»*

*Техника «Знаю — не знаю — хочу узнать»*

- КИТ 2

**Ощущение свободы выбора: «Мы можем выбирать»**

*(«Мы не пешки, у нас есть выбор!»)*

- КИТ 3

**Ощущение компетентности:**

*«У меня это получается, я понял, я умею!»*

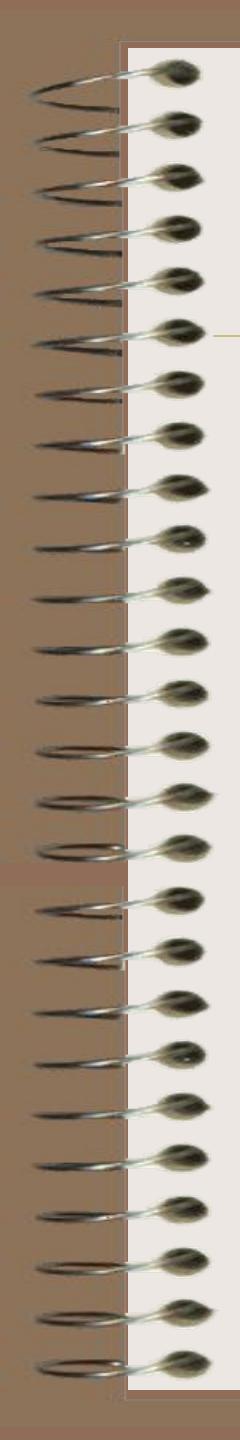
- Третий важный источник желания учиться — ощущение себя компетентным.



# **МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ**

---

- **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ:**
  - учебно-познавательна игра
  - создание наглядности
  - создание ситуации успеха ( применение схем, опорных таблиц)
  - свободный выбор задания
  - стимулирующее оценивание
- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**
  - проблемная ситуация
  - выполнение творческих заданий
  - деятельностный подход
  - Мультимедийные презентации
- **ВОЛЕВЫЕ:**
  - Познавательные затруднения
  - Самооценка деятельности и коррекция
  - Прогнозирование будущей деятельности



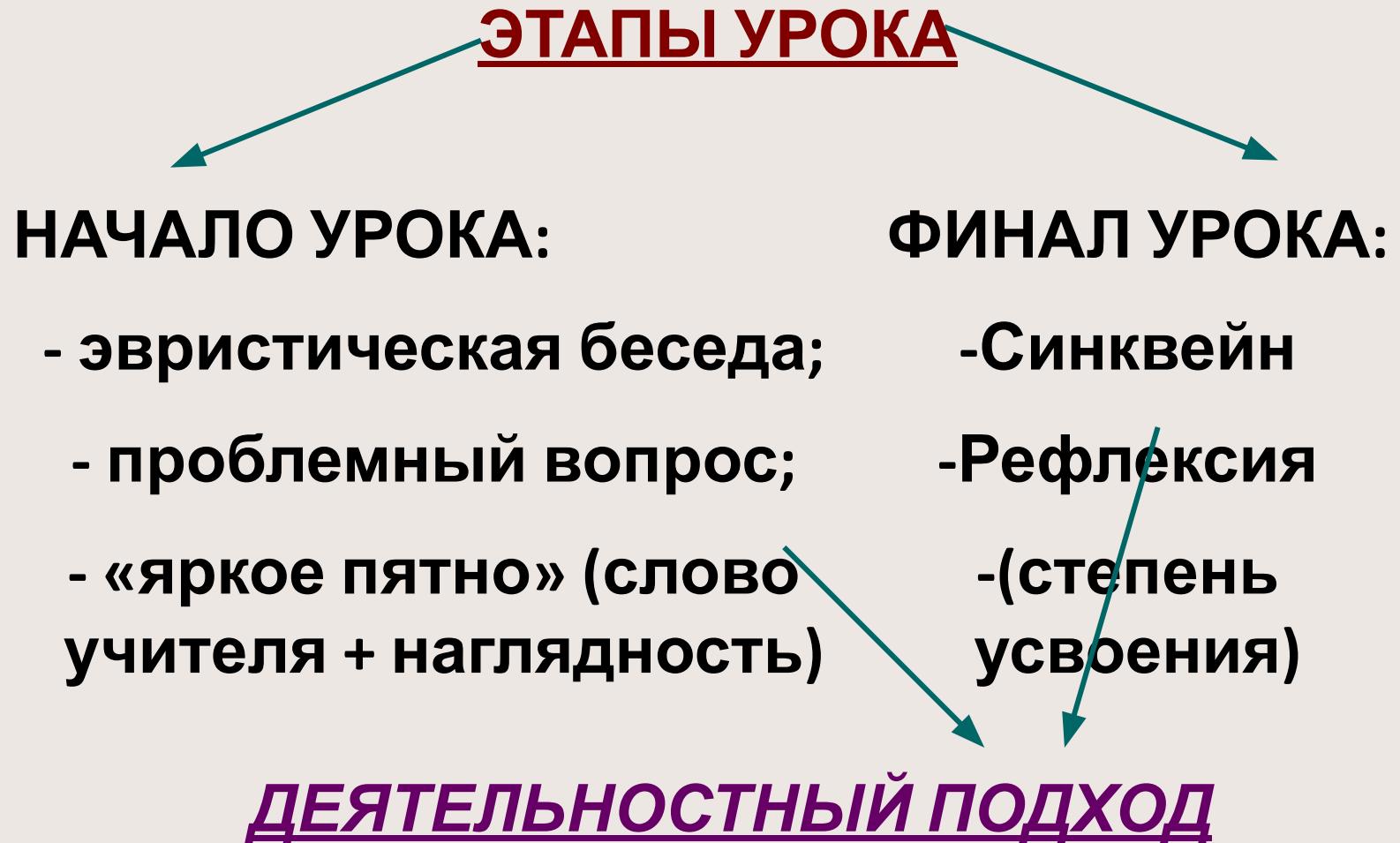
# МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ

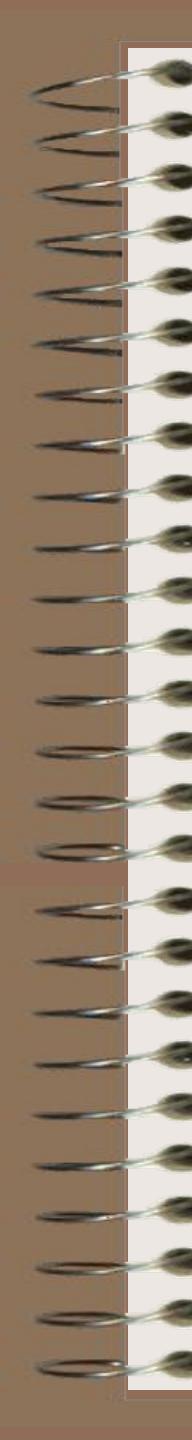
---

- **СОЦИАЛЬНЫЕ:**

- Побуждение подражать сильной личности
- Создание взаимопомощи
- Поиск сотрудничества
- Взаимопроверка
- Рецензирование ответов
- Целеполагание
- Заинтересованность коллективной работой

# ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ





## **Учебная мотивация направлена на самостоятельную деятельность ученика**

**Ученик должен понять,  
что он пока не знает**

**Ученик должен осознать  
конечный результат**

**Ученик должен  
спланировать свою  
работу по  
достижению этого  
результата**

**Ученик должен  
определить  
источники  
информации**

**Ученик должен  
понимать, зачем ему  
это нужно**

**Работа должна  
принести каждому  
ученику лично для  
него ощутимые  
результаты**

# Использование синквейна как одной из форм учебной мотивации

СИНКВЕЙН – приём технологии развития критического мышления учащихся через письмо и чтение, эффективный инструмент для анализа, синтеза и обобщения информации. Он учит осмысленно использовать полученные знания и определять своё отношение к рассматриваемой проблеме, используя всего пять строк:

- 1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;
- 2-я – два прилагательных, характеризующих данное понятие;
- 3-я – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;
- 4-я – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;
- 5-я строка – синоним ключевого слова.

# **УРОКИ ДО и СЕГОДНЯ. ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ НА УРОКЕ**

**ПРЕЖДЕ:**

- Вы должны !
- Вы обязаны!
- Вам нужно!



**ТЕПЕРЬ:**

- Я могу!
- Я имею право!
- Мне нужно!

**ПРЕЖДЕ:**

- Запишем тему  
сегодняшнего  
урока - ...



**ТЕПЕРЬ:**

- Определите,  
что станет  
сегодня темой  
нашего урока

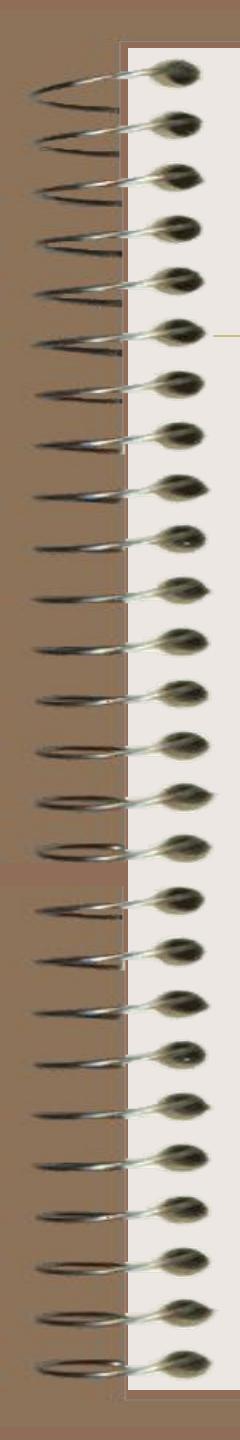
**ПРЕЖДЕ:**

- М.Ю.Лермонтов  
«Ашик-кереб»  
Хорошие и  
плохие поступки  
людей.



**ТЕПЕРЬ:**

- М.Ю.Лермонтов «  
Ашик –кереб»  
Положительные  
или отрицательные  
герои в сказке?



# КАК ВЫЙТИ К ТЕМЕ?

---

- Игра «Третий лишний»:(в\*сна,з\*мля,п\*нал)?
- 28:4,78:2,36:9 ?
- С.77 учебника «Окр.мир»,эта зона занимает больше половины территории России, южнее зоны тундры. Что сегодня изучаем?
- Иванушка, фантазия, число три, чудеса . Как можно объединить все эти слова?
- Вставь слова и догадайся о теме урока:  
«Жизнь дана на ... дела», «....лучше красоты»

# ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

---

Под проблемными ситуациями в обучении мы понимаем чётко спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у учащихся к обсуждаемой теме.

Высшая степень проблемности присуща такой учебной ситуации, в которой ученик:

- 1) сам формулирует проблему (задачу);
- 2) определяет пути её решения;
- 3) сам решает эту ситуацию и
- 4) получает в итоге лично для себя ценный, значимый, ощутимый результат.

# **Создание на уроке проблемной ситуации с помощью проблемных вопросов**

---

- 1. Можем ли мы считать ,что из-за удалённости от Северного Полюса в зоне степи есть большое разнообразие растений и животных?**
- 2.Можно ли уверенно говорить, что написание падежных окончаний при склонении существительных зависит от их рода?**
- 3. Найдите значение выражения : $34т-235\text{ кг}=?$   
 $34ц+12т=?$**
- 4. Почему своё произведение П.П. Ершов « Конёк-горбунок» назвал русской сказкой?**
- 5. Чего больше в двух героях рассказа «Мальчики», Володе и Чечевицыне– сходства или различия?**

# **Создание на уроке проблемной ситуации с помощью эвристической беседы**

---

1. В ходе эвристической беседы ( после показа портретов Л.Н.Толстова)учащиеся должны сформулировать проблемные вопросы, ответы на которые им придётся самостоятельно найти во время работы в группах:

- Кто изображён на этих двух портретах?
- Сравните эти два изображения. В чём вы видите разницу?
- Кто сможет сформулировать тему урока, основываясь на этих двух портретах Л.Н. Толстова?
- Если тема урока вам ясна, то какие цели нам нужно поставить? Что мы должны с вами определить доказать, увидеть, сформулировать или сделать что-то ещё?

# ИТОГ

---

- **Мотивационная сфера** - ядро личности. В начале своей школьной жизни, имея внутреннюю позицию школьника, он хочет учиться. Причем учиться хорошо, отлично. Среди разнообразных социальных мотивов учения, пожалуй, ведущими являются мотивы :
  - «доставить радость родителям»,
  - «хочу больше знать», «на уроке интересно».
- **ПУСТЬ ЧАЩЕ ЗВУЧАТ ЭТИ СЛОВА!**
- **Спасибо за внимание!**