

Краткая характеристика периодов эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии (в Беларуси)

ПО МАТЕРИАЛАМ КНИГИ И.М.БОБЛА, И.Ю.
МАКАВЧИК

**Древнерусского
государства,
предположительно, имела
место общественная забота
об «аномальных» детях, но
документов,
подтверждающих это
предположение, не
обнаружено.**

Особенности **первого периода**:

- территория современной Беларуси в IX-X вв. входила в состав Киевской Руси, поэтому истоки дефектологических воззрений белорусского народа имеют древнерусскую и даже праславянскую основу;
- в Киево-Печерском монастыре призревали убогих и обучали ремеслам и начаткам грамоты;
- минский князь Глеб Всеславович жертвовал в пользу киевских монастырей.

Первый период эволюции
также относится к
временам нахождения
белорусских земель в
составе Великого
княжества Литовского (XIII-
XVI вв.), Речи Посполитой
(XVI- XVIII вв.) и
воссоединения с Россией.

Особенности периода:

- В «Статуте Великого княжества Литовского» (1565г.) содержится статья «О человеку слепому»;
- В XVI в. в Бресте действовали польские и «русские» дома презрения;
- с XVI по XVIII в. в Бераруси существовало 370 шпиталей почти на 3000 мест.

**не дают конкретных фактов
специально
организованного
общественного призора
«аномальных» детей на
белорусских землях в
период вхождения их в
состав Великого княжества
Литовского и Речи
Посполитой.**

**Организованного
государственного
призрения
«аномальных» детей в
Беларуси до нач. XX в. не
существовало.**

Второй период эволюции
характеризуется переходом
от осознания
необходимости призра
лиц с ограниченными
возможностями к
осознанию возможности и
целесообразности их
обучения.

Особенности периода (Беларусь):

- работа с глухонемыми Якуба Фальковского в г.Щучине (**1815**);
- открытие Минской школы глухонемых и заикающихся еврейских детей (**1888**);
- основание школы для глухих в г. Витебске (**1896**);
- открытие в Минске училища для слепых мальчиков (**1897**).

Третий период эволюции

**характеризуется
кардинальным
изменением отношения
к аномальным детям, а
также введением
всеобщего обязательного
начального обучения.**

Особенности периода:

- открытие школы глухонемых в г.Минске (1920 г.);
- открытие вспомогательной школы в г. Витебске (1920);
- открытие детских домов для умственно отсталых детей в г.Гомеле (1920) и в г. Могилеве (1921);
- в 1923-1924 уч.году начались поиски приемлемой системы учреждений для «аномальных» детей.

Особенности периода:

- в **1924 г.** осуществлена реорганизация структуры действующих школ и детских домов;
- открытие Мстиславского института глухонемых (**1925**);
- открытие Витебского института умственно отсталых (**1925**) и др.

В БССР в 1925 г. было
положено начало
общественному

дошкольному воспитанию
почти всех категорий
«аномальных» детей.
Наиболее интенсивно в этот
период развивалась сеть
учреждений для **умственно**
отсталых детей.

Четвертый период эволюции:

от обучения отдельных
категорий «аномальных»
детей
к дифференцированной
системе специального
образования.

Особенности периода:

- впервые в Беларуси появились новые типы школ – для слабослышащих и позднооглохших (**1961**), для слабовидящих детей (**1963**), для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (**1964**) и детей с тяжелыми нарушениями речи (**1966**);
- открытие школы для детей с задержкой психического развития (**1980**);

Особенности периода:

- вспомогательные школы – семилетки-были преобразованы в восьмилетние школы для умственно отсталых детей;
- школы для детей с нарушениями слуха и зрения приступили к осуществлению неполного среднего и среднего образования;
- произошло значительное расширение логопедических пунктов и стационаров;

Особенности периода:

- большое внимание уделялось проблемам ранней диагностики аномального развития ребенка дифференциации сети учреждений дошкольного воспитания и обучения детей с ОПФР;
- совершенствуется работа медико-педагогических комиссий.

**Пятый период эволюции:
от равных прав к равным
возможностям.**

Литература:

Бобла, И. М. История становления и развития специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси : пособие / И. М. Бобла, И. Ю. Макавчик. – Минск : БГПУ, 2010. – 180 с.