

# **Использование ЛЕГО-технологии в работе с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи.**

## **Лего-игры-тренажеры для дыхательной гимнастики.**



**Орлова Наталья Павловна,  
учитель-логопед  
Баутдинова Вера  
Алексеевна, педагог-  
психолог  
Колегова Любовь Ивановна,  
воспитатель  
МОУ «Еловская СОШ» – СП  
«Детский сад №4 с.Елово»  
Пермский край**

***Нет детей одаренных и неодаренных,  
талантливых и обычных.  
Одарены, талантливы все без исключения  
дети.***

**Лего-технология является универсальной технологией, способствующей оказывать мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а следовательно и на развитие речи через манипуляции с конструктором. Это очень важно при работе с детьми, имеющими нарушения речи.**

**У детей в процессе логопедических занятий, на которых используется Лего-технология, расширяются представления о предметах и явлениях, развиваются умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по признакам.**

***В.А.Сухомлинский***



**Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы.**

**Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса.**

**Дыхательные упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.**





**У дошкольников с речевыми нарушениями наблюдается малый объем лёгких, слабая дыхательная мускулатура, слабый вдох и выдох, что ведёт к тихой, едва слышной речи.**

**Ребенок зачастую выдыхает весь запас воздуха на первом слоге, затем договаривает фразу или слово шепотом, нередко не договаривает вообще, что указывает на неэкономное и неравномерное распределение выдыхаемого воздуха. Неправильно распределяет дыхание по словам, делает «паузы» в середине слов. Торопливое произнесение фраз без перерыва и на вдохе приводит к слабому выдоху или неправильно направленной выдыхаемой воздушной струе, которая, в свою очередь, приводит к искажению звуков.**

**Именно тренировки речевого дыхания помогут предотвратить, а так же исправить эти проблемы.**



**Цель: Создание условий для развития речевого дыхания у детей с тяжелыми нарушениями речи через использование моделей-конструкций, созданных детьми.**

**Задачи:**

- **Разработать систему игр и упражнений, направленных на развитие речевого дыхания с использованием конструкторов для коррекции речевых нарушений у дошкольников.**
- **Развивать у дошкольников интерес к конструированию.**
- **Формировать творческо-конструктивные способности и познавательную активность дошкольников посредством образовательных конструкторов.**
- **Обучать конструированию по схемам.**
- **Формировать предпосылки к учебной деятельности: (выполнять задание по инструкции, доводить начатое дело до конца, планировать свою деятельность).**
- **Совершенствовать коммуникативные навыки детей (при работе в паре)**



**Лего-игры – тренажёры для проведения дыхательной гимнастики предлагают использование игрового оборудования LEGO Education, LEGO DUPLO, LearnToLearn**

**как инструмента обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста конструированию и моделированию, развитию технического творчества .**

**Игры предполагают участие детей в парах**





## «ФУТБОЛ»

**Цель:** тренировка плавного, долгого выдоха.

**Правило:** Ребенок должен дуть на шарик, стараясь загнать его в

**ворота.**

*Любим с мячиком играть,  
Им в ворота попадать.  
Влево вправо, будет гол,  
Удивительный футбол.*





## «ЛАБИРИНТ»

Цель: тренировка плавного выдоха, чередование длинного и короткого.

Правила: Провести мячик по лабиринту.





## «КТО БЫСТРЕЕ ПРОКАТИТ МЯЧИК»

Цель: выработка сильного плавного выдоха

Правило: дети дуют на мячики.  
Побеждает тот, у которого быстрее мячик докатится до ворот



**ЛЕГО – это мир  
фантазий, мир идей,  
ранообразий.  
ЛЕГО руки и дыхание  
развивает,  
И мечтать нам не  
мешает  
И скажу про ЛЕГО я –  
Это лучшая игра!**







## **«ВЕТРЯЧОК»**

**Цель: тренировка  
плавного, долгого выдоха.  
Правило: Ребенок дует,  
ветрячок кружится.**

***Носом – вдох, а выдох  
– ртом,  
Поиграем с  
ветерком,  
Я подую на игрушку,  
Завертелась моя  
вертушка!***



***Я люблю конструктор  
ЛЕГО-  
Увлекательный такой!  
Обучает человека  
Развивающей игрой!  
В ЛЕГО есть цветные  
штучки,  
Их немного покрути:  
И получится кораблик,  
Будет плыть он вдоль  
реки...***



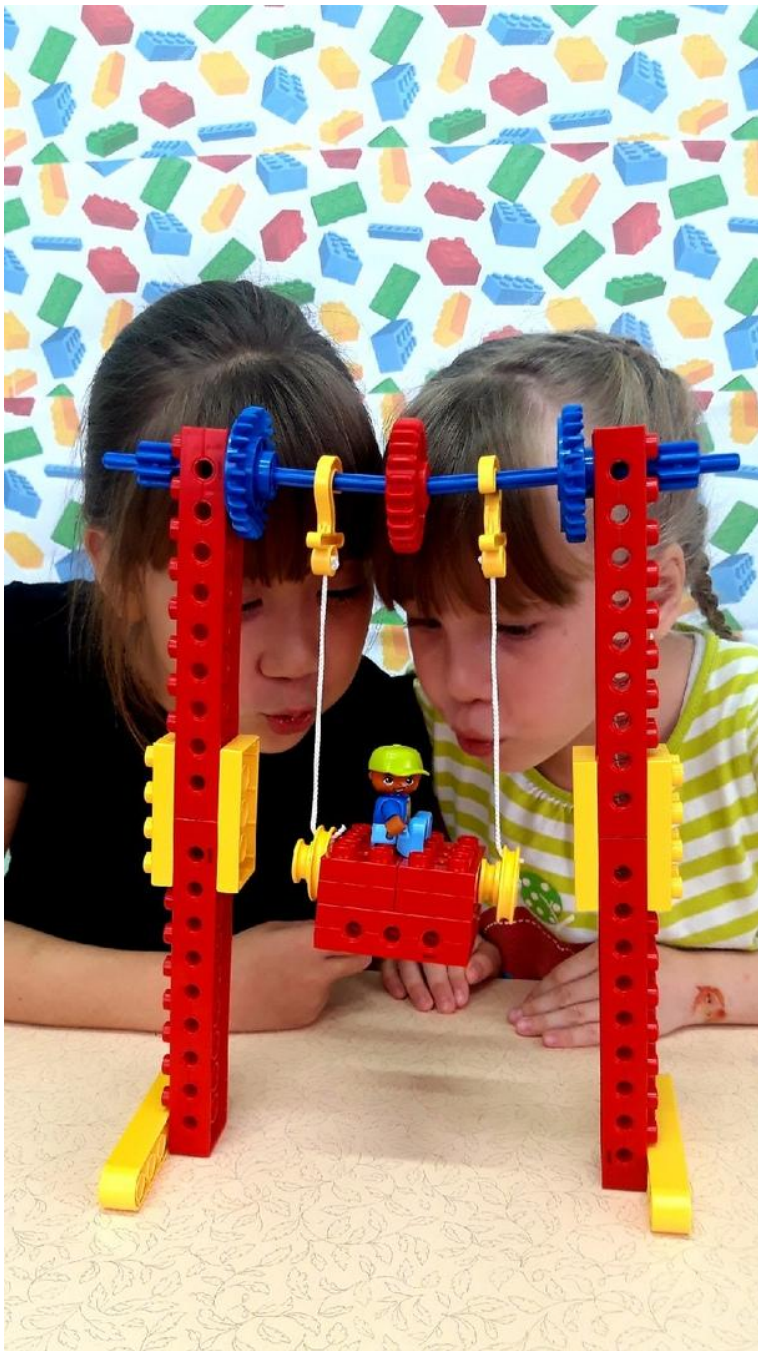


## **«КОРАБЛИК»**

**Цель: развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.**

**Правило: ребенок дует, кораблик плывет**

***Ветер на море гуляет  
И кораблик подгоняет,  
Он бежит себе в волнах  
На раздутых парусах.***



## «КАЧЕЛИ»

Цель: тренировка сильного длинного плавного выдоха.

Правило: ребенок должен с помощью выдоха покачать качели

*Чтобы правильно дышать,  
Качели нужно раскачать.*

*На качелях я качаюсь.  
Вверх – вниз, вверх – вниз.  
Высоко я поднимаюсь,  
Опускаюсь снова вниз.*



## «Лети, вертолёт!»

Цель: развитие длительного непрерывного ротового выдоха;  
активизация губных мышц.



*Вертолет построил я. Поиграть  
зову Вас я. Я ПОДУЛ -  
мотор включился,  
Пропеллер закрутился.*



## **«КАРУСЕЛЬ»**

**Цель:** тренировка сильного длинного плавного выдоха.  
**Правило:** ребенок должен с помощью выдоха раскружить карусель.



***Покататься мы хотели  
И пришли на карусели,  
Чтоб лететь навстречу ветру,  
Обгоняя километры.  
Все быстрее мы несемся,  
Очень весело! -Смеемся.  
А еще, коль хочешь знать ты,  
Здесь готовят в космонавты.***







**Считаем, что работа по развитию речи с применением ЛЕГО-технологий делает коррекционно-логопедический процесс более результативным. Дети воспринимают занятия как игру, которая не вызывает у них негативизма, а приучает к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Это помогает лучшему усвоению необходимого материала.**

**Во время выполнения практических заданий включаются различные группы мышц, происходит развитие и коррекция моторики рук, познавательно-речевой деятельности и эмоционально-волевой сферы ребенка.**

**Уверены, что чем разнообразнее будут приёмы логопедического**

**Мы надеемся, что основы конструирования,  
заложенные на этапе дошкольного детства,  
станут для наших ребят началом их  
дальнейшего пути в мир научно -  
технологического творчества**

