

Роль дополнительного образования и внеурочной деятельности в воспитании школьников

**К.п.н., доцент кафедры социально-педагогического
образования СПбАПО**

Жукова Наталия Айзиковна

Закон «Об образовании в Российской Федерации»

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства





**Воспитание есть работа
со смыслами, ценностями,
системой
ценностно-смысловых отношений
личности**

И.А. Зимняя

Перечень нормативных документов

- * Федеральный закон от 29 декабря 2012 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
- * Национальная доктрина образования в Российской Федерации 2000–2025 гг. принята Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751
- * Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.–М.: Просвещение, 2010
- * Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях
- * Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- * Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. №03-296
- * Программа по созданию условий для воспитания школьников в СПб на 2011-2015 гг.
- * Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга от 14.05.2014 №03-20-1905/14-0-0
- * Дополнительные разъяснения по вопросу организации внеурочной деятельности Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности» от 15.09.2014 № 03-20-3717/14-0-0
- * Локальные акты учреждения

Закон «Об образовании в Российской Федерации»

- * Дополнительное образование детей-вид образования, представляющий собой один из элементов образования как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, который является общественно-значимым благом и осуществляется на протяжении всей жизни человека

Статья 1.14

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

Цель воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (по ФГОС)

социально - педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

«Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства... Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире»

Актуальность введения внеурочной деятельности

- * Расслоение населения
- * Работа с сознанием ребенка различных СМИ
- * Конфликт между характером присвоения знаний и ценностей в школе и вне школы
- * Экспансия молодежной субкультуры
- * Нарастание межнациональных, межконфессиональных, межпокаленных и иного рода межгрупповых напряжений
- * Подмена реальных форм социализации виртуальными. Примитивизация сознания детей.
- * Изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к людям, к самому себе

Вызовы и тенденции (по Жебровской О.О., к.п.н. СПбГУ)

- деньги всевластны
- коррупция всемогуща
- культ насилия (привыкание)
- перегруженность сексуальной тематикой
- дегероизация
- антипатриотизм
- нарушения прав человека
- критика власти и ее «метания»
- катастрофизм и избыток негатива
- декларирование и отсутствие практики
- низкий уровень жизни и отсутствие социальных лифтов...
- ...

Какой же он, ребенок XXI века?

(по Д. Фельдштейну, 2012)

Подростки

- Рост потребности предъявить себя миру и снижение возможностей этого (блокировка на уровне психологических структур).
- Низкий уровень коммуникационной компетентности и обеднение тактильного, живого общения.
- Регрессивные изменения мозга, приводящие к снижению уровня регулирования.
- Нарастание астении и уменьшение мышечной массы тела.
- Увеличение количества подростков с проблемным течением психологического развития.
- Негативная динамика общественных и культурных ценностей.
- Создание подростками разнообразных неформальных объединений, удовлетворяющих их потребность в самовыражении, эпатаже, вызове и демонстрации своих отношений к миру.
- Отсутствие эмпатии.
- Подростки не хотят взрослеть

Национальная доктрина образования на период до 2025 г.

- обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью
- формирование навыков самообразования и самореализации личности
- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений
- обеспечить непрерывность образования в течение всей жизни человека

академическое воспитание, формирующее бережное

Основная педагогическая цель на основе национального воспитательного идеала

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России

Надежды. Образовательная экосистема XXI века (по А. Кондакову)

Отвечают на вопрос «Почему?»

Мотивируют

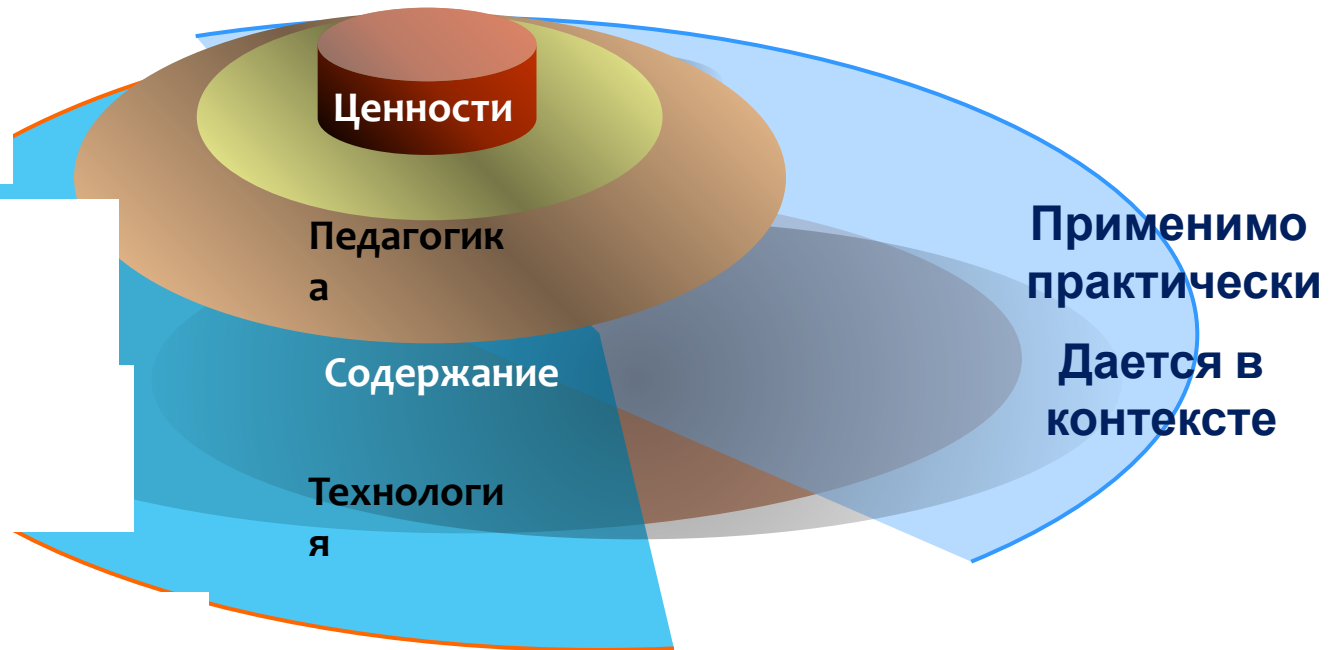
Увлекаю

Запускает образовательный процесс

Теоретически обосновывает образовательный процесс

Поддерживает образовательный процесс

Предоставляет новые возможности



Внеурочная деятельность: «...образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОУ» (ФГОС)

Внеурочная деятельность – это понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации (Д.В.Григорьев. П.В.Степанов. Центр воспитания ИТИМ РАН)



Основные направления внеурочной деятельности



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ

1

ОБЪЁМ ЧАСОВ В ШКОЛЕ

ШКОЛА ОПРЕДЕЛЯЕТ
САМОСТОЯТЕЛЬНО
В СООТВЕТСТВИИ
СО СВОЕЙ
ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ

2

ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ

В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ
КАНИКУЛЫ

3

ЯВЛЯЕТСЯ
ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ



Формы внеурочной деятельности (ФГОС)

конкурсы, соревнования, проекты, научно-практические конференции, классные часы, праздники, экскурсии, встречи с интересными людьми, школьные научные общества, олимпиады, беседы, игры, творческие мастерские, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

- Формы школа определяет самостоятельно с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

Виды деятельности

- Игровая
- Познавательная
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность

Уровни воспитательных результатов

Первый уровень –

- * приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

Второй уровень –

- * получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

Преимущества дополнительного образования перед другими видами образования

Возможности:

- * структурирования пространства и времени образовательного процесса, не связано рамками классно-урочной системы;
- * работы в разновозрастных событийных общностях;
- * построения индивидуального маршрута, обусловленного закономерностями взросления;
- * реализации юного человека в сфере социально значимой активности

Главное отличие внеурочной деятельности и дополнительного образования – назначение и целевые задачи

Внеурочная деятельность

- * Является частью ФГОС и финансируется из средств выделяемых школе на образовательную деятельность
- * На внеурочную деятельность могут выделяться дополнительно средства из бюджета субъекта Федерации
- * не требует особого обозначения в муниципальном (государственном) задании
- * Нормативная база - положения ФГОС

Дополнительное образование

- * Не является частью ФГОС и содержание образовательных программ дополнительного образования не должно дублировать образовательные программы в рамках содержания школьного образования
- * требует отдельного обозначения в муниципальном задании и выделение общеобразовательной организации дополнительных средств
- * Нормативная база – положения

Внеурочная деятельность

Интегративное понятие. Которое определяет комплекс различных занятий учащихся воспитательной направленности, отличных от урочных форм обучения, осуществляемых на базе школы и за ее пределами участниками образовательного процесса в рамках вариативной части базового плана



Цель введения внеурочной деятельности

- ❑ Расширение единого образовательного пространства
- ❑ Создание системы педагогического сопровождения, обеспечивающей образование обучающихся и достижение ими требований ФГОС (метапредметных и личностных результатов) посредством различных видов деятельности
- ❑ Создание условий для проявления и развития обучающимися своих способностей и интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций






Требования стандарта к организации внеурочной деятельности

- Неотъемлемая часть образовательного процесса
- В полной мере способствует реализации требованиям ФГОС
- Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы
- Наполнение конкретным содержанием - компетенция образовательного учреждения
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся
- Аудиторных занятий не должно быть более 50%
- Все виды внеурочной деятельности должны быть ориентированы строго на образовательные

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1

ОБЕСПЕЧИВАЕТ

-  АДАПТАЦИЮ К ЖИЗНИ
В ОБЩЕСТВЕ
-  ПРОФОРИЕНТАЦИЮ
-  ВЫЯВЛЕНИЕ И
ПОДДЕРЖКУ
ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

2

ПРОГРАММЫ

УЧЁТ
ВОЗРАСТНЫХ И
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ

3

УЧАСТИЕ
ДОБРОВОЛЬНОЕ



Направленности ДОД и направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность

- * Духовно-нравственное
- * Социальное
- * Общекультурное
- * Спортивно- оздоровительное
- * Интеллектуальное

Дополнительное образование

- * Техническая
- * Естественнонаучная
- * Физкультурно-спортивная
- * Художественная
- * Туристско-краеведческая
- * Социально-педагогическая

*** «Одарённость человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».**

В. А. Сухомлинский



Инициативная активность

(по М.Г. Ермолаевой)

Инициативная

активность возникает там, где есть **выбор**:

- **целей**
- **содержания**
- **средств и способов деятельности**
- **предъявления (не предъявления) себя и своего результата**



Новые социальные практики

- * Школа и дополнительное образование как пространство социальной практики.
- * Детские сообщества как пространство самостоятельности.
- * Семья как пространство доверия и взаимодействия со школой и дополнительным образованием.
- * Детско-взрослые отношения как пространство «реверсивной проницаемости поколений: взаимовыгодного сотрудничества, помощи, доверия»



Внеурочная деятельность и дополнительное образование

- * детское сообщество;
- * ситуация выбора;
- * значимые взрослые;
- * жизненная проба;
- * предпрофессиональная подготовка;
- * освоение новых способов деятельности;
- * ситуация успеха;
- ...



Идеал и реальность?

- * «Второе дыхание школы»
- * «Жизнь после уроков»
- * «Настоящее время, когда я на самом деле учусь, пусть меня не забирают рано»
- * «Самое интересное»
- * «Ура! Новый проект»
- * «Экскурсия с планшетами – что-то новенькое!»
- * «Прошли квест по литературным местам. Здорово!»
- * «Всей семьей участвовали в парковых уроках».
- * «Мы создаем роботов!»
- * «Делаем иллюстрированный словарь. Может быть, стану художником»
- * «Все равно получается урок»
- * «Отсидели в классе 4 – 5 уроков, перерыв, и снова в классе сидим»
- * «Обещали, что будет интересно, а было скучно».
- * «Я хотел пойти на спортивные игры, а мама сказала, что важнее театр на английском»
- * «Я устаю. Хочу домой, на диван, к любимым книгам. Мне люди мешают. Я родителей не вижу»
- * Ни разу никуда не ездили, а программа называется «В мире путешествий»
- * «Мы приходим в спортивный зал и пинаем мяч. Учитель пишет свои бумажки и на нас не смотрит»

Различные формы дополнительного образования

□ Различные формы дополнительного образования

Спортивные
секции

Творческие
кружки, студии,
объединения

Клубы по
интересам

Музейно-краеведческая
деятельность

Занятия в
филиале ДХШ

Спецкурсы

**Формы
ДО**

Профильные
элективные
курсы

Проектно-
исследовательская
деятельность,
временные проектные
группы

Предпрофильные
элективные
курсы

Индивидуальная подготовка и
подготовка команд для участия
в различных образовательных
событиях
(олимпиады, конкурсы, игры,
конференции ...)

Организация и реализация дополнительного образования позволяет

обеспечить поступательную подготовку детей к самостоятельной деятельности;
сформировать стойкую привязанность учащихся к творческой активности;
выработать ответственное отношение к знаниям, получаемым на уроках. способствовать выработке положительных черт личности: целеустремленности, настойчивости, уверенности в собственных силах и успехе

Источник: <https://www.menobr.ru/article/65222-qqq-17-m4-dopolnitelnoe-obrazovanie-v-shkole>

Внеурочная деятельность должна способствовать

- ❑ Умениям планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ❑ Умениям активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ❑ Способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- ❑ логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения и т.п.

Внеурочная деятельность должна способствовать

- ❑ Целостному, социально-ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
- ❑ Эстетическим потребностям, ценностям и чувствам;
- ❑ Навыкам сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ❑ Установке на безопасный здоровый образ жизни;
- ❑ Способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности

Внеурочная деятельность способствует

- ❑ Благоприятной адаптации ребенка в школе
- ❑ Оптимизации учебной нагрузки обучающихся
- ❑ Улучшению условий для развития ребенка
- ❑ Учету возрастных индивидуальных особенностей обучающихся



Воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования

- Удовлетворение индивидуальных интеллектуальных, творческих, художественно-эстетических потребностей;
- Создание оптимальных условий для личностного роста, развитие самостоятельности, ответственности, умения мыслить широко. Укреплению здоровья, сознательному отказу от вредных привычек. Выявлению детей с выдающимися способностями, одаренностью, развитие их потенциала;
- Формированию общей культуры поведения, осознанию важности норм взаимопомощи и взаимоподдержки. Обеспечению будущей адаптации и социализации в обществе

Источники:

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М., 1926.
2. Захарченко М.В., Думчева А.Г., Соколова Н.Н. Инновационная деятельность в дополнительном образовании в контексте ФГОС: методическое пособие/ под общ. Ред.М.В.Захарченко.-СПб.: СПб АППО, 2016.-124 с.
3. Козлов Н.И. Простая правильная жизнь. Иллюстрации И. Чекмаревой. Интернет-ресурс:
http://traum.Bkload.Com/205096/prostaya_pravilnaya_zhizn/read#book_data
4. Тарасевич Г. Школа завтра не нужна.
http://expert.ru/russian_reporter/2013/34/shkola-zavtra-nenuzhna/?n=172
5. Риски взросления в современной России: концепции и факты. Опыт социологического анализа / Т.А.Хагуров, А.А.Остапенко, А.П.Резник, Е.А.Войнова, М.Е.Позднякова, А.А.Щипкова, Л.Н.Рыбакова, Н.Е. Хагурова; под науч. ред. Т.А.Хагурова. – М.: Институт социологии РАН; Краснодар: Кубанский гос. ун-т, Парабеллум, 2013. – 276 с. // URL:
http://deviantology.spb.ru/etc/publications/Riski_vzrosleniya_v_sovremennoy_Rossii.pdf