

# **Роль дополнительного образования и внеурочной деятельности в воспитании школьников**

**К.п.н., доцент кафедры социально-педагогического  
образования СПбАПО**

**Жукова Наталия Айзиковна**

# Закон «Об образовании в Российской Федерации»

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства





**Воспитание есть работа  
со смыслами, ценностями,  
системой  
ценностно-смысловых отношений  
личности**

**И.А. Зимняя**

# Перечень нормативных документов

- \* Федеральный закон от 29 декабря 2012 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
- \* Национальная доктрина образования в Российской Федерации 2000–2025 гг. принята Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751
- \* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.–М.: Просвещение, 2010
- \* Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях
- \* Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- \* Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. №03-296
- \* Программа по созданию условий для воспитания школьников в СПб на 2011-2015 гг.
- \* Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга от 14.05.2014 №03-20-1905/14-0-0
- \* Дополнительные разъяснения по вопросу организации внеурочной деятельности Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности» от 15.09.2014 № 03-20-3717/14-0-0
- \* Локальные акты учреждения

# Закон «Об образовании в Российской Федерации»

- \* Дополнительное образование детей-вид образования, представляющий собой один из элементов образования как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, который является общественно-значимым благом и осуществляется на протяжении всей жизни человека

## Статья 1.14

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

# **Цель воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (по ФГОС)**

**социально - педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации**

# Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

«Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства... Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире»

# Актуальность введения внеурочной деятельности

- \* Расслоение населения
- \* Работа с сознанием ребенка различных СМИ
- \* Конфликт между характером присвоения знаний и ценностей в школе и вне школы
- \* Экспансия молодежной субкультуры
- \* Нарастание межнациональных, межконфессиональных, межпокаленных и иного рода межгрупповых напряжений
- \* Подмена реальных форм социализации виртуальными. Примитивизация сознания детей.
- \* Изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к людям, к самому себе

## *Вызовы и тенденции (по Жебровской О.О., к.п.н. СПбГУ)*

- деньги всевластны
- коррупция всемогуща
- культ насилия (привыкание)
- перегруженность сексуальной тематикой
- дегероизация
- антипатриотизм
- нарушения прав человека
- критика власти и ее «метания»
- катастрофизм и избыток негатива
- декларирование и отсутствие практики
- низкий уровень жизни и отсутствие социальных лифтов...
- ...

# Какой же он, ребенок XXI века?

## (по Д. Фельдштейну, 2012)

### *Подростки*

- Рост потребности предъявить себя миру и снижение возможностей этого (блокировка на уровне психологических структур).
- Низкий уровень коммуникационной компетентности и обеднение тактильного, живого общения.
- Регрессивные изменения мозга, приводящие к снижению уровня регулирования.
- Нарастание астении и уменьшение мышечной массы тела.
- Увеличение количества подростков с проблемным течением психологического развития.
- Негативная динамика общественных и культурных ценностей.
- Создание подростками разнообразных неформальных объединений, удовлетворяющих их потребность в самовыражении, эпатаже, вызове и демонстрации своих отношений к миру.
- Отсутствие эмпатии.
- Подростки не хотят взрослеть

# ***Национальная доктрина образования на период до 2025 г.***

- обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью
- формирование навыков самообразования и самореализации личности
- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений
- обеспечить непрерывность образования в течение всей жизни человека

академическое воспитание, формирующее бережное

# ***Основная педагогическая цель на основе национального воспитательного идеала***

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России

# Надежды. Образовательная экосистема XXI века (по А. Кондакову)

Отвечают на вопрос «Почему?»

Мотивируют

Увлекаю

Запускает образовательный процесс

Теоретически обосновывает образовательный процесс

Поддерживает образовательный процесс

Предоставляет новые возможности



**Внеурочная деятельность: «...образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОУ» (ФГОС)**

**Внеурочная деятельность – это понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации (Д.В.Григорьев. П.В.Степанов. Центр воспитания ИТИМ РАН)**



# Основные направления внеурочной деятельности



# ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ

1

## ОБЪЁМ ЧАСОВ В ШКОЛЕ

ШКОЛА ОПРЕДЕЛЯЕТ  
САМОСТОЯТЕЛЬНО  
В СООТВЕТСТВИИ  
СО СВОЕЙ  
ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММОЙ

2

## ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ

В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ  
КАНИКУЛЫ

3

ЯВЛЯЕТСЯ  
ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ



# **Формы внеурочной деятельности (ФГОС)**

конкурсы, соревнования, проекты, научно-практические конференции, классные часы, праздники, экскурсии, встречи с интересными людьми, школьные научные общества, олимпиады, беседы, игры, творческие мастерские, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

- Формы школа определяет самостоятельно с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

# ***Виды деятельности***

- Игровая
- Познавательная
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность

# Уровни воспитательных результатов

## Первый уровень –

\* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

## Второй уровень –

\* получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

# Преимущества дополнительного образования перед другими видами образования

Возможности:

- \* структурирования пространства и времени образовательного процесса, не связано рамками классно-урочной системы;
- \* работы в разновозрастных событийных общностях;
- \* построения индивидуального маршрута, обусловленного закономерностями взросления;
- \* реализации юного человека в сфере социально значимой активности

# Главное отличие внеурочной деятельности и дополнительного образования – назначение и целевые задачи

## Внеурочная деятельность

- \* Является частью ФГОС и финансируется из средств выделяемых школе на образовательную деятельность
- \* На внеурочную деятельность могут выделяться дополнительно средства из бюджета субъекта Федерации
- \* не требует особого обозначения в муниципальном (государственном) задании
- \* Нормативная база - положения ФГОС

## Дополнительное образование

- \* Не является частью ФГОС и содержание образовательных программ дополнительного образования не должно дублировать образовательные программы в рамках содержания школьного образования
- \* требует отдельного обозначения в муниципальном задании и выделение общеобразовательной организации дополнительных средств
- \* Нормативная база – положения

# Внеурочная деятельность

Интегративное понятие. Которое определяет комплекс различных занятий учащихся воспитательной направленности, отличных от урочных форм обучения, осуществляемых на базе школы и за ее пределами участниками образовательного процесса в рамках вариативной части базового плана



# Цель введения внеурочной деятельности

- ❑ Расширение единого образовательного пространства
- ❑ Создание системы педагогического сопровождения, обеспечивающей образование обучающихся и достижение ими требований ФГОС (метапредметных и личностных результатов) посредством различных видов деятельности
- ❑ Создание условий для проявления и развития обучающимися своих способностей и интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций



# Требования стандарта к организации внеурочной деятельности

- Неотъемлемая часть образовательного процесса
- В полной мере способствует реализации требованиям ФГОС
- Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы
- Наполнение конкретным содержанием - компетенция образовательного учреждения
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся
- Аудиторных занятий не должно быть более 50%
- Все виды внеурочной деятельности должны быть ориентированы строго на образовательные

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1

## ОБЕСПЕЧИВАЕТ

-  АДАПТАЦИЮ К ЖИЗНИ  
В ОБЩЕСТВЕ
-  ПРОФОРИЕНТАЦИЮ
-  ВЫЯВЛЕНИЕ И  
ПОДДЕРЖКУ  
ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

2

## ПРОГРАММЫ

УЧЁТ  
ВОЗРАСТНЫХ И  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ОСОБЕННОСТЕЙ

3

УЧАСТИЕ  
ДОБРОВОЛЬНОЕ



# Направленности ДОД и направления внеурочной деятельности

## Внеурочная деятельность

- \* Духовно-нравственное
- \* Социальное
- \* Общекультурное
- \* Спортивно- оздоровительное
- \* Интеллектуальное

## Дополнительное образование

- \* Техническая
- \* Естественнонаучная
- \* Физкультурно-спортивная
- \* Художественная
- \* Туристско-краеведческая
- \* Социально-педагогическая

\* «Одарённость человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

**В. А. Сухомлинский**

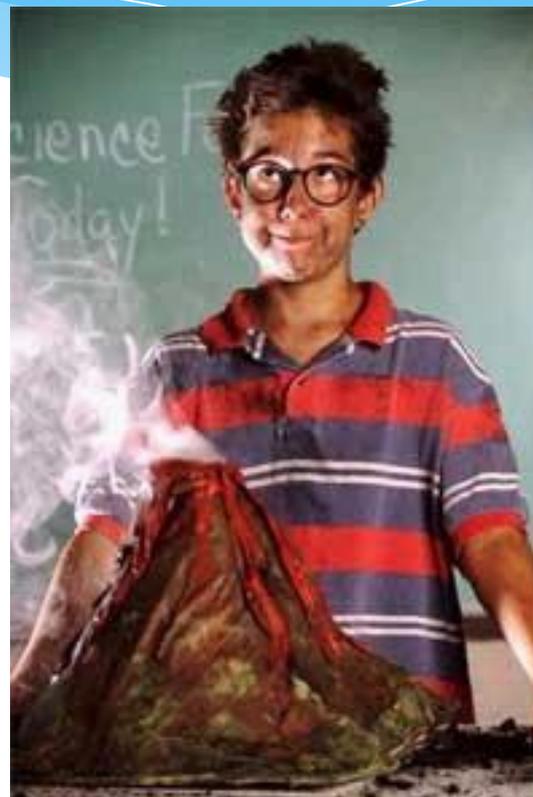


# *Инициативная активность*

*(по М.Г. Ермолаевой)*

Инициативная  
активность возникает  
там, где есть **выбор**:

- целей
- содержания
- средств и способов  
деятельности
- предъявления (не  
предъявления) себя и  
своего результата



# Новые социальные практики

- \* Школа и дополнительное образование как пространство социальной практики.
- \* Детские сообщества как пространство самостоятельности.
- \* Семья как пространство доверия и взаимодействия со школой и дополнительным образованием.
- \* Детско-взрослые отношения как пространство «реверсивной проницаемости поколений: взаимовыгодного сотрудничества, помощи, доверия»



# Внеурочная деятельность и дополнительное образование

- \* детское сообщество;
- \* ситуация выбора;
- \* значимые взрослые;
- \* жизненная проба;
- \* предпрофессиональная подготовка;
- \* освоение новых способов деятельности;
- \* ситуация успеха;
- ...



# Идеал и реальность?

- \* «Второе дыхание школы»
- \* «Жизнь после уроков»
- \* «Настоящее время, когда я на самом деле учусь, пусть меня не забирают рано»
- \* «Самое интересное»
- \* «Ура! Новый проект»
- \* «Экскурсия с планшетами – что-то новенькое!»
- \* «Прошли квест по литературным местам. Здорово!»
- \* «Всей семьей участвовали в парковых уроках».
- \* «Мы создаем роботов!»
- \* «Делаем иллюстрированный словарь. Может быть, стану художником»
- \* «Все равно получается урок»
- \* «Отсидели в классе 4 – 5 уроков, перерыв, и снова в классе сидим»
- \* «Обещали, что будет интересно, а было скучно».
- \* «Я хотел пойти на спортивные игры, а мама сказала, что важнее театр на английском»
- \* «Я устаю. Хочу домой, на диван, к любимым книгам. Мне люди мешают. Я родителей не вижу»
- \* Ни разу никуда не ездили, а программа называется «В мире путешествий»
- \* «Мы приходим в спортивный зал и пинаем мяч. Учитель пишет свои бумажки и на нас не смотрит»

# Различные формы дополнительного образования

## □ Различные формы дополнительного образования

Спортивные  
секции

Творческие  
кружки, студии,  
объединения

Клубы по  
интересам

Музейно-краеведческая  
деятельность

Занятия в  
филиале ДХШ

Спецкурсы

**Формы  
ДО**

Профильные  
элективные  
курсы

Проектно-  
исследовательская  
деятельность,  
временные проектные  
группы

Предпрофильные  
элективные  
курсы

Индивидуальная подготовка и  
подготовка команд для участия  
в различных образовательных  
событиях  
(олимпиады, конкурсы, игры,  
конференции ...)

# Организация и реализация дополнительного образования позволяет

обеспечить поступательную подготовку детей к самостоятельной деятельности;  
сформировать стойкую привязанность учащихся к творческой активности;  
выработать ответственное отношение к знаниям, получаемым на уроках. способствовать выработке положительных черт личности: целеустремленности, настойчивости, уверенности в собственных силах и успехе

Источник: <https://www.menobr.ru/article/65222-qqq-17-m4-dopolnitelnoe-obrazovanie-v-shkole>

# Внеурочная деятельность должна способствовать

- ❑ Умениям планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ❑ Умениям активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ❑ Способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- ❑ логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения и т.п.

# Внеурочная деятельность должна способствовать

- ❑ Целостному, социально-ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
- ❑ Эстетическим потребностям, ценностям и чувствам;
- ❑ Навыкам сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ❑ Установке на безопасный здоровый образ жизни;
- ❑ Способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности

# Внеурочная деятельность способствует

- ❑ Благоприятной адаптации ребенка в школе
- ❑ Оптимизации учебной нагрузки обучающихся
- ❑ Улучшению условий для развития ребенка
- ❑ Учету возрастных индивидуальных особенностей обучающихся



# Воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования

- Удовлетворение индивидуальных интеллектуальных, творческих, художественно-эстетических потребностей;
- Создание оптимальных условий для личностного роста, развитие самостоятельности, ответственности, умения мыслить широко. Укреплению здоровья, сознательному отказу от вредных привычек. Выявлению детей с выдающимися способностями, одаренностью, развитие их потенциала;
- Формированию общей культуры поведения, осознанию важности норм взаимопомощи и взаимоподдержки. Обеспечению будущей адаптации и социализации в обществе

## Источники:

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М., 1926.
2. Захарченко М.В., Думчева А.Г., Соколова Н.Н. Инновационная деятельность в дополнительном образовании в контексте ФГОС: методическое пособие/ под общ. Ред.М.В.Захарченко.-СПб.: СПб АППО, 2016.-124 с.
3. Козлов Н.И. Простая правильная жизнь. Иллюстрации И. Чекмаревой. Интернет-ресурс:  
[http://traum.Bkload.Com/205096/prostaya\\_pravilnaya\\_zhizn/read#book\\_data](http://traum.Bkload.Com/205096/prostaya_pravilnaya_zhizn/read#book_data)
4. Тарасевич Г. Школа завтра не нужна.  
[http://expert.ru/russian\\_reporter/2013/34/shkola-zavtra-nenuzhna/?n=172](http://expert.ru/russian_reporter/2013/34/shkola-zavtra-nenuzhna/?n=172)
5. Риски взросления в современной России: концепции и факты. Опыт социологического анализа / Т.А.Хагуров, А.А.Остапенко, А.П.Резник, Е.А.Войнова, М.Е.Позднякова, А.А.Щипкова, Л.Н.Рыбакова, Н.Е. Хагурова; под науч. ред. Т.А.Хагурова. – М.: Институт социологии РАН; Краснодар: Кубанский гос. ун-т, Парабеллум, 2013. – 276 с. // URL:  
[http://deviantology.spb.ru/etc/publications/Riski\\_vzrosleniya\\_v\\_sovremennoy\\_Rossii.pdf](http://deviantology.spb.ru/etc/publications/Riski_vzrosleniya_v_sovremennoy_Rossii.pdf)