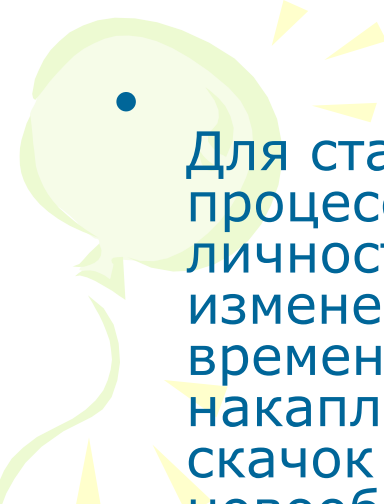


The background features several large, flowing, abstract shapes in light green, light blue, and light purple. Interspersed among these are numerous small, yellow, triangular shapes, some pointing upwards and others downwards, creating a dynamic and celebratory feel.

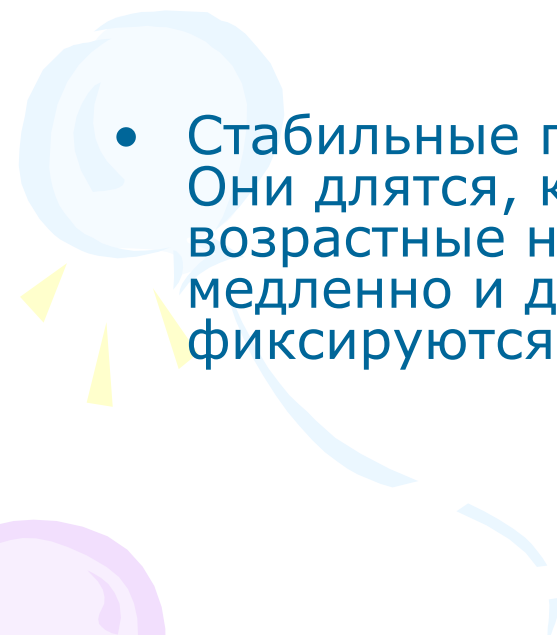
КРИЗИСНЫЕ ПЕРИОДЫ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА

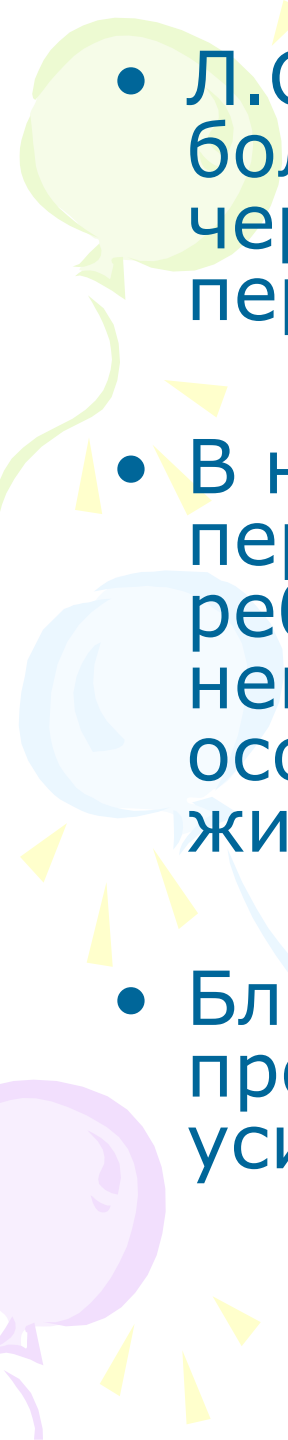
A decorative graphic on the left side of the slide features three balloons: a green one at the top, a light blue one in the middle, and a purple one at the bottom. Each balloon has a string and is surrounded by several small, yellow, triangular streamers.

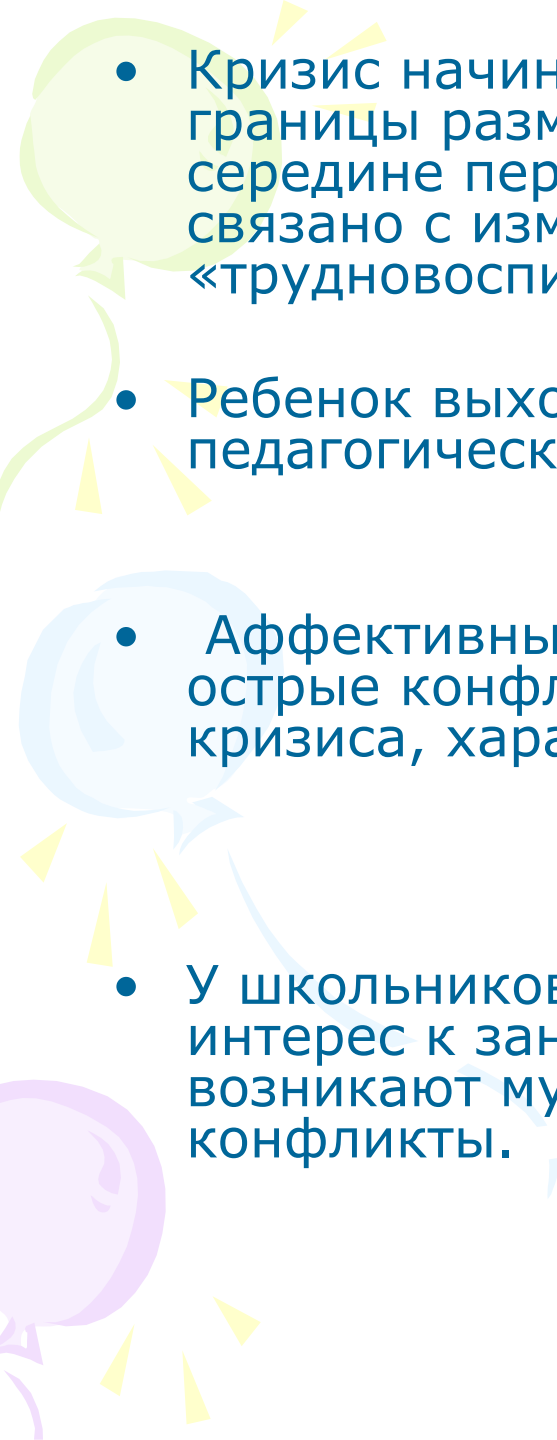
Изменения в детской психике на разных этапах могут происходить медленно и постепенно, а могут - быстро и резко. Соответственно выделяются стабильные и кризисные стадии развития.

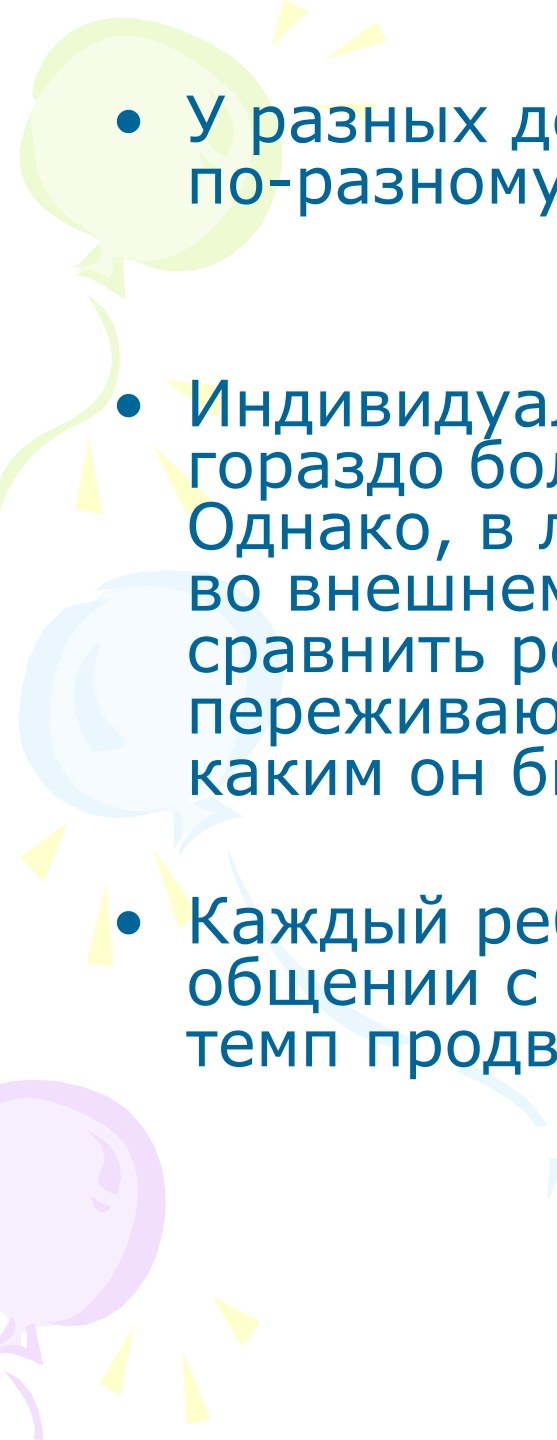


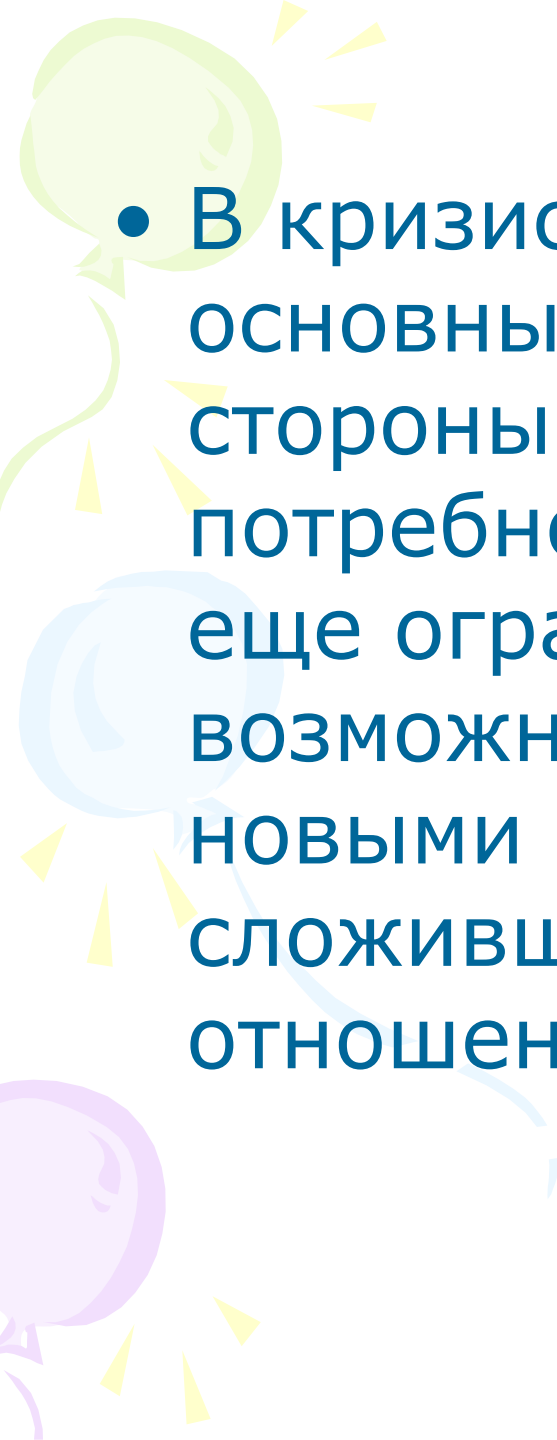
Для стабильного периода характерно плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в личности ребенка. Незначительные, минимальные изменения, происходящие на протяжении длительного времени, обычно незаметны для окружающих. Но они накапливаются и в конце периода дают качественный скачок в развитии: появляются возрастные новообразования.

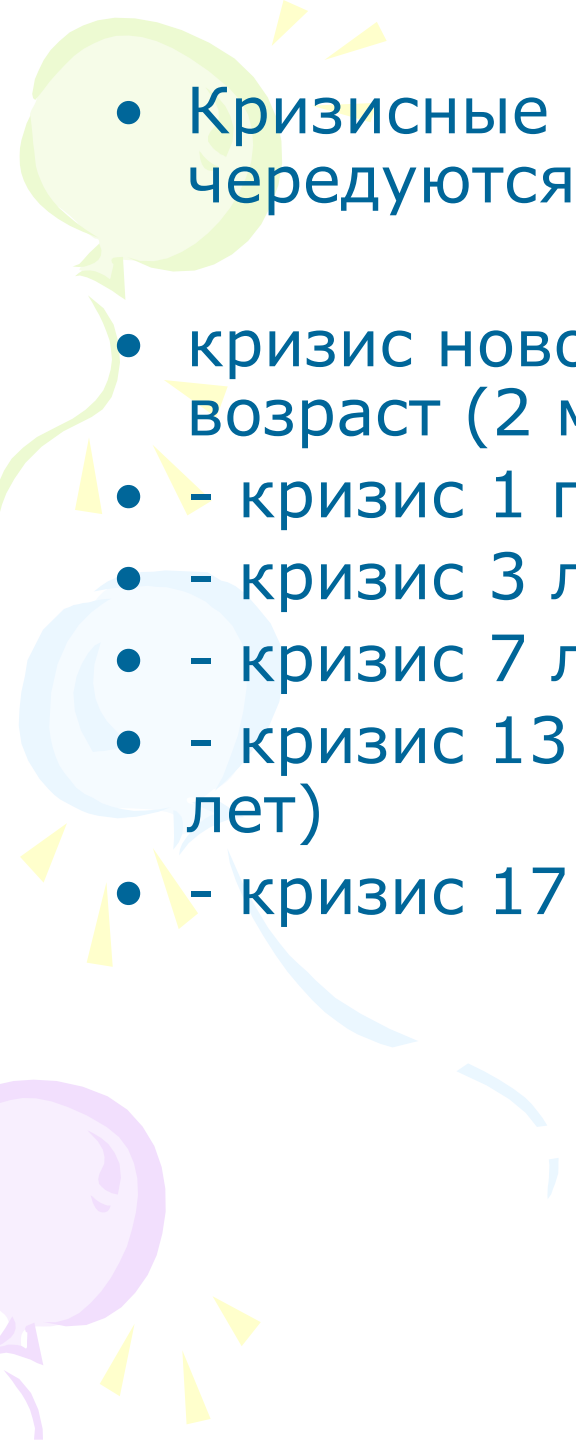
- 
- Стабильные периоды составляют большую часть детства. Они длятся, как правило, по несколько лет. И возрастные новообразования, образующиеся так медленно и долго, оказываются устойчивыми, фиксируются в структуре личности.
- 

- 
- Л.С Выготский придавал кризисам большое значение и рассматривал чередование стабильных и кризисных периодов как закон детского развития.
 - В настоящее время чаще говорят о переломных моментах в развитии ребенка, а собственно кризисные, негативные проявления относят за счет особенностей его воспитания, условий жизни.
 - Близкие взрослые могут эти внешние проявления смягчить или, наоборот, усилить.

- 
- Кризис начинается и завершается незаметно, его границы размыты, неотчетливы. Обострение наступает в середине периода. Для окружающих ребенка людей оно связано с изменением поведения, появлением «трудновоспитуемости»
 - Ребенок выходит из-под контроля взрослых, и прежние педагогического воздействия перестают действовать.
 - Аффективные вспышки, капризы, более или менее острые конфликты с близкими - типичная картина кризиса, характерная для многих детей.
 - У школьников падает работоспособность, ослабляется интерес к занятиям, снижается успеваемость, иногда возникают мучительные переживания, внутренние конфликты.

- 
- У разных детей кризисные периоды проходят по-разному.
 - Индивидуальных различий во время кризисов гораздо больше, чем в стабильные периоды. Однако, в любом случае изменения есть даже во внешнем плане. Чтобы их заметить, нужно сравнить ребенка не с ровесником, тяжело переживающим кризис, а с ним самим - таким, каким он был раньше.
 - Каждый ребенок испытывает трудности в общении с окружающими, у каждого снижается темп продвижения в учебной работе.

- 
- В кризисные периоды обостряются основные противоречия: с одной стороны, между возросшими потребностями ребенка и его все еще ограниченными возможностями, с другой - между новыми потребностями ребенка и сложившимися раньше отношениями со взрослыми .

- 
- Кризисные и стабильные периоды развития чередуются.
 - кризис новорожденности - младенческий возраст (2 месяца-1 год)
 - - кризис 1 года - раннее детство (1-3 года)
 - - кризис 3 лет - дошкольный возраст (3-7 лет)
 - - кризис 7 лет - школьный возраст (8-12 лет)
 - - кризис 13 лет - пубертатный возраст (14-17 лет)
 - - кризис 17 лет.

- КРИЗИС 1 ГОДА

- всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций (аффект – вид эмоционального состояния, сильное кратковременное бурно протекающее чувство (ярость, восторг, ужас и др.)
- Аффективные вспышки у ребенка обычно возникают, когда взрослые не понимают его желаний, его слов, его жестов и мимики, или понимают, но не выполняют то, что он хочет.
- При очередном слове “нельзя” некоторые дети кричат, падают на пол, бьют по нему руками и ногами. Чаще всего появление сильных аффектов у ребенка связано с определенным стилем воспитания в семье.
- Установление новых отношений с ребенком, предоставление ему некоторой самостоятельности, т.е. большей свободы действий в допустимых пределах, терпение и выдержка близких взрослых смягчают кризис, помогают ребенку избавиться от острых эмоциональных реакций.

- КРИЗИС 3 ЛЕТ

К трем годам появляется местоимение “я”. Произнося “я сам”, ребенок стремится действовать в этом мире, изменять его.

Кризис 3 лет – граница между ранним и дошкольным детством – один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Это кризис выделения своего “я” (по Д.Б. Эльконину).

Самостоятельность и активность ребенка возрастают, это требует от близких своевременной перестройки.

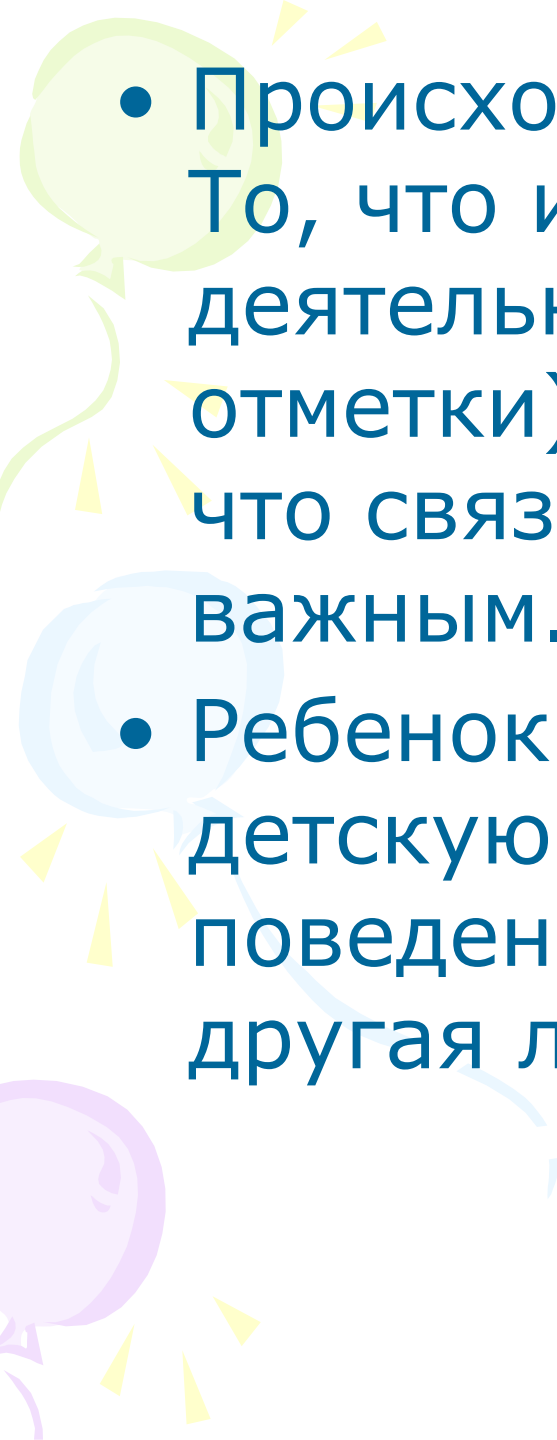
7 характеристик кризиса 3 лет.

- Негативизм.
- Упрямство.
- Строптивость
- Тенденция к самостоятельности
- Деспотизм.
- Конфликты с родителями.
- Обесценивание.

- КРИЗИС 7 ЛЕТ

Независимо от того, когда ребенок пошел в школу, в 6 или 7 лет, в какой-то момент своего развития он проходит через кризис.

- Ребенок приходит к осознанию своего места в мире общественных отношений. Он открывает для себя значение новой социальной позиции – позиции школьника, связанной с выполнением высоко ценимой взрослыми учебной работы.

- 
- Происходит переоценка ценностей. То, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь, отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой – менее важным.
 - Ребенок начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления .