

Лекция: Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Теоретические основы воспитания (2 ч.)

План:

- 1. Воспитание как культурно-исторический феномен и педагогическая категория.**
- 2. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса, его особенности.**
- 3. Основные виды и концепции воспитания в истории педагогической науки.**

1. Воспитание как культурно-исторический феномен и педагогическая категория

Воспитание является важнейшей функцией общества с древнейших времен. В первобытном обществе воспитание осуществлялось вместе с борьбой за жизнь и заключалось в усвоении необходимых ЗУНов. По мере развития общества происходила дифференциация целей воспитания и способов их реализации. Возникли различные типы воспитания, обусловленные социокультурными особенностями народов (например, восточный и западный типы воспитания).

В разные исторические эпохи воспитание имело различные цели, содержание, методы, формы, средства.

! Несмотря на все различия, сущность любого воспитания заключается в намеренном стремлении воспитателя повлиять на воспитанника с целью изменения различных сфер его личности (психики,

1. Воспитание как культурно-исторический феномен и педагогическая категория

Воспитание как культурно-исторический феномен изучается различными науками:

-социологией, т.к. имеет социальную основу, возникает и осуществляется только в человеческом обществе и зависит от уровня его развития;

-естественными науками (И.М. Сеченов, И.П. Павлов), т.к. имеет естественно-научную основу: у человека формируются условные рефлексы, разнообразные реакции на воздействия окружающей среды (учение об условно-рефлекторной природе психики и поведения человека). Для педагогики важен тот факт, что привычки и стереотипы поведения можно целенаправленно вырабатывать.

-психологией, которая понимает процесс воспитания как процесс интериоризации, т.е. перевод внешних, социальных знаний, норм, ценностей во внутренний план личности, образование новых психологических структур. Интериоризации способствуют воспитание, совместная деятельность взрослого и ребенка.

1. Воспитание как культурно-исторический феномен и педагогическая категория

Термин «воспитание» в отечественной педагогике имеет различные значения.

Воспитание в широком социальном смысле – совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение социально-культурного опыта, норм, ценностей. В этом значении воспитание как явление возникло вместе с человечеством и по содержанию близко к социализации.

Воспитание в широком педагогическом значении – целенаправленный процесс формирования личности в рамках организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых. В этом значении воспитание ближе к понятию «формирование» (как процессу целенаправленного становления личности) и понятию «педагогический процесс».

1. Воспитание как культурно-исторический феномен и педагогическая категория

Воспитание в узком педагогическом значении – специально организованная деятельность воспитателя, направленная на формирование определенных качеств воспитанника. В этом значении понятие воспитания употребляется, когда речь идет о направлениях воспитательной работы (нравственное воспитание, эстетическое, трудовое, физическое, экономическое и т.д.).

2. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса, его особенности

Воспитание является органической частью ЦПП наряду с обучением и развитием.

Специфика воспитательного процесса: в содержании воспитания на первый план выступают задачи формирования убеждений, норм, ценностей, социально-значимых отношений, мотивов и правил общественно одобряемого поведения, т.е. преобладают следующие аспекты:

-ценностно-ориентационный

-отношенческий

-мотивационный

-эмоциональный

-поведенческий

2. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса, его особенности

Особенности процесса воспитания:

- целенаправленность**
- многофакторность**
- отсроченность результатов, их вариативность и неопределенность**
- динамичность**
- длительность**
- непрерывность**
- двусторонний характер**
- комплексность**

Функции процесса воспитания:

- организация многообразной и разносторонней деятельности воспитанников**
- охрана физического и психического здоровья воспитанников**
- формирование нравственных, волевых, эстетических, физических качеств**
- осуществление профилактики отклоняющегося поведения.**

3. Основные виды и концепции воспитания в истории педагогической науки

Принято выделять следующие виды воспитания:

-по институциональному признаку: семейное, школьное, внешкольное, профессиональное, воспитание в детских и юношеских организациях, в специализированных детских учреждениях;

-по стилю отношений между воспитателем и воспитанником: авторитарное, демократическое, либеральное.

По мере развития педагогической науки, а также воспитания как социокультурного явления формировались различные концепции воспитания. Концепция воспитания – это целостная система взглядов на воспитательный процесс, его сущность, цель, принципы, содержание, способы организации, критерии эффективности.

3. Основные виды и концепции воспитания в истории педагогической науки

Концепции воспитания могут иметь следующие методологические основания:

а) философские учения: прагматизм, экзистенциализм, неотомизм, диалектический материализм, антропоцентризм и др.

б) психологические теории: бихевиоризм, культурно-историческая школа Л.С. Выготского, гуманистическая психология К. Роджерса и др.

в) авторские учения: свободное воспитание Ж. Ж. Руссо, педагогическая система И.Ф. Гербарта, педагогические системы К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского

3. Основные виды и концепции воспитания в истории педагогической науки

В истории педагогики и в современных системах воспитания принято выделять две основные группы воспитательных концепций:

- гуманистические (лично ориентированные) концепции;**
- авторитарные (социально ориентированные) концепции.**

Для гуманистических характерно принятие личности ребенка, нацеленность на его индивидуальное развитие и максимальную реализацию его возможностей, субъект-субъектные отношения между педагогом и ребенком.

К гуманистическим концепциям относятся прагматическая педагогика Дж. Дьюи, гуманистическая педагогика К. Роджерса

3. Основные виды и концепции воспитания в истории педагогической науки

Авторитарные концепции воспитания характеризуются жесткой регламентацией жизнедеятельности учащихся, ориентацией на образование по единой программе для всех без учета индивидуальности ребенка и на формирование личности по определенному эталону (социальный заказ), субъект-объектными отношениями между педагогом и воспитанником.

В истории педагогики примерами авторитарных воспитательных систем являются воспитание в греческой Спарте, в средневековой Европе, система воспитания И. Ф. Гербарта, воспитание на основе идей бихевиоризма (Б.Ф. Скиннер),

3. Основные виды и концепции воспитания в истории педагогической науки

История педагогической науки и образования как социального института показывает сосуществование, а в определенные исторические периоды противостояние авторитарной и гуманистической парадигм.

В основном чем глубже в историю, тем более господствуют традиционные, авторитарные системы. На рубеже XIX-XX веков многие европейские школы и педагоги отдавали предпочтение гуманистическим концепциям, которые продолжают активно развиваться и в настоящее время.

Таким образом, можно сказать, что человеческое общество в образовании и воспитании подрастающего поколения идет от авторитарной, традиционной школы к более

4. Закономерности и принципы воспитания

Закономерности воспитания – объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между компонентами процесса воспитания.

Принципы воспитания – это основные положения, определяющие содержание, формы и методы воспитательного процесса в соответствии с его закономерностями. Принципы определяют деятельность воспитателя и характер деятельности воспитанника.

Закономерности процесса воспитания

↓
Принципы воспитания

↓
Правила реализации принципов воспитания

(см. таблицу)

5. Движущие силы воспитания

Как любой процесс, процесс воспитания развивается в результате действия совокупности внешних и внутренних, объективных и субъективных противоречий:

1) объективные внешние противоречия, обусловленные социальными процессами и явлениями:

-противоречия, порожденные глобальными политическими, экономическими, экологическими и др. процессами в мире и стране;

-противоречия отцов и детей, которые обнаруживаются в различном опыте поколений, в разнице мировоззренческих позиций и ценностей;

-противоречия между возрастающими требованиями к образованию и дефицитом средств

5. Движущие силы воспитания

**2) объективные внутренние противоречия,
отражающие диалектику самого процесса
воспитания:**

**- между активно-деятельной природой ребенка и
социально-педагогическими условиями его
жизни;**

**- между индивидуальным творческим
процессом становления личности и массово-
репродуктивным характером организации пед.
процесса;**

**- между внешними требованиями и внутренними
стремлениями и возможностями детей;**

- между целями педагогов и целями учащихся;

**- между новыми потребностями и
возможностями их удовлетворения
и др.**